

Р.А.Каратабанов, В.Ж. Бекдаирова

ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА
МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

для учителей 9 класса
общеобразовательной школы

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан

АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ
2019

Каратабанов Р.А. и др.

География Казахстана. Методическое руководство для учителей 9 класса общеобразовательной школы /Р.А. Каратабанов, В.Ж. Бекдаирова. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2019. –214 с.

© Каратабанов Р.А. Бекдаирова В.Ж., 2019

© ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», 2019

Введение

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему требования к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования, которые определены Государственным общеобязательным стандартом основной школы, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года. Согласно типовому учебному плану № 432 от 7 июля 2016 года количество часов предмета «География» в 9 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

В пособии представлены научно-методические основы учебника **«География Казахстана»** авторов Р.А. Каратабанова, А.А. Саипова, Б.Х. Балгабаевой, К.Т. Сапарова и их реализация в УМК для 9 класса, особенности структуры, содержания и методического обеспечения данного учебника, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, системно-деятельностные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 9 классе, методические разработки уроков с рекомендациями по оцениванию учебных достижений.

В методическом пособии отражены наиболее актуальные вопросы теории и практики применения активных методов обучения на уроке географии: понятие и классификация активных и интерактивных методов обучения, рекомендации по выбору видов активных методов обучения при реализации различных учебных задач, основные методические подходы к организации групповой работы. Авторами пособия предложены рекомендации по повышению эффективности современных уроков географии.

С уважением, авторы

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК ДЛЯ 9 КЛАССА

Основная концептуальная идея курса, его особенности и соответствие целям и задачам современного образования

Вниманию учителя предлагаются методические рекомендации по курсу «**География Казахстана**» в линии учебно-методического комплекса «Функциональная грамотность».

Курс «**География Казахстана**» данной линии имеет направленность на формирование у учащихся функциональной грамотности и компетенций, которые определены особой актуальностью современного среднего образования в современных условиях.

Цели данного курса – воспитание учащегося, обладающего географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

Географическая культура личности – это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых ценностное отношение к окружающей среде выступает системообразующим и регулирует поведение учащегося в процессе взаимоотношений «человек – природа – общество – культура».

Географическая картина мира – совокупность представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

Географическое мышление – процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также связей между ними, отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом.

Основные задачи реализации содержания курса:

1. Раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, дать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значение для жизни людей.

2. Выработать у учащихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи.

3. Раскрывать естественно-научные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования.

4. Способствовать овладению учащимися навыками и методами географических исследований.

5. Способствовать овладению учащимися понятиями и терминами географической науки.

6. Формировать пространственное мышление и картографические навыки.

7. Выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

Содержание учебника «**География Казахстана**» охватывает весьма широкий круг вопросов: от структуры географической науки до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

Учебник для 9 класса предусматривает развертывание основных содержательных разделов курса:

1. **Методы географических исследований. Исследования и исследователи.**
2. **Картография и географические базы данных. Географические карты.**
3. **Физическая география.**
4. **Социальная география.**
5. **Экономическая география.**
6. **Страноведение с основами политической географии.**

Базовое содержание учебного предмета «География Казахстана 9 класс

1. Методы географических исследований. Исследования и исследователи. Исследования казахстанских географов. Современные актуальные проблемы исследования географической науки. Особенности номинации географических объектов и явлений. Казахские народные географические термины. Академические формы представления результатов исследования.
2. Картография и географические базы данных. Географические карты. Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов и объектов географической номенклатуры. Географические базы данных. Методы дистанционного зондирования Земли. Сферы применения геоинформационных системных технологий.
3. Физическая география. Литосфера. Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана. Главные орографические объекты Казахстана. Казахские оронимы. Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане. Центры добычи и пререработки минеральных ресурсов. Оценка минеральных ресурсов Казахстана. Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов. Атмосфера. Климатообразующие факторы в Казахстане. Климатические условия Казахстана. Климатические ресурсы Казахстана. Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане. Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений. Гидросфера. Виды внутренних вод в Казахстане. Казахские гидронимы. Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана. Экологические проблемы водных ресурсов. Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана. Биосфера. Природные зоны и высотные пояса в Казахстане. Виды особо охраняемых природных территорий. Природное наследие Казахстана. Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории). Формирование ноосферы. Вклад Казахстана в развитие ноосферы. Природно-территориальные комплексы. Крупные физико-географические районы Казахстана. Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов). Влияние антропогенных факторов на природные комплексы. Пути улучшения антропогенных ландшафтов.
4. Социальная география. География населения. Национальный и религиозный состав населения Казахстана. Миграции населения мира. Миграция населения в Казахстане. Миграционная политика. Количественный и качественный состав трудовых ресурсов. Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане. Классификация населенных пунктов. Функциональные зоны

- населенных пунктов. Ойконимы в Казахстане. Проблемы населенных пунктов в Казахстане. Процесс урбанизации. Оценка процесса урбанизации в Казахстане.
5. Экономическая география. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Казахстана. Технологии и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции. Типы и виды природопользования. Устойчивое развитие. Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане. Социально-экономические ресурсы. Процесс и направления научно-технической революции. Показатели индекса развития человеческого потенциала. Развитие человеческого капитала в Казахстане. Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане. Инновационная инфраструктура Казахстана. Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отрасли хозяйства Казахстана. Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана. Тенденции и показатели развития мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Виды международных экономических отношений. Показатели развития мирового хозяйства. Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства. Тенденции развития мирового хозяйства. Место Казахстана в мировом хозяйстве. Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции.
6. Страноведение с основами политической географии. Страны мира. Группировка стран мира по уровню экономического развития. Уровни и цели международных организаций. Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан. Политико-административные хоронимы в Казахстане. Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан.
- Продвигаясь в освоении учебника от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к перечисленным содержательным разделам, постоянно расширяя и углубляя свои знания о мире, рассматривая его с новых точек зрения.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА ТРЕБОВАНИЯМ ГОСО РК

Учебник «География Казахстана» в линии «Функциональная грамотность» разработан в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основной школы, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года. Согласно Типовому учебному плану № 432 от 7 июля 2016 года количество часов предмета «География» в 9 классе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования ГОСО содержание учебника и методического пособия направлено на сочетание академической и практической направленности географического образования, предусматривающее усвоение обучающимися основ теоретических знаний и развитие умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера. При изучении курса по данному учебнику «География Казахстана» в соответствии с требованиями ГОСО РК формируются следующие **личностные результаты**:

- готовность служить интересам Казахстана;
- уважение и соблюдение норм Конституции и законов Республики Казахстан;
- социальная ответственность и умение принимать решение;
- мотивация к овладению государственным языком;

- уважение культуры и традиций народа Казахстана, культурного многообразия мира;
- приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- позитивное отношение к окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- творческое и критическое мышление;
- коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Содержание данного предмета должно обеспечить достижения следующих **системно-деятельностных результатов**: сформированность функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов; углубление понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы, экономики и общества; развитие экологической культуры, научного, проектного и пространственного мышления; воспитание патриотических чувств, ответственного и бережного отношения к окружающей среде; осуществление профессиональной ориентации обучающихся по естественно-научным направлениям.

Системно-деятельностные результаты определяются достижениями учащегося по предмету, выполнением творческих учебных проектов, а также другими видами исследовательской деятельности.

Учебник «География Казахстана» для 9 класса призван обеспечить достижение ожидаемых результатов ГОСО РК. В связи с тем, что ожидаемые результаты являются целями реализации полного цикла обучения по предмету с 7 по 9 класс, в данном учебнике авторы стремились отразить те из них, которые закладываются или развиваются именно в 9 классе.

Учебник «**География Казахстана. 9 класс**» последовательно реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы общего среднего образования, определенные Государственным общеобязательным стандартом среднего образования, и поддерживает развитие **ключевых компетенций**.

В современном, быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Глобализация ставит перед Казахстаном новые вызовы, каждому гражданину потребуется широкий круг компетенций, чтобы гибко адаптироваться к быстро изменяющемуся взаимосвязанному миру.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

– **учебно-познавательная** – это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии и самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;

– **предметная** – способность реализации учащимися различных знаний, умений и навыков в области предмета и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании;

- **ценностно-смысловая** – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- **общекультурная** – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;
- **информационная** – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией из различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- **коммуникативная** – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе и в коллективе. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д.;
- **социально-трудовая** – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, профессиональном самоопределении;
- **личностная (самосовершенствование)** – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Материал, представленный в учебнике, способен удовлетворить потребности ученика, учителя, родителей, общества и государства в обучении, развитии, формировании функциональной грамотности и компетенций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА ДЛЯ 9 КЛАССА И РАБОТА С НИМ

Новое в содержании учебника

Содержание учебника направлено на освоение учащимися базисных основ системы географических наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, формирование функциональной грамотности, интеллектуальное, нравственно-духовное развитие личности.

В предлагаемом учебнике существенно обновлены формы, методы и технологии обучения за счет трансляции мирового инновационного опыта обучения и использования современных образовательных технологий, вызывающих у учащегося интерес к учебе.

Внедрены эффективные формы и методы обучения, для того чтобы сформировать основы логического, критического и конструктивного мышления, обеспечивающего успешность достижения образовательных результатов, умение применять полученные знания в учебной и практической деятельности.

Обеспечен переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных, инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Устранена перегруженность учащихся избыточными абстрактно-теоретическими знаниями и заданиями, что позволит сделать процесс обучения более гибким и практико-ориентированным.

В целом обновление содержания учебника, форм и методов обучения будет способствовать установлению партнерских и дружелюбных отношений между учителем и учениками.

Учебник в структурном отношении состоит из аппарата ориентировки по учебнику, предисловия (в форме обращения к учащимся), указателя содержания, описания особенностей работы с учебником, разворотных шмуцтитлов, 68 уроков, 12 практических работ, глоссария. В содержании параграфов имеются рисунки и таблицы, диаграммы, инфографики.

«Навигатор», «Предисловие (обращение к учащимся)», «Особенности работы с учебником»

«Навигатор», «Предисловие (обращение к учащимся)», «Особенности работы с учебником» раскрывают содержание и характер предстоящей учебной деятельности, знакомят с аппаратом ориентировки учебника, основными учебными действиями, а также с условными знаками, принятыми в учебнике.

Особенности структуры параграфов

Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

- **Название параграфа**
- **«Шапка»**
- **Ключевые слова темы**
- **Основной текст**
- **Задания для формативного оценивания (оценка усвоения материала)**
- **Иллюстративный материал**
- **Задания для суммативного/итогового оценивания («Подведи итоги»)**
- **Обобщающие задания по разделу**

Остановимся подробнее на новых элементах структуры и рассмотрим дидактические приемы формирования функциональной грамотности и компетенций при работе с ними.

Каждый параграф учебника начинается «шапкой» – заголовком, помещенным в самом верху начальной полосы параграфа и отделенным от последующего текста отступом. Она в значительной степени определяет также и последовательность расположения учебного материала в параграфе. За «шапкой» следует основной учебный текст, распределенный в соответствии с целевыми установками, зафиксированными в ней. В «шапке» сформулированы вопросы, которые будут раскрываться в данной теме.

В тексте параграфов имеются знаки, которые указывают на задания определенного характера:

- Работа с источниками географической информации
- Проведение географических опытов
- Полевые исследования
- Графическое представление данных
- Географическая номенклатура
- Работа с картами

- Оценка достижений
- Работа в тетради
- Задания высокого уровня сложности.

Методические задачи при работе с «шапкой»

Каждый параграф начинается с «шапки». «**Шапка**» – заголовок, помещенный в самом верху начальной полосы книги или ее части, главы и отделенный от названия параграфа и последующего текста отступом. В начале каждого урока организуется работа с ней: учащиеся узнают, как называется тема, чему они будут учиться, изучая ее.

К «шапке» учащиеся обращаются и на заключительном этапе урока, когда производятся проверка и оценка достижений. При этом предлагаемые задания соотносятся с целью и задачами, которые ставились в начале работы по параграфу. Выполняя задания, учащиеся решают, достигнута ли та или иная цель, что, в свою очередь, служит основанием для общей оценки ими своих достижений.

При работе с «шапкой» решается несколько методических задач:

1. Мотивация для изучения урока.
2. Постановка целей работы по уроку.
3. Определение видов деятельности при изучении урока.
4. Организация контрольно-оценочной деятельности по результатам изучения

урока.

Кроме того, с помощью материала «шапки» можно повторить изученное ранее, актуализировать имеющиеся у учащихся знания и умения по той или иной теме. Возможно составление схемы, маршрута изучения раздела по ориентирам (целевым установкам), предложенным в данном элементе.

При работе с ней формируются практически все виды универсальных учебных действий. Так, учащиеся учатся планировать свою деятельность, определять последовательность действий при изучении раздела, прогнозировать по целевым установкам содержание раздела. На основе установок, зафиксированных в «шапке», учащиеся учатся принимать и сохранять учебные цели и задачи. Данные навыки относятся к регулятивным учебным действиям.

При обсуждении пунктов «шапки» учащиеся вступают в диалог, беседу со сверстниками и учителем, задают вопросы, высказывают свое мнение – таким образом формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе анализа целевых установок формируются познавательные навыки: учащиеся мысленно вычлениают из окружающего их природного и культурного многообразия те объекты и явления, которые будут изучаться в данном разделе, определяют характер предстоящей учебной деятельности (проводить наблюдения и опыты, сравнивать и описывать по плану, изготавливать модели и т. д.).

Методические рекомендации при работе с ключевыми словами

Ключевые слова – это те слова, при вводе которых в поисковые системы выводится информация, соответствующая теме параграфа. Они могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного поиска информации в интернете или библиотечных каталогах.

Методические задачи при работе с текстом и формирование навыков средствами текста

В методической литературе под текстом понимается мысль, зафиксированная на материальном носителе. Он должен быть специальным образом обработан, иметь тему, реализовывать замысел автора. Элементы текста имеют между собой логическую связь.

Содержание учебника представлено различными формами текста. По способу представления информации есть вербальные и невербальные тексты. Вербальные передают информацию словами, невербальные – посредством графических материалов. По дидактическому назначению в учебнике можно выделить такие формы, как: информирующие (теоретические, иллюстрирующие, инструктирующие) и тренировочные (обучающие, контролирующие).

Теоретические тексты содержат адаптированную в учебных целях научную информацию, объем и содержание которой определены в соответствии с учебной программой предмета. Теоретические тексты призваны сообщать новую теоретическую информацию, обобщать уже известные сведения. К этому типу текста относят как вербальные тексты – определения понятий, правила, характеристики или описание процессов, явлений, фактов, так и невербальные – таблицы, схемы, графики, карты и др.

Иллюстрирующие тексты конкретизируют и разъясняют теоретические положения, представленные в теоретических текстах, способствуют их более полному и глубокому пониманию. Они призваны также активизировать познавательную деятельность учащихся, вовлекать их личный жизненный опыт, вызывать эмоциональный отклик. К данным текстам относятся описания конкретных объектов, явлений, процессов, фактов, опытов, сведения об ученых, аутентичные материалы, рисунки, карты, фотографии, графики, диаграммы и др.

Инструктирующие тексты служат для организации познавательной деятельности учащихся, указывают на последовательность выполнения действий при решении конкретной предметной задачи. К ним относятся план анализа объектов, явлений, процессов, фактов, инструкции по применению правила, алгоритм, порядок выполнения заданий и т. д.

Тренировочные тексты должны обеспечивать как усвоение предметных знаний и формирование навыков в объеме, предусмотренном учебной программой по предмету, так и пробуждать познавательную активность учащихся, развивать способность к рефлексии, способствовать формированию осознанного отношения к своей познавательной деятельности. По выполняемым функциям в учебнике представлены *обучающие* и *контролирующие* тренировочные тексты.

Обучающие тренировочные тексты содержат специально организованный дидактический материал, обеспечивающий формирование, закрепление и обобщение теоретических знаний и предметных навыков и могут быть представлены как в вербальной, так и в невербальной форме. К ним можно отнести тексты к заданиям, таблицы, схемы, контурные карты и др.

Контролирующие тексты обеспечивают контроль усвоения предметных знаний и умений, готовности к осознанному выбору и применению наиболее эффективного способа действия, к рефлексии собственной познавательной деятельности. К ним относятся задания и вопросы для повторения и контроля изученного материала, тексты самих заданий и др.

Приемы работы с учебным текстом

Важным моментом в процессе обучения выступает расширение учащимися имеющихся знаний при помощи чтения. Чтение выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимися знаковой информации.

Многие задания в учебнике предполагают глубокую переработку информации на основе чтения.

Выделяют несколько основных способов чтения.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При **выборочном чтении** избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе **углубленного чтения** основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Методические задачи при работе с иллюстративным материалом и формирование навыков средствами иллюстраций

Метод иллюстрации в дидактике рассматривается как самостоятельный. Иллюстрация предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций плоских моделей и т. п.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и пр.

Иллюстрация как метод обучающего взаимодействия применяется учителем в целях создания в сознании учащихся с помощью средств наглядности точного, четкого и ясного образа изучаемого явления.

Главная функция иллюстрации состоит в образном воссоздании формы, сущности явления, его структуры, связей, взаимодействий для подтверждения теоретических положений. Она помогает привести в состояние активности все анализаторы и связанные с ними психические процессы ощущения, восприятия, представления, в результате чего возникает богатая эмпирическая основа для обобщающе-аналитической мыслительной деятельности детей и педагога.

Иллюстрации применяются в процессе преподавания всех учебных предметов.

В качестве иллюстрации используются натуральные и искусственно созданные предметы: макеты, модели, муляжи; произведения изобразительного искусства, фрагменты фильмов, литературных, музыкальных, научных произведений; символические пособия типа карт, схем, графиков, диаграмм.

Обучающий результат использования иллюстраций проявляется в обеспечении четкости первоначального восприятия изучаемого предмета учащимися, от чего зависит вся последующая работа и качество усвоения изучаемого материала.

Развивающий эффект иллюстрации связан с активизацией деятельности анализаторов, процессов восприятия и формирования представлений. Вместе с тем злоупотребление иллюстративностью приводит к сдерживанию развития мыслительных процессов.

Воспитательное значение использования иллюстративного материала состоит в формировании у учащихся визуальной и слуховой культуры. В диагностическом отношении использование иллюстрации дает учителю обильную обратную информацию, поскольку порождает у учащихся многочисленные вопросы, отражающие движение их мысли к пониманию сути явления.

Все иллюстрации данного учебника выполняют вышеперечисленные функции и вооружают учителя их достаточным числом.

Но принципиальной особенностью учебника является наличие заданий, обязывающих учащихся создавать творческие проекты на основе иллюстративного материала (слайды, инфографику, постеры, фотоколлажи).

С учетом этапов работы над проектом учителю необходимо решить следующие методические задачи:

1. Подготовить учащихся к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, постановка цели, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).

2. Оказывать помощь в выполнении проекта (слайды, инфографику, постеры, фотоколлажи, включая сбор информации, изготовление или подбор иллюстраций; оформление работы, подготовку к презентации).

3. Провести презентацию проекта (выступления учащихся с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступлений, общая оценка работы).

Методика творческой проектной работы предполагает как коллективную деятельность учащихся под руководством педагога, который выступает в качестве консультанта, организатора, так и индивидуальную работу с привлечением членов семьи в качестве помощников, советчиков. Таким образом, решается важная педагогическая задача: учащиеся не только выполняют работу, но и учатся деловому творческому общению со своими сверстниками и со взрослыми.

Цель любого проекта – решение проблемы творческого и поискового характера. Поэтому учащиеся получают максимальную возможность для самореализации, применения различных способностей (аналитических, художественных, коммуникативных), которые на уроке зачастую остаются невостребованными. Обязательная задача педагога при этом дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

Кроме того, для учителя важно знать, что проекты, представленные в учебнике, можно реализовывать и в рамках внеурочной деятельности.

Работа над проектами является эффективным способом формирования универсальных учебных действий:

- личностных;
- организационных;
- познавательных;
- коммуникативных.

Кроме того, работа над творческими проектами позволяет ученикам:

- обрести ощущение успешности, не зависящее от текущей успеваемости;
- научиться применять полученные знания;
- организовывать сотрудничество с родителями, другими взрослыми на регулярной основе;
- сотрудничать и вести диалог со сверстниками;
- учитывать и понимать точку зрения своего одноклассника;

- распределять роли при выполнении группового проекта;
- ставить цели своей работы;
- планировать свою деятельность для реализации проекта;
- предъявлять результаты проектной деятельности;
- оценивать проекты, как свои, так и своих одноклассников.

Главное в работе над творческими проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Задания для формативного оценивания (оценка усвоения материала)

В содержании параграфа после каждого блока текста предложены задания для формативного оценивания. Они выделены заливкой бежевого цвета. Формативное оценивание позволяет учителю и учащимся определить эффективность усвоения знаний и формирования навыков в период изучения нового материала. Его результатом является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.

Методические задачи при работе с блоком «Подведи итоги» и формирование навыков с помощью вопросов данного блока

Задания этого блока ориентированы на закрепление и обобщение материала, использование знаний для применения в нетипичных ситуациях, развитие навыков мышления высокого уровня, предметных и метапредметных навыков. Часть заданий имеет репродуктивный характер. **Репродуктивные задания** – это учебные задания, которые выполняются с помощью изученных закономерностей. Они выполняются до формирования умения применять изученное правило у большинства учащихся в классе.

После ознакомления с новой закономерностью учащиеся выполняют репродуктивные задания до того момента, пока у большинства не будет сформировано умение его применять для выполнения этих заданий. Те учащиеся, у которых уже сформировано репродуктивное умение, приступают к выполнению творческих заданий, а те, у которых это умение еще не сформировано, продолжают выполнять репродуктивные задания. По сути дела, это элементарная дифференциация учебных заданий в зависимости от уровня развития умений у учащихся. При этом выбор заданий предоставляется ученикам.

Возможные приемы методов закрепления знаний

1. *Метод монологического высказывания на географическую тему:*

- по карточке;
- по плану учителя;
- по плану, предварительно составленному дома или на доске;
- по карточке с примерами, подготовленными дома;
- по плану географического анализа;
- по опорной таблице или схеме;
- под контролем рецензента (одного из учеников класса).

2. Метод постановки вопросов:

- взаимопрос (двое учащихся у доски или на месте в парах);
- задавание вопросов по цепочке;
- опрос по билету (выбор вопросов осуществляется по билетам);
- экспресс-опрос (производится в быстром темпе, вопросы в случае затруднений учащихся с ответом не уточняются, а переадресуются другим ученикам класса).

В целях развития коммуникативных навыков выполнение части заданий рекомендуется предусмотреть в парах, группах, коллективом.

Работа в группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно сделать в большом коллективе. Работа в группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания; постараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Определенная доля заданий предусматривает реализацию сквозных целей из разделов учебной программы «Методы географических исследований», «Картография и географические базы данных». Сквозные цели из этих разделов дополняют цели обучения каждого раздела учебной программы в контексте изучаемой темы. Разработанные задания по данным целям ориентированы на формирование и развитие исследовательских и картографических навыков и придают каждому уроку практикоориентированный характер.

Практические задания – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия. В учебно-воспитательном процессе необходимо использовать следующие виды практических заданий:

- 1) наблюдение;
- 2) измерение;
- 3) опыт;
- 4) моделирование (текстовое, графическое, техническое);
- 5) конструирование;
- 6) проектирование;
- 7) исследование.

Для выполнения практических заданий можно использовать следующие алгоритмы.

В учебнике авторами предложено двенадцать практических работ, которые можно модифицировать в зависимости от особенностей и потребностей учащихся.

Исследовательские задания – это задания по поиску в научно-популярной литературе, природной и культурной среде нерешенных проблем, их решение и практическая проверка полученных решений. Как уже было сказано выше, изучение каждой темы должно заканчиваться этапом научной творческой деятельности учащихся. Однако в начальной и основной школе исследовательские задания выполняют только

сильные ученики и знакомят с результатами своей работы весь класс. В средней школе исследовательские задания выполняют все учащиеся.

Как изготовить материалы с исследовательскими заданиями для учащихся?

Во-первых, это библиографический указатель, который составляет учитель по публикациям в научно-популярных, литературно-художественных журналах, газетах, монографиях. В указателе должны быть материалы по всем темам курса. Во-вторых, возможно изготовление копий публикаций, которые хранятся в кабинете. В-третьих, это составление хрестоматий для учащихся на основе отобранных материалов. При составлении библиографического указателя особое внимание необходимо уделить материалам по своему краю.

К исследовательским заданиям относятся следующие материалы в научно-популярных изданиях: 1) теоретический анализ нерешенной проблемы; 2) создание новых методов исследований; 3) анализ научных теорий и определение белых пятен – фактов, которые теория не может объяснить; 4) описание открытий и изобретений; 5) описание новых нерешенных проблем; 6) творческие биографии ученых.

Для выполнения исследовательских заданий используются алгоритмы информационно-аналитической, интеллектуальной и практической деятельности.

Творческие задания. Учебная программа по предмету преследует развитие творческих способностей учащихся. **Творчество** – это процесс создания объективно новых культурных ценностей, поэтому в рубрике **«Контрольные вопросы по теме»** предусмотрены творческие задания, которые требуют от учащихся нестандартных решений в форме творческих продуктов, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода, придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для учащихся;
- связано с жизнью учащихся;
- вызывает интерес у учащихся;
- максимально служит целям обучения.

Задания блока «Мои географические достижения»

Задания блока **«Мои географические достижения»** обобщают полученные знания и навыки по соответствующему разделу, включают в себя задания как репродуктивного, так и продуктивного характера. Их можно использовать *в качестве суммативных заданий*.

Задания высокого уровня сложности

Задания высокого уровня сложности предложены для дифференциации обучения и по усмотрению учителя могут быть предложены отдельным группам учащихся. Степень сложности данных заданий характеризуется их реальной (объективной) насыщенностью и формой его изложения, а степень трудности всегда предполагает соотнесение

подлежащего усвоению учебного материала с ранее усвоенным учебным материалом и интеллектуальными возможностями учащихся.

Критерии оценивания и рефлексия

В содержании каждого урока представлены в определенном объеме рекомендации по оцениванию учебных достижений.

Обобщенные критерии оценивания, включая такие его формы, как взаимо- и самооценивание, а также рекомендации по проведению рефлексивной деятельности, предложены во втором форзаце второй части учебника. Учитель может на их основе разрабатывать критерии оценивания по каждой цели и дифференцированные формы рефлексии.

Обобщенные критерии оценивания, адаптированные для самооценивания

1. Ознакомьтесь с целью обучения.
2. Задайте себе вопросы, чтобы определить критерии достижения цели:

а) что я должен знать?

Ответ: в каждой цели обучения в терминах и понятиях указаны географические объекты, явления и процессы, определения которых нужно знать; необходимо знать географическое положение объектов, регионы проявления явлений и процессов; основные свойства изучаемых объектов, явлений и процессов.

б) что я должен понимать?

Ответ: основные свойства объекта, явления и процессы, связанные с ним, причины наличия данных свойств.

в) как я могу применить полученные знания и приобретенные навыки?

Ответ: для объяснения, почему данный объект расположен именно в данном месте; почему рассматриваемые явления и объекты наблюдаются именно там; для показа на карте данных объектов, областей распространения явлений и процессов.

г) что я должен проанализировать?

Ответ: компоненты (состав), из которых состоит объект, явление или процесс, порядок их расположения (структура), внутренние связи, характер и результат взаимодействия данных компонентов.

д) что я должен оценивать?

Ответ: влияние свойств объекта, явления или процесса на другие компоненты природы, населения, общества и хозяйства; влияние окружающей среды на объект, явление или процесс; степень выраженности свойств объекта, явления или процесса, их влияние на жизнедеятельность человека, характер и последствия изменений объекта, явления или процесса.

е) что я должен создавать?

Ответ: план изучения темы и проведения исследования; картосхемы, показывающие области распространения, ведущие свойства объекта, характер явлений и процессов; графические материалы, показывающие состав, структуру, динамику свойств объектов, явлений и процессов; способы решения проблем, связанных с объектами, явлениями и процессами; выводы и заключения в форме устных и письменных выступлений, проектов решений, конструктивных рекомендаций; модели, творческие проекты.

Обобщенная шкала, адаптированная к самооцениванию

Примерная шкала

Отлично: свободно владею материалом и выполняю необходимые учебные действия.

Хорошо: испытываю легкое затруднение при выполнении отдельных учебных действий, допускаю несущественные неточности.

Достаточно: испытываю значительное затруднение при выполнении некоторых учебных действий.

Недостаточно: ошибок и неточностей больше, чем правильных ответов и действий.

Несущественно: всего несколько ответов и действий выполнено верно.

Рекомендации по организации рефлексивной деятельности

Рефлексия – это размышление, направленное на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. После каждого урока мысленно сформулируйте или обсудите с одноклассниками свои результаты, используя следующие формулы:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т. д.

Для преодоления возникших трудностей в освоении темы организуйте свою деятельность по самообучению на основе ответов на следующие вопросы:

- Что я уже знаю достаточно хорошо и над усвоением какого материала следует еще поработать?
- Каким образом мне следует организовать изучение темы?
- В какие сроки я должен выполнить все мероприятия своего плана по освоению темы?
- Какие учебные методы и ресурсы я буду использовать для достижения цели?
- Как я могу определить, что достигаю цели и задач своего плана освоения материала?
- Каковы критерии успешного освоения каждого пункта плана?
- Как я буду исправлять допущенные неточности? К кому могу обращаться за помощью?
- Когда и в какой форме я смогу представить результаты своего самообучения?

Долгосрочное планирование

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся:
I четверть		
1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Исследования казахстанских географов	9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки
	Современные актуальные проблемы исследования географической науки	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
	Особенности номинации географических объектов и явлений	9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений
	Казахские народные географические термины	9.1.1.4 объясняет значение народных географических терминов казахского народа
	Академические формы представления результатов исследования	9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме.
2. Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
	Приемы показа объектов географической номенклатуры	9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры
2.2 Географические базы данных	Методы дистанционного зондирования Земли	9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности
	Сферы применения геоинформационных системных технологий	9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки
3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана
	Главные орографические объекты Казахстана	9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты
	Казахские оронимы	9.3.1.3 на основе классификации казахских

		оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане	9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана
	Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	9.3.1.5 показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана
	Оценка минеральных ресурсов Казахстана	9.3.1.6 дает оценку минеральным ресурсам Казахстана
	Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	9.3.1.7 классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры
II четверть		
3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы	9.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы Казахстана
	Климатические условия Казахстана	9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана
	Климатические ресурсы Казахстана	9.3.2.3 оценивает климатические ресурсы Казахстана
	Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	9.3.2.4 показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них
	Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	9.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений

		9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры
3. Физическая география		
3.3 Гидросфера	Внутренние воды Казахстана	9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды
	Казахские гидронимы	9.3.3.2 на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	9.3.3.3 дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана
	Экологические проблемы водных ресурсов	9.3.3.4 с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа
	Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	9.3.3.5 классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры
III четверть		
3. Физическая география		
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	9.3.4.1 составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана
	Виды особо охраняемых природных территорий	9.3.4.2 объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки
	Природное наследие Казахстана	9.3.4.3 дает оценку природному наследию Казахстана
	Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории)	9.3.4.4 на основе классификации казахских природных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Формирование ноосферы	9.3.4.5 исследует условия формирования ноосферы
	Вклад Казахстана в	9.3.4.6 оценивает вклад Казахстана в развитие

	развитие ноосферы	ноосферы
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры
3. Физическая география		
3.5 Природно-территориальные комплексы	Крупные физико-географические районы Казахстана	9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана
	Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов)	9.3.5.2 на основе классификации казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Влияние антропогенных факторов на природные комплексы	9.3.5.3 на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы
	Пути улучшения антропогенных ландшафтов	9.3.5.4 предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры
4. Социальная география		
4.1 География населения	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	9.4.1.1 определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана
	Миграции населения мира	9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира
	Миграция населения в Казахстане	9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций
	Миграционная политика	9.4.1.4 предлагает собственную модель миграционной политики
	Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	9.4.1.5 на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами дает оценку количественному и качественному составу

		трудовых ресурсов
	Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане	9.4.1.6 на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографической политики
	Классификация населенных пунктов	9.4.1.7 классифицирует населенные пункты Казахстана
	Функциональные зоны населенных пунктов	9.4.1.8 характеризует виды и функциональные зоны населенных пунктов
	Ойконимы в Казахстане	9.4.1.9 на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Проблемы населенных пунктов в Казахстане	9.4.1.10 на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения
	Процесс урбанизации	9.4.1.11 на основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути решения связанных с ней проблем
	Оценка процесса урбанизации в Казахстане	9.4.1.12 дает оценку процессу урбанизации в Казахстане
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры
5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Природно-ресурсный потенциал Казахстана	9.5.1.1 оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана
	Технология и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции	9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов
	Типы и виды природопользования	9.5.1.3 классифицирует типы и виды природопользования
	Устойчивое развитие	9.5.1.4 характеризует признаки и направления устойчивого развития
	Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане	9.5.1.5 на основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения
		9.5.1.6 на основе местного компонента проводит исследование по

		природопользованию
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры
IV четверть		
5. Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Процесс и направления научно-технической революции	9.5.2.1 анализирует процесс и направления научно-технической революции
	Показатели индекса развития человеческого потенциала	9.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента определяет показатели индекса развития человеческого капитала и сравнивает по ним страны
	Развитие человеческого капитала в Казахстане	9.5.2.3 разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане
	Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане	9.5.2.4 на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогнозы
	Инновационная инфраструктура Казахстана	9.5.2.5 на основе анализа состояния инновационной инфраструктуры Казахстана разрабатывает пути развития
	Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана	9.5.2.6 на основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения связанных с этим проблем
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры
5. Экономическая география		
5.3 Отраслевая и территориальная	Отрасли хозяйства Казахстана	9.5.3.1 характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана

структура мирового хозяйства	Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана	9.5.3.2 на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры
5. Экономическая география		
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Субъекты мирового хозяйства	9.5.4.1 характеризует субъекты мирового хозяйства
	Международное географическое разделение труда	9.5.4.2 определяет значение международного географического разделения труда
	Виды международных экономических отношений	9.5.4.3 классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений
	Показатели развития мирового хозяйства	9.5.4.4 характеризует показатели развития мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения
	Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства	9.5.4.5 анализирует модели и территориальную структуру мирового хозяйства
	Тенденции развития мирового хозяйства	9.5.4.6 анализирует тенденции развития мирового хозяйства
	Место Казахстана в мировом хозяйстве	9.5.4.7 определяет место Казахстана в мировом хозяйстве
	Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	9.5.4.8 определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 показывает на карте объекты

		географической номенклатуры
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Группировка стран мира по уровню экономического развития	9.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития
	Уровни и цели международных организаций	9.6.1.2 -с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям
	Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан	9.6.1.3 дает комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения Республики Казахстан
	Политико-административные хоронимы в Казахстане	9.6.1.4 на основе классификации политико-административных хоронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках
	Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан	9.6.1.5 готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки
		9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме
2. Картография и географические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений
		9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры

СОДЕРЖАНИЕ
(Календарно-тематический план)

§	Тема	часы
I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)		
Раздел 1. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ		
1.1. ИССЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ		
1	Современные географические исследования	1
2	Исследования казахстанских географов	1
3	Номинация географических объектов и явлений	1
4	Академические формы представления результатов исследования	1
5	Мои географические достижения	1
Раздел 2. КАРТОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
2.1. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
6	Методы дистанционного зондирования Земли, ГИС-технологии	1
7	Мои географические достижения	1
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ		
3.1. ЛИТОСФЕРА		
8-9	Геологическая история и тектоническое строение Казахстана	2
10-11	Главные орографические объекты Казахстана	2
12	Казахские оронимы	1
13	Минеральные ресурсы Казахстана	1
14	Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	1
15	Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	1
16	Мои географические достижения	1
II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)		
3.2. АТМОСФЕРА		
17-18	Климатообразующие факторы	2
19-20	Климатические условия и климатические ресурсы Казахстана	2
21	Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	1
22	Номинация атмосферных и климатических явлений	1
23	Мои географические достижения	1
3.3. ГИДРОСФЕРА		
24-25	Внутренние воды Казахстана	2
26-27	Казахские гидронимы	2
28	Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	1
29-30	Экологические проблемы водных ресурсов	2
31	Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	1
32	Мои географические достижения	1
III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)		
3.4. БИОСФЕРА		
33	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	1
34	Охрана природы в Казахстане	1
35	Мои географические достижения	1
3.5. ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ		
36	Крупные физико-географические районы Казахстана	1
37	Влияние антропогенных факторов на природные комплексы	1

38	Мои географические достижения	1
Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ		
4.1. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ		
39	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	1
40-41	Миграция населения в Казахстане	2
42	Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	1
43	Демографическая ситуация в Казахстане	1
44-45	Населенные пункты в Казахстане. Ойконимы	2
46	Процесс урбанизации в Казахстане	1
47	Мои географические достижения	1
Раздел 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ		
5.1. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ		
48	Природно-ресурсный потенциал Казахстана	1
49	Центры перерабатывающей промышленности в Казахстане	1
50-51	Природопользование и устойчивое развитие Казахстана	2
52	Мои географические достижения	1
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)		
5.2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ		
53	Процесс и направления научно-технической революции	1
54	Развитие человеческого капитала в Казахстане	1
55	Индустриально-инновационное развитие Казахстана	1
56	Мои географические достижения	1
5.3. ОТРАСЛЕВАЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА		
57-58	Отрасли хозяйства Казахстана	2
59-60	Специализация экономических районов Казахстана	2
5.4. ТЕНДЕНЦИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА		
61	Структура и тенденции развития мирового хозяйства	1
62	Международные экономические отношения	1
63	Место Казахстана в мировом хозяйстве	1
64	Мои географические достижения	1
Раздел 6. СТРАНОВЕДЕНИЕ		
6.1. СТРАНЫ МИРА		
65	Республика Казахстан в классификации стран мира по уровню развития	1
66	Республика Казахстан в международных организациях	1
67	Комплексная страноведческая характеристика Казахстана	1
68	Мой географический год	1

Краткосрочное планирование

Урок 1

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 1. Методы географических исследований 1.1. Исследования и исследователи	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Современные географические исследования	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть цели географической науки в современное время <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать цели географической науки по направлениям географической науки – понимать отличие прикладного и фундаментального исследования <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления исследования географической науки в своем регионе 	
Критерии оценивания	Учащиеся:	
	<ul style="list-style-type: none"> – определяют современные актуальные проблемы исследования географической науки 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и 	

	<p>коллективной работы</p> <p>– использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины</p> <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: актуальность, наука, общественные потребности, фундаментальные и прикладные исследования.</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные актуальные направления исследования географической науки... . • Современные актуальные направления исследования географической науки представлены в документах... . • Фундаментальные исследования географической науки направлены на... . • Прикладные исследования географической науки направлены на 	
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм.	
Межпредметные связи	Связь с экономической, социальной, политической географией.	
Предварительные знания	Знания по соответствующим разделам «Методы географических исследований. Исследования и исследователи» (деление географии), «Экономическая география» (потребности) в курсе географии 7 и 8 классов.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Для актуализации знаний урок необходимо начать с выяснения целей и задач изучения науки география.</p> <p>1. Что изучает предмет «География»?</p> <p>2. Когда возникла данная наука?</p> <p>Задание 1.</p> <p>1. Определите цели и задачи географической науки на каждом этапе человеческого развития.</p> <p>– Древний период.</p> <p>– Средние века.</p>	

	<p>– Новое время. – Современное время.</p> <p>2. Отличались ли цели и задачи, объекты исследования географии на различных этапах развития?</p> <p>3. С чем связано изменение целей и задач географической науки?</p> <p>4. Каковы цели и задачи исследования географической науки в современное время?</p> <p>5. Необходимо ли проводить географические исследования в современное время?</p>	
Середина урока	<p>Привести к тому, что 25 сентября 2015 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, в которой обозначены актуальные проблемы для всего человечества в первой половине XXI века, здесь же определены направления и для исследования географической науки</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите цели в области устойчивого развития до 2030 года, которые даны в тексте учебника, и определите цели, относящиеся к географической науке. 2. Разделите цели на группы, для решения которых будут требоваться исследования преимущественно в области: <ol style="list-style-type: none"> 1) физической географии 2) социальной географии 3) экономической географии 4) политической географии <p>Подтвердите свои ответы убедительными аргументами.</p> <p><i>Данное задание направлено на определение актуальных проблем исследования географической науки в современное время и степени усвоенности учащимися знаний о дифференциации географической науки через компоненты на примере физической географии.</i></p> <p>После определения целей, относящихся к географической науке в международном документе, перейдите к обсуждению того, что и наша страна Республика Казахстан также ставит перед собой государственные цели развития, которые отражены в таких документах как «Казахстан-2030» и «Казахстан-2050».</p> <p>Ознакомиться с кратким содержанием документа «Казахстан-2050», которое дано в тексте учебника, и на основе этого документа предложить учащимся выполнить следующее задание.</p>	Текст учебника

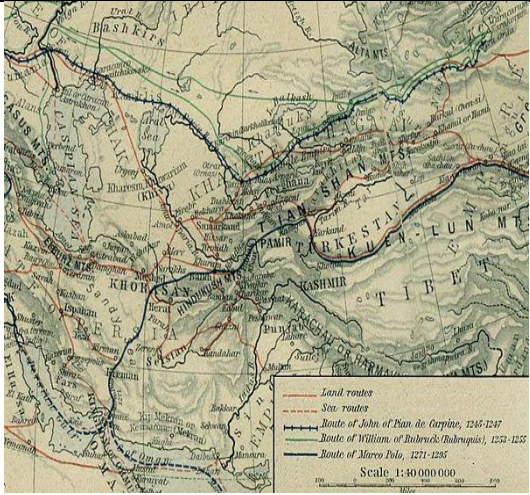

	<p>Задание 2. Если бы вы были акимом вашего региона, какие географические исследования вы поручили бы провести для его устойчивого развития? Почему? Специалистам какой географической отрасли вы бы заказали то или иное географическое исследование?</p> <p>Во время обсуждения задания 2 определиться с целью проведения географических исследований и на основе этого сообщить учащимся о видах географических исследований и их значениях.</p> <p>Задание 3. Работа с текстом в учебнике.</p> <p>Определите, в каком тексте повествуется о фундаментальных географических исследованиях, а в каком о прикладных.</p> <p>Задание 4. Докажите утверждение о том, что прикладные исследования базируются на результатах фундаментальных исследований.</p>	
Конец урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Являются ли цели в области устойчивого развития до 2030 года, декларированные ООН, актуальными для нашей страны? 2. Какие географические исследования актуальны для нашей страны? 	
Рефлексия	<p>Рефлексия «Волшебный мешочек».</p> <p>Учитель показывает учащимся мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке». Этот прием поможет учителю увидеть наиболее удачные и неудачные моменты урока, что даст ему возможность на последующих уроках исправить, либо наоборот.</p>	

Урок 2

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 1. Методы географических исследований. 1.1. Исследования и исследователи.	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Тема урока	Исследования казахстанских географов	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.1.1.1 - повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть методы географических исследований <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение методов исследования географических наук <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методы исследования географических наук 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повествуют об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: ученые-географы, научные труды по географии, географическое образование.</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К методам географических исследований относятся • ... метод применяется для • Моделирование применяется для ..., • К основным моделям относятся 	

Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм.		
Межпредметные связи	Литература (работа с текстом).		
Предварительные знания	Знания по соответствующим разделам «Методы географических исследований. Исследования и исследователи» (методы исследования), курс географии 7 и 8 классов.		
Ход урока			
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы	
Начало урока	<p>Урок начать с вопроса: Что было известно о территории нашей страны в разные эпохи?</p> <p>Определите по карте, какой промежуток времени она охватывает и какие данные были известны о казахстанской земле.</p>	<p>Учебник, отрывок из текста параграфа</p> <p>Ш. Уалиханов «Очерк Джунгарии»</p>	
			<p>Мир по Геродоту</p> <p>Карта Древнего времени</p>
			<p>Карта М.Кашгари</p> <p>Карта Средних веков</p>

		<p>Карта П.Карпини</p> <p>Карта Средних веков</p>	
		<p>Карта XVI– XIX вв.</p>	
<p>Середина урока</p>	<p>Для изучения каждого периода географического изучения территории Казахстана, а также исследователей, внесших вклад в изучение и развитие географической науки Казахстана, можно разделить класс на группы для составления интеллект-карты на флипчарте с использованием изображений и различных раздаточных материалов с именами и фотографиями ученых и исследователей.</p> <p><i>1-я группа</i> – Изучение Казахстана в древности.</p> <p><i>2-я группа</i> – Изучение Казахстана в Средние века.</p> <p><i>3-я группа</i> – Изучение Казахстана в новое время.</p> <p><i>4-я группа</i> – Изучение Казахстана в XX веке.</p> <p><i>5-я группа</i> – Казахстанские исследователи.</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, фото исследователей, и их труды</p>	
<p>Конец урока</p>	<p>Игра «Угадай, кто я?» Один из учащихся выходит из класса, в это время класс загадывает одного из исследователей, внесших вклад в изучение территории Казахстана. Игрок, чтобы догадаться, кто он, задает 3 вопроса, а все остальные отвечают на них.</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Рефлексия «Волшебный мешочек».</p>		

	Учитель показывает учащимся мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке». Этот прием поможет учителю увидеть наиболее удачные и неудачные моменты урока, что даст ему возможность на последующих уроках исправить, либо наоборот.	
--	---	--

Урок 3

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 1. Методы географических исследований 1.1. Исследования и исследователи	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Номинация географических объектов и явлений	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и различать количественные и качественные географические данные <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и анализировать географические данные <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять в виде графической формы обработанные географические данные 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывают и анализируют количественные географические данные – обрабатывают и анализируют качественные 	

	географические данные	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p><i>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</i></p> <p>географические данные, количественные данные, качественные данные, обработка данных, анализ данных.</p> <p><i>Полезные выражения для диалогов и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • К количественным географическим данным относятся... , • К качественным географическим данным относятся • Различия между количественными и качественными географическими данными заключаются в... . 	
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм.	
Межпредметные связи	Литература, работа с текстом.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Методы географических исследований. Исследования и исследователи» по теме «Источники географических данных» в курсе географии 7 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Разъясните понятие «географические данные», объясните, что преобразование и обработка данных позволяют получить информацию, которая фиксируется на самых разных носителях.	

	<p>Акцентируйте внимание, что фиксирование данных должно быть именно в той форме, которая будет удобна для их последующего использования – передачи, интерпретации или обработки как вручную, так и с помощью компьютерных систем.</p>							
<p>Середина урока</p>	<p>Задание 1. Сравните в кругах Эйлера сходства и различия между понятием и термином.</p> <table border="1" data-bbox="504 501 1270 642"> <thead> <tr> <th data-bbox="504 501 759 573">Понятие</th> <th data-bbox="759 501 1015 573">Сходства</th> <th data-bbox="1015 501 1270 573">Термин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 573 759 642"></td> <td data-bbox="759 573 1015 642"></td> <td data-bbox="1015 573 1270 642"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа в паре.</p> <p>Задание 2. Выберите одно из географических понятий и на схеме покажите конкретизирующие его термины.</p> <div data-bbox="509 819 1182 1003" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">Понятие</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">Термин</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">Термин</div> </div> <div style="margin-left: 200px; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;">термин</div> </div> <p>Работа в группе.</p> <p>Задание 3. Найдите в тексте параграфа определение понятия «топонимика».</p> <p>– Какие термины относятся к данному понятию?</p> <p>Составьте интеллект-карту на тему «Топонимика», приведите примеры географических названий различных объектов на земном шаре по каждому классу топонимов.</p> <p>Интеллект-карты – это инструмент визуального отображения информации, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать ее. Она представляет собой древовидную схему, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.</p>	Понятие	Сходства	Термин				<p>Текст параграфа</p> <p>Физическая карта мира</p>
Понятие	Сходства	Термин						
<p>Конец урока</p>	<p>Соотнеси с топонимом.</p> <p>Кордильеры, Нью-Йорк, Вашингтон, Тянь-Шань, Каспийское море, Тихий океан, Хан Танири, Ертис, Гималаи, Астана, Алматы, Амазонка, Детройт, Колумбия, Сатпаев, Балкаш, Магелланов пролив.</p>							

Рефлексия	Рефлексия «Волшебный мешочек». Учитель показывает учащимся мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке». Этот прием поможет учителю увидеть наиболее удачные и неудачные моменты урока, что даст ему возможность на последующих уроках исправить, либо наоборот.	
-----------	---	--

Урок 4

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 1. Методы географических исследований 1.1. Исследования и исследователи	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Академические формы представления результатов исследований	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть преимущества и недостатки различных жанров академического письма и эссе <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила использования академического письма и написания эссе <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать эссе, самостоятельно сформулировав тему 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты исследования представляют в различной академической форме 	

Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p><i>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</i></p> <p>академическое письмо, текст, эссе</p> <p><i>Полезные выражения для диалогов и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Академическое письмо характеризуется • Признаки и правила написания эссе 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи	Литература, работа с текстом.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Методы географических исследований. Исследования и исследователи» по теме «Источники географических данных» в курсе географии 7 класса, «Обработка и анализ географических данных» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Каким способом исследователи после завершения изучения географических объектов, явлений и процессов знакомят заинтересованные лица с результатами своей деятельности?	Схема
Середина урока	<p>Проведите работу, направленную на понимание форм представления результатов исследований.</p> <p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните определения терминов «научная статья», «эссе». 2. Определите их сходства и различия. 3. Результаты покажите в форме диаграммы Венна. 	Текст параграфа

Данное задание является заданием формативного оценивания, так как результат своей практической деятельности учащиеся представят в виде таблицы. Составленная ими диаграмма Венна позволит наглядно различать сходства и различия форм представления географических исследований.

Задание 2. С помощью предложенного шаблона таблицы определите основные преимущества и недостатки научной статьи и эссе.

Задание 3. Прочитайте статью «Этнические процессы: два подхода к изучению».

1. Изучите фрагмент статьи и определите, какой тезис здесь доказывается?
2. В каком логическом порядке изложен текст: хронологический порядок, логическое разделение, причинно-следственный порядок или сравнение/противопоставление?
3. Установите заглавное, поддерживающее и заключительные предложения или идеи.
4. Оцените текст с точки зрения логичности, последовательности и ясности.
5. Соответствует ли текст требованиям эмоциональной нейтральности и безличности авторов, монологичности речи?
6. Какие известные вам географические понятия и термины были использованы авторами?

Задание 4. Изучите фрагмент статьи видного казахстанского географа, академика А.С. Бейсеновой.

– Определите, можно ли по названию предположить содержание статьи, еще не прочитав его?

– Чем обусловлена актуальность данной публикации?

– Обладает ли публикация характеристиками академического письма?

– Какой логический порядок она имеет?

– Характеристиками преимущественно какого жанра обладает публикация – статья или эссе? Почему?

– Какой основной тезис приводит автор публикации?

Какие аргументы его поддерживают? В чем проявляются сходства и различия между введением и заключе-

	<p>нием данной публикации?</p> <p>– Какой общегеографический метод исследования является преимущественным при написании данной публикации?</p>	
Конец урока	<p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Почему в современной жизни важно уметь представлять результаты географических исследований в различной форме?</p>	
Рефлексия	<p>Рефлексия «Волшебный мешочек».</p> <p>Учитель показывает учащимся мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке».</p> <p><i>Этот прием поможет учителю увидеть наиболее удачные и неудачные моменты урока, что даст ему возможность на последующих уроках исправить, либо наоборот.</i></p>	

Урок 5

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 1. Методы географических исследований. 1.1. Исследования и исследователи.	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Мои географические достижения	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<p>9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки</p> <p>9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки</p> <p>9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений</p> <p>9.1.1.4 объясняет значение народных географических терминов казахского народа</p> <p>9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме.</p>	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть термины и понятия, топонимы, используемые в статье, а также определять период изучения территории Казахстана, отраженный в публикации 	

	<p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять жанр, логический порядок, тезисы и аргументы, а также метод исследования публикации <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить доказательства актуальности публикации 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют соответствие публикации нормам академического письма и методам географических исследований 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки функционального чтения текстов параграфа – характеризовать устно/письменно формы представления результатов исследования – развивать навыки функционального слушания посредством участия в парных, групповых и коллективных видах деятельности – генерировать устные комментарии соответственно требованиям этапов урока и заданий <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: публикация, отчет, доклад, тезис, аннотация, статья, стендовый доклад, инфографика, презентация.</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К формам результатов исследования относятся • Особенностью ... (название формы исследования) является 	
Привитие ценностей	<p>Казахстанский патриотизм и любовь к своему краю (примеры по Казахстану и региону проживания учащегося) Обучение на протяжении всей жизни</p>	
Предварительные знания	<p>Знания по соответствующему разделу «Методы географических исследований. Исследования и исследователи» по теме «Источники географических данных» в курсе географии 7 и 8 классов.</p>	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Задание 1. Учащиеся делятся на 4 группы по изученным четырем параграфам раздела, им необходимо определить, к какому из изученных параграфов относятся утверждения, понятия и термины.</p> <p><i>1-я группа:</i> сокращение неравенства внутри стран и между ними; обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства; сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития; создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям</p> <p><i>2-я группа:</i> Геродот, Птолемей, Махмуд Кашгари, Шокан Уалиханов, Каныш Сатпаев, П. Семенов- Тянь-Шанский.</p> <p><i>3-я группа:</i> топоним, ороним, гидроним, ойконим, хороним.</p> <p><i>4-я группа:</i> логичность, последовательность, ясность, академическое письмо.</p> <p>Задание 2. Используя эти утверждения, термины и понятия, составьте текст из нескольких предложений.</p>	

Середина урока	<p>Задание 1. Изучите фрагмент статьи видного казахстанского географа, академика А.С. Бейсеновой «Где быть центру». Обсудите, можно ли по названию предположить содержание статьи, еще не прочитав его?</p> <p>Задание 2. Используя материалы § 1, дайте аргументированные ответы на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обусловлена актуальность данной публикации? 2. С помощью табл. 1 установите, какие глобальные цели достигаются путем переноса столицы из Алматы в Акмолу. 3. Какие направления географии призваны содействовать переносу столицы? 4. Как вы думаете, географические исследования в данном направлении будут иметь фундаментальный или прикладной характер? Почему? <p>Задание 3. По материалам § 2 определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие периоды изучения территории Казахстана отражены в публикации? 2. По табл. 2, – в какой сфере географии специализируется автор публикации? Какие предложения в тексте указывают на ее причастность к данному направлению географической науки? <p>Задание 4. По материалам § 3 определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие понятия и термины использовала автор. С помощью словарей и других источников приведите определение не менее двух понятий и терминов. 3. Какие топонимы упоминаются в публикации? 4. К каким классам топонимов они относятся? 3. С помощью топонимических словарей и иных источников определите их значение. Предложите их транслитерацию на латинице. <p>Задание 5. По материалам § 4 определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает ли публикация характеристиками академического письма? 2. Какой логический порядок она имеет? 3. Характеристиками преимущественно какого жанра обладает публикация – статьи или эссе? Почему? 4. Какой основной тезис приводит автор публикации? Какие аргументы его поддерживают? 5. В чем проявляются сходства и различия между введением и заключением данной публикации? 6. Какой общегеографический метод исследования является преимущественным при написании данной публикации? 	Текст параграфа
Конец урока	<p>Метод «Обобщение в одном предложении». Попросите учащихся обобщить изученный раздел в одном предложении, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? как?»</p>	
Рефлексия	<p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Было сложно... – Было легко... – У меня получилось... – Я понял, что... 	

Урок 6

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 2. Картография и географические базы данных 2.1. Географические карты	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Методы дистанционного зондирования Земли, ГИС-технологии	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.2.2.1- на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности 9.2.2.2 - характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать процесс дистанционного зондирования Земли <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сферы применения результатов дистанционного зондирования Земли – объяснять тематические карты с учетом элемента карты <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать плюсы и минусы дистанционного зондирования Земли 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют отличия космической съемки и аэрофотосъемки – описывают и анализируют процесс дистанционного зондирования Земли – определяют сферы применения результатов дистанционного зондирования Земли 	

Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p><i>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</i> дистанционное зондирование Земли, дешифрирование, космические и аэрофотоснимки, спутники, фотограмметрия, навигационные приемники</p> <p><i>Полезные выражения для диалогов и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты дистанционного зондирования Земли используются в сферах ..., ... • Организации, занимающиеся дистанционным зондированием Земли ... • Значение ГИС-технологий заключается в ...
Привитие ценностей	<p>Обучение на протяжении всей жизни.</p> <p>Уважение и открытость посредством участия в парных, групповых и коллективных работах.</p>

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Предоставьте учащимся аэрофотоснимок и космический снимок.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что объединяет данные изображения? – Каким способом были сделаны данные изображения? – Чем отличаются данные изображения? 	Аэрофотоснимки и космические снимки
Середина урока	<p>Работа в группе.</p> <p>Задание 1. Дайте описание дистанционному зондированию, используя метод Куба.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите сам процесс. 2. Сравните (на что похоже и чем отличается). 3. Ассоциируйте, что первое приходит на ум, когда слышите это слово. 	Текст

	<p>4. Проанализируйте (как это сделано). 5. Предложите (как можно использовать). 6. Аргументируйте (за и против).</p> <p>Задание 2. Индивидуальная работа.</p> <p>1. Сравните космическую съемку и аэрофотосъемку. 2. Определите их сходства и различия. 3. Результаты покажите в форме диаграммы Венна.</p> <p>Задание 3. Коллективное обсуждение.</p> <p>– Какие организации и компании в Казахстане используют данные дистанционного зондирования Земли?</p> <p>Задание 4. Обсуждение.</p> <p>– Расскажите о своем опыте применения навигационных систем для различных целей.</p> <p>– Выявите, есть ли в ваших мобильных устройствах приемники навигации или приложения с их применением?</p> <p>– Какие известные вам компании применяют навигационные системы?</p>	<p>параграфа</p> <p>Текст параграфа</p>
Конец урока	<p>1. Какие факторы способствовали тому, что у Казахстана имеется собственная Космическая схема дистанционного зондирования Земли? С помощью дополнительных источников информации определите все организации в Казахстане, которые занимаются космическими исследованиями?</p> <p>2. Рассмотрите скриншот на с. 49 одного из казахстанских международных информационных агентств и по заголовкам определите прикладное значение дистанционного зондирования Земли для развития Республики Казахстан.</p>	
Рефлексия	Рефлексия Три «М». Учащимся предлагается назвать три момента урока и будущих действий.	

	<p>1-е М – момент, который хорошо получился в процессе обучения на уроке.</p> <p>2-е М – момент, который вызвал затруднение.</p> <p>3-е М – момент-действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p>	
--	---	--

Урок 7

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 2. Картография и географические базы данных 2.1. Географические карты	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Мои географические достижения	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут: – работать с навигационными приемниками</p> <p>Большинство учащихся будут уметь: – определять и использовать полезные функции навигационных приемников</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: – характеризовать значение применения навигационных приемников в повседневной жизни человек;</p>	
Критерии оценивания	Учащиеся: – работают с навигационными приемниками и определяют области их применения;	
Языковые цели	<p>– развивать навыки функционального чтения текстов параграфа;</p> <p>– характеризовать устно/письменно формы представления результатов исследования;</p> <p>– развивать навыки функционального слушания посредством участия в парных, групповых и коллективных видах деятельности;</p> <p>– генерировать устные комментарии соответственно требованиям этапов урока и заданий.</p> <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: навигационные приемники, геотег, социальные сети</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К формам результатов исследования относятся • Особенностью ... (название формы исследования) является 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные	Информатика.	

связи		
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Методы географических исследований. Исследования и исследователи» по теме «Источники географических данных» в курсе географии 7 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Просмотр видео «GPS-навигация» https://www.youtube.com/watch?v=kUI04KEqSm0	
Середина урока	<p>Задание 1. С помощью дополнительных источников составьте алгоритм работы с навигационными приемниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в мобильном устройстве • в автомобиле • в картографических сервисах в интернете <p><i>Продемонстрируйте способ работы. Окажите помощь тем, кто делает это впервые или неуверенно.</i></p> <p>Задание 2. В картографических сервисах найдите ваш населенный пункт, определите известные вам объекты.</p> <p>Задание 3. Какие полезные функции предлагают навигационные приемники и картографические сервисы в интернете? Продемонстрируйте одну из них.</p> <p>Задание 4. С помощью мобильного устройства сделайте фотоснимок и отметьте его геотегом. Какие социальные сети предлагают функцию геотегинга. С помощью скриншота продемонстрируйте применение геотегинга в социальных сетях. Как вы думаете, для чего нужны геотеги?</p> <p>Задание 5. Какие мобильные устройства с навигационным приемником применяют для обеспечения безопасности школьников?</p>	Текст параграфа
Конец урока	Эссе «GPS-навигация в моей жизни». Какие дополнительные функции вы бы хотели увидеть в навигационных устройствах?	
Рефлексия	Сегодня на уроке: – Было сложно... – Было легко... – У меня получилось... – Я понял, что...	

Уроки 8–9

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.1. Литосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Геологическая история и тектоническое строение Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана.	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать методы определения возраста горных пород <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять крупные этапы и события в формировании рельефа Казахстана <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать крупные этапы и события в формировании рельефа Казахстана согласно геохронологии 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывают процессы, происходящие на территории Казахстана в различные геологические эпохи – называют и показывают тектонические структуры на территории Казахстана 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения 	

	<p>материала географические термины</p> <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: историческая геология, палеонтология, геотектоника, минералогия, петрография, тектонические структуры, платформы, горообразование.</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К методам определения возраста горных пород относятся ... , ... , • Территория Казахстана в ...эру..... • Процессы горообразования на территории Казахстана происходили в
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм и любовь к своему краю.
Предварительные знания	Знания по разделу «Литосфера» по теме «Геохронология» в курсе географии 7 класса.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы												
Начало урока	<p>Предложите учащимся соотнести и расположить по последовательности событий геологическую эру и облик земной поверхности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Эры</th> <th>Облик земной поверхности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Палеозой</td> <td>Длится по сей день. Возникли молодые складчатые горы в пределах Альпийско-Гималайского пояса, и приобрел современные очертания материк Евразия. Появление человека. Развитие птиц и млекопитающих.</td> </tr> <tr> <td>Архей</td> <td>Образование современных океанов. Жаркий влажный климат. Расцвет рептилий. Появление примитивных птиц.</td> </tr> <tr> <td>Кайнозой</td> <td>Начало байкальской складчатости. Мощный вулканизм. Время бактерий и водорослей.</td> </tr> <tr> <td>Протерозой</td> <td>Сокращение морских бассейнов и возникновение значительных участков суши. Возникли основные месторождения нефти и каменного угля. Появление на Земле животных и растений.</td> </tr> <tr> <td>Мезозой</td> <td>Древнейшие складчатости. Напряженная</td> </tr> </tbody> </table>	Эры	Облик земной поверхности	Палеозой	Длится по сей день. Возникли молодые складчатые горы в пределах Альпийско-Гималайского пояса, и приобрел современные очертания материк Евразия. Появление человека. Развитие птиц и млекопитающих.	Архей	Образование современных океанов. Жаркий влажный климат. Расцвет рептилий. Появление примитивных птиц.	Кайнозой	Начало байкальской складчатости. Мощный вулканизм. Время бактерий и водорослей.	Протерозой	Сокращение морских бассейнов и возникновение значительных участков суши. Возникли основные месторождения нефти и каменного угля. Появление на Земле животных и растений.	Мезозой	Древнейшие складчатости. Напряженная	
Эры	Облик земной поверхности													
Палеозой	Длится по сей день. Возникли молодые складчатые горы в пределах Альпийско-Гималайского пояса, и приобрел современные очертания материк Евразия. Появление человека. Развитие птиц и млекопитающих.													
Архей	Образование современных океанов. Жаркий влажный климат. Расцвет рептилий. Появление примитивных птиц.													
Кайнозой	Начало байкальской складчатости. Мощный вулканизм. Время бактерий и водорослей.													
Протерозой	Сокращение морских бассейнов и возникновение значительных участков суши. Возникли основные месторождения нефти и каменного угля. Появление на Земле животных и растений.													
Мезозой	Древнейшие складчатости. Напряженная													

	<table border="1" data-bbox="470 147 1292 232"> <tr> <td data-bbox="470 147 683 232"></td> <td data-bbox="683 147 1292 232">вулканическая деятельность. Время примитивных одноклеточных бактерий.</td> </tr> </table> <p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова основная идея данной таблицы? 2. Сколько лет нашей планете? 3. Какая наука занимается изучением истории Земли? 4. Как можно определить возраст Земли? 5. Какой была территория Казахстана в данные промежутки времени? <p><i>Выполнение данного задания дает возможность вспомнить геохронологическую таблицу из курса 8 класса географии и привести к определению темы и целей урока самими учащимися.</i></p>		вулканическая деятельность. Время примитивных одноклеточных бактерий.																		
	вулканическая деятельность. Время примитивных одноклеточных бактерий.																				
Середина урока	<p>Задание 1. Используя текст учебника и данные первого задания, найдите сходства и отличия в геологической истории всего земного шара и территории Казахстана.</p> <table border="1" data-bbox="470 1037 1292 1516"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 1037 743 1193">Геологическая история Земли</th> <th data-bbox="743 1037 1018 1193">Линии сравнения</th> <th data-bbox="1018 1037 1292 1193">Геологическая история Казахстана</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 1193 743 1305"></td> <td data-bbox="743 1193 1018 1305">Архейская и протерозойская эра</td> <td data-bbox="1018 1193 1292 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1305 743 1373"></td> <td data-bbox="743 1305 1018 1373">Палеозойская эра</td> <td data-bbox="1018 1305 1292 1373"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1373 743 1440"></td> <td data-bbox="743 1373 1018 1440">Мезозойская эра</td> <td data-bbox="1018 1373 1292 1440"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 1440 743 1516"></td> <td data-bbox="743 1440 1018 1516">Кайнозойская эра</td> <td data-bbox="1018 1440 1292 1516"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Что свидетельствует о том, что территория Казахстана менялась на протяжении всех геологических эпох?</p> <p>– Что свидетельствует о том, что рельеф территории Казахстана все еще формируется?</p> <p>Задание 3. Используя текст учебника и тектоническую карту Казахстана, дайте описание крупным тектоническим структурам, отвечая на вопросы:</p> <table border="1" data-bbox="470 1933 1292 2004"> <tr> <td data-bbox="470 1933 719 2004">Что?</td> <td data-bbox="719 1933 879 2004">Где?</td> <td data-bbox="879 1933 1086 2004">Когда?</td> <td data-bbox="1086 1933 1292 2004">Какие?</td> </tr> </table>	Геологическая история Земли	Линии сравнения	Геологическая история Казахстана		Архейская и протерозойская эра			Палеозойская эра			Мезозойская эра			Кайнозойская эра		Что?	Где?	Когда?	Какие?	<p>Таблица 4</p> <p>Формы рельефа Земли</p>
Геологическая история Земли	Линии сравнения	Геологическая история Казахстана																			
	Архейская и протерозойская эра																				
	Палеозойская эра																				
	Мезозойская эра																				
	Кайнозойская эра																				
Что?	Где?	Когда?	Какие?																		

	Восточно-Европейская платформа				
	Западно-Сибирская платформа				
	Туранская платформа				
	Складчатые области				
	<p><i>При заполнении данной таблицы можно дать учащимся задание составить вопросы, либо вопросы могут быть предложены самим учителем. Например: где расположена данная тектоническая структура? когда образовалась? какие формы рельефа соответствуют?</i></p>				
Конец урока	Почему рельеф Казахстана имеет сложное строение?				
Рефлексия	<p>Упражнение «Рюкзак». На доске/листе бумаги рисуется рюкзак. Все присутствующие записывают на стикерах, что бы они хотели взять с собой из знаний и навыков, приобретенных на сегодняшнем уроке.</p>				

Уроки 10–11

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.1. Литосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Главные орографические объекты Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты Казахстана	

Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и показывать крупные орографические объекты на территории Казахстана <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать особенности характеристики орографических единиц – описывать орографическую единицу согласно плану характеристики <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять соответствие орографических объектов тектоническим структурам
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризуют основные орографические объекты Казахстана и показывают их на физической карте
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: орографические объекты, равнина, плато, артефакт, низкогорная область, мелкосопочник, низменность</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма: Расположена на ... Казахстана Данная орографическая единица характеризуется... Данная орографическая единица используется в хозяйственной деятельности...</p>
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм.
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Литосфера» по теме «Формы рельефа» в курсе географии 8 класса.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Начните урок с активизации знаний учащихся.</p> <p>1. Что такое рельеф?</p>	

	<p>2. Назовите основные формы рельефа.</p> <p>3. Под воздействием каких факторов происходит формирование рельефа?</p> <p>4. Используя какую карту, можно определить особенности рельефа?</p> <p>Это необходимо, для того чтобы обучающиеся понимали содержание новой темы.</p>	
<p>Середина урока</p>	<p>Задание 1. Используя физическую карту и текст учебника, определите особенности рельефа территории Казахстана.</p> <p>1. Индивидуально. 2. Работая в паре. 3. Работая в группе.</p> <p>Выслушав все утверждения каждой группы, выделите главные особенности рельефа территории Казахстана.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Задание 2. Описание крупных форм рельефа по плану, используя текст учебника, физическую и тектоническую карты Казахстана. После описания презентуют перед всем классом, при этом показывая на физической карте занимаемую территорию.</p> <p>1. Где на территории Казахстана располагается? 2. Каковы особенности поверхности? 3. Соответствие тектонической структуре. 4. Какие высоты преобладают средние и максимальные? 5. Какие формы рельефа расположены на данной территории? 6. Какие неблагоприятные для человека явления связаны с рельефом данной территории? 7. Как рельеф территории влияет на жизнь и деятельность человека (затрудняет или облегчает строительство и т.д.)? <i>Данное задание позволит учащимся самим изучить крупные орографические объекты, находящиеся на территории Казахстана.</i></p> <p>Задание 3. Используя физическую карту Казахстана, определите объект по географическому описанию.</p> <p>1. Расположено между Мугалжарами на западе и Сарыаркой на востоке. 2. Входит в пределы республики своей южной частью и простирается узкой полосой на севере и северо-востоке республики.</p>	<p>Текст параграфа, физическая и тектоническая карты Казахстана, атлас 9 класса</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Находится к югу от озера Балкаш, между Жетысуским Алатау на юго-востоке, Илейским Алатау на юге и Шу-Илейскими горами на западе. 4. Высокогорная система, в пределы Казахстана входит только юго-западная часть. 5. Находится между Общим Сыртом на севере, Жайык-Жемским плато на востоке и Каспийским морем на юго-западе. 6. Высокогорная система входит в пределы Казахстана своей северной и северо-западной частью. Расположена между Балкаш-Алакольскими межгорными равнинами на севере и долиной реки Иле на юге. 7. Занимает значительную территорию на юго-западе и юге республики. К Казахстану относится только ее северная часть. 8. Горная система расположена между Жайсанской котловиной на севере и Алакольской впадиной на юге. 9. Находится между полуостровом Мангыстау и Аральским морем. 10. Занимает большую часть территории Центрального Казахстана. На западе примыкает к Торгайскому плато и Туранской низменности, на востоке сливается с горной системой Саур-Тарбагатай, на севере граничит с Северо-Казахской равниной, на юге с Бетпакдалой и озером Балкаш. 11. Находится между Прикаспийской низменностью и Мугалжарами. 12. Высокогорная страна занимает юго-восток Казахстана. Пик этой горной страны является самой высокой точкой Казахстана. 13. Возвышенность расположена между Волгой и Уральскими горами. К Казахстану относится лишь его небольшая южная часть. 14. Южные отроги Уральских гор в Казахстане. 15. Лежит между рекой Сарысу на западе и озером Балкаш на востоке, Сарыаркой на севере и рекой Шу на юге. <p><i>Данное задание развивают навыки работы с физической картой.</i></p>	Физическая карта Казахстана
Конец урока	<p>Оцените рельеф территории Казахстана, используя метод «шести шляп».</p> <p>Белая шляпа – ученый. Называет факты, цифры</p> <p>Желтая шляпа – оптимист. Называет преимущества.</p> <p>Черная шляпа – критик. Называет отрицательные стороны.</p> <p>Зеленая шляпа – креативщик. Дает описания, используя нетрадиционные методы.</p> <p>Красная шляпа – художник. Дает описания, используя эмоции и чувства.</p> <p>Синяя шляпа – руководитель. Собирает результаты.</p>	

Рефлексия	Упражнение «Рюкзак». На доске/листе бумаги рисуется рюкзак. Все присутствующие записывают на стикерах, что бы они хотели взять с собой из тех знаний и навыков, которые приобрели на сегодняшнем уроке.	
-----------	--	--

Урок 12

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.1. Литосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Казахские оронимы	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.1.3 на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оронимы, имеющие казахское происхождение, и знают их значение – показывать эти объекты на физической карте Казахстана <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать казахские оронимы <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используя «конструктор казахских оронимов», образовывать казахские оронимы 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе классификации казахских оронимов объясняют их значение и предлагают 	

	транслитерацию на трех языках
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p><i>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</i> топонимика, топоним, ороним, народный географический термин, индикатор.</p> <p><i>Полезные выражения для диалогов и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оронимы зависят от ... • Оронимы, имеющие казахское происхождение... .
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм.
Межпредметные связи	Топонимика.
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Литосфера» по теме «Главные орографические объекты Казахстана», в курсе географии 9 класса.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Урок начать с повторения темы предыдущего урока «Главные орографические объекты Казахстана». Отметить на контурной карте следующие объекты номенклатуры: Восточно-Европейская равнина, Туранская равнина, Северо-Казахская равнина, Устюрт, Сарыарка, Бетпақдала, Мангыстау, Прикаспийская низменность, плато Общий Сырт, Предуральское плато, горы Мугалжары, Алтай, Сауыр-Тарбағатай, Жетысуский Алатау, Тянь-Шань.</p> <p><i>После того как учащимися были отмечены данные объекты географической номенклатуры на карту, предложить взаимопроверку работ с использованием физической карты Казахстана</i></p> <p>С чем связаны географические названия орографических объектов на территории Казахстана?</p>	

	<p>Что общего между предложенными названиями?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Восточно-Европейская равнина, Северо-Казахская равнина, Прикаспийская низменность, Предуральское плато. – Алтай, Тарбагатай, Тянь-Шань. – Кокшетау, Актау, Каратау, Устюрт, Общий Сырт, Алатау. <p><i>Задавая вопросы, привести учащихся к понятию «ороним», дать объяснение этому понятию, также выяснить причины происхождения оронимов. Выявление проблемного вопроса урока.</i></p> <p>Какие названия имеют казахское происхождение и с чем они связаны?</p>	
Середина урока	<p>Задания.</p> <p>1. Используя физическую карту Казахстана, составьте по возможности полный перечень оронимов, в которых были использованы казахские народные географические термины, приведенные в таблице. Какие термины применяются часто, а какие реже?</p> <p>2. Сгруппируйте названия оронимов, записанных вами, по следующим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переход имени нарицательного в имя собственное – перенесение названия части оронима на всю систему – по форме оронима – по наличию определенной растительности – по реальному наличию определенных животных – оронимы в терминах и цветах – по наличию полезных ископаемых – оронимы с числительными – мемориальные оронимы – уподобление небу или культовые названия 	Физическая карта Казахстана, текст учебника, атлас для 9 класса

	<p>– эмоциональный оттенок</p> <p>– метафоры</p> <p>3. Составьте перечень терминов, которые имеются в топонимии вашего родного края.</p>	
Конец урока	Выполнить задание 2 в конце параграфа.	
Рефлексия	Упражнение «Рюкзак». На доске/листе бумаги рисуется рюкзак. Все присутствующие записывают на стикерах, что бы они хотели взять с собой из тех знаний и навыков, которые приобрели на сегодняшнем уроке.	

Урок 13

Школа:	Раздел долгосрочного плана	
	РАЗДЕЛ 3. Физическая география	
	3.1. Литосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Минеральные ресурсы Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать виды минеральных ресурсов, распространенных на территории Казахстана – показывать крупные месторождения полезных ископаемых <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать полезные ископаемые по принципу классификации <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять закономерность распространения 	

	минеральных ресурсов
Критерии оценивания	Учащиеся: – определяют виды распространенных минеральных ресурсов на территории Казахстана
Языковые цели	– развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения); – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы; – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины. Лексика и терминология, специфичная для предмета: минеральные ресурсы, нефть, газ, уголь, медь, железо, полиметаллические руды, месторождения. Полезные выражения для диалогов и письма: Крупные месторождения ... распространены..., ..., Причина распространения данных видов полезных ископаемых связана с Казахстан занимает... место по запасам...
Привитие ценностей	Воспитание любви к Родине.
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Литосфера» по теме «Классификация горных пород» в курсе географии 8 класса.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Начните с деления учащихся на пары, используя условные обозначения полезных ископаемых. – Что обозначают условные обозначения, которые у вас на руках? – Что общего между понятиями «горная порода» и «полезные ископаемые»? <i>Данный подход способствует тому, что учащиеся вспомнят знания, полученные в 8 классе.</i> Игра «Третий лишний». № 1. Бурый уголь, каменный уголь, цемент . № 2. Бурый уголь, природный газ, золото . № 3. Медь, природный газ , железо. № 4. Асбест, поваренная соль, хромиты . № 5. Хромиты, марганец, фосфориты . № 6. Фосфориты, строительные материалы полиметаллы. № 7. Марганец, золото, каменный уголь . <i>Данное задание предлагается для усвоения учащимися</i>	Условные обозначения полезных ископаемых

	условных обозначений полезных ископаемых и определения принципа классификации полезных ископаемых по области их применения.															
Середина урока	<p>Для определения крупных месторождений полезных ископаемых учащиеся работают в парах, определяют места распространения полезного ископаемого, условное обозначение которого было дано в начале урока.</p> <p>Задание 1. Используя текст учебника и карту полезных ископаемых Казахстана, определите места распространения предоставленного вам условного обозначения полезного ископаемого и нанесите на настенную контурную карту Казахстана.</p> <p>Во время выступления каждой пары остальные учащиеся заполняют таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Полезные ископаемые</th> <th>Основные месторождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нефть</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Газ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уголь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Железо</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Медь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Полиметаллы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание. Выявите взаимосвязь распространения полезных ископаемых и тектонической структуры Казахстана.</p> <p>– Какие виды полезных ископаемых распространены в складчатых и платформенных областях нашей страны, с чем это связано?</p>	Полезные ископаемые	Основные месторождения	Нефть		Газ		Уголь		Железо		Медь		Полиметаллы		Текст учебника, карта полезных ископаемых и контурная карта Казахстана
Полезные ископаемые	Основные месторождения															
Нефть																
Газ																
Уголь																
Железо																
Медь																
Полиметаллы																
Конец урока	<p>Для закрепления изученного материала используется игра «Домино».</p> <p style="text-align: center;">Правила игры</p> <p>Всем ученикам раздаются карточки. Каждая карточка состоит из двух блоков. На одной половине карточки записан ответ, а на другой – вопрос. Первый ученик зачитывает вопрос с карточки, остальные должны найти ответ к данному вопросу у себя на карточке, тот ученик, у которого записан ответ к данному вопросу, продолжает дальше, т. е. необходимо сопоставить вопросы и ответы.</p> <p>И так, пока не будут зачтены все вопросы и ответы. Вопросы и ответы игры на данном уроке связаны с темой, и для запоминания учащимися месторождений</p>															

полезных ископаемых предлагается данная игра.

Ответ	Вопрос
Железные руды	Располагают ли запасами Амангельдинское и Краснооктябрьское месторождения?

Ответ	Вопрос
Медь	На Соколов-Сарыбайском, Кашарском и Лисаковском месторождениях встречаются залежи?

Ответ	Вопрос
Бокситы	Риддер-Сокольское, Зыряновское, Ащисай и Текели являются месторождениями?

Ответ	Вопрос
Полиметаллы	Добыча какого минерального сырья ведется на месторождениях Карсакапай и Каражал?

Ответ	Вопрос
Марганец	Какое минеральное сырье добывается месторождениях Майкайын, Васильковское и Степняк?

Ответ	Вопрос
Золото	Жезказган, Конырат и Саяк являются месторождениями?

Ответ	Вопрос
Нефть	Кемпирсайское и Донское месторождения богаты запасами?

Ответ	Вопрос
Газ	Добыча какого минерального сырья ведется на месторождениях Кумколь, Жетыбай, Каражанбас, Каламкас?

Ответ	Вопрос
Хром	Карагандинский и Экибастузский бассейны богаты запасами?

Ответ	Вопрос
Уголь	Кашаган, Тенгиз и Карачаганак – месторождения?

Так же как вариант игры «Домино», можно предложить разместить в одном блоке условное обозначение полезного ископаемого, а во втором блоке – название полезных ископаемых.



Рефлексия



Упражнение «Рюкзак». На доске/листе бумаги рисуется рюкзак. Все присутствующие записывают на стикерах, что бы они хотели взять с собой из тех знаний и навыков,

	которые приобрели на сегодняшнем уроке.	
--	---	--

Урок 14

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.1. Литосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.1.5 показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана 9.3.1.6 дает оценку минеральным ресурсам Казахстана	
Цели урока	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – показать на карте центры добычи и переработки минеральных ресурсов Большинство учащихся будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> – называть и описывать процессы металлургического производства Некоторые учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – определять принципы размещения центров переработки минеральных ресурсов 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> – показывают на карте и характеризуют центры добычи и переработки минеральных ресурсов 	
Языковые цели	– развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения)	

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: центры добычи, цветные металлы, черные металлы, перерабатывающие заводы</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры добычи ... руд расположены • Стадии переработки металлов ... 	
Привитие ценностей	<p>Казахстанский патриотизм. Обучение на протяжении всей жизни. Культ учености. Труд и творчество. Культ учености. Уважение и открытость посредством участия в парных, групповых и коллективных работах.</p>	
Предварительные знания	<p>Знания по соответствующему разделу «Литосфера» по теме «Минеральные ресурсы Казахстана» в курсе географии 9 класса.</p>	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Актуализация знаний. Определение темы и целей урока.</p> <p>Определить тему урока по изображениям изделий из черных и цветных металлов, соотнести изделие и руду из коллекции горных пород (если отсутствует коллекция горных пород, можно использовать изображения).</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div>	<p>Изображения предметов из чугуна, стали, свинца, меди и алюминия</p> <p>Коллекция горных</p>

	  <p>– Что общего между предметами, изображенными на картинках? – Чем отличаются предметы, изображенные на картинках? – Из чего сделаны данные предметы? – Соотнесите руду из коллекции горных пород и предмет, изображенный на картинке. – На какие группы можно разделить эти металлы? Определение проблемного вопроса урока. На протяжении всего урока найти ответы на вопросы. – Как это сделано? – Какие стадии прошла данная руда, чтобы получить данный предмет?</p>	<p>пород: железные руды, медь, свинец, алюминий</p>
<p>Середина урока</p>	<p>Работа в группе. Задание 1. Каждая группа дает описание одной из стадий металлургического производства. Также группам предлагаются изображения, соответствующие каждой стадии металлургического производства, из которых им необходимо будет выбрать изображение, связанное со стадией, которую они описывают. <i>1-я группа.</i> Добыча железной руды. Отвечают на вопросы, данные в тексте учебника. – Покажите на карте крупнейшие месторождения железной руды в РК. – Каким способом ведется добыча руды? <i>2-я группа.</i> Обогащение руды. – Назовите и покажите на карте ГОК РК. – Опишите процесс обогащения руды. – Назовите и покажите изображение производимого ГОКом продукта. <i>После описания стадий добычи и обогащения железной руды просмотр видео «Железорудный гигант ССГПО».</i></p>	<p>Видео «Железорудный гигант ССГПО» https://erg.kz/ru/gallery_social/youtube/CL0BEAE «На пути к алюминию» https://erg.kz/ru/gallery_social/youtube/CL0BEAE</p>

	<p><i>3-я группа.</i> Доменный цех – плавка чугуна. – Где в Казахстане плавят чугун? Покажите на карте. – Назовите фактор расположения данного предприятия в этом городе. – Используя дополнительные источники, определите, что такое чугун и как его производят? – Выберите подходящее изображение.</p> <p><i>4-я группа.</i> Сталелитейный цех – плавка стали – Выберите подходящее изображение. – Назовите город, в котором расположено предприятие, включающее данную стадию производства. – Что такое сталь и как ее производят? – Какие ресурсы необходимы для получения стали?</p> <p><i>5-я группа.</i> Прокатный цех – выпуск готовой продукции. – Выберите подходящее изображение. – Назовите город, в котором расположено предприятие, включающее данную стадию производства. – Что такое прокат и как его производят?</p> <p><i>Для подготовки информации по стадиям металлургического производства учащиеся используют текст учебника, а также дополнительный материал.</i></p> <p>Задание 2. Индивидуальная работа. Сравните стадии металлургического производства черных и цветных металлов.</p> <p>Учащимся можно предложить линии сравнения производства черных и цветных металлов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии производства и технологические процессы. 2. Принципы размещения предприятий 	
Конец урока		
Рефлексия	<p>Упражнение «Рюкзак». На доске/листе бумаги рисуется рюкзак. Все присутствующие записывают на стикерах, что бы они хотели взять с собой из тех знаний и навыков, которые приобрели на сегодняшнем уроке.</p>	

Урок 15

	<p>Раздел долгосрочного плана:</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Физическая география</p> <p>3.1. Литосфера</p>
--	---

Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.1.7 классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения для разных регионов Казахстана	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины проблем, связанных с освоением минеральных ресурсов <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать пути решения проблем, связанных с освоением минеральных ресурсов 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют проблемы, связанные с добычей и переработкой минерального сырья, и предлагают пути их решения 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: терриконы, рекультивация, рециркуляция</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы, связанные с добычей и переработкой минерального сырья... 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Пути решения проблем – это меры ... 	
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм и любовь к своей Родине.	
Межпредметные связи	Экология.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Литосфера» по теме «Минеральные ресурсы Казахстана» и «Центры добычи и переработки минерального сырья» в курсе географии 9 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Правда или ложь?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добыча минерального сырья не оказывает никакого влияния на окружающую среду и экологическую обстановку в регионе. • Неправильная добыча и транспортировка минеральных ресурсов. 	
Середина урока	<p>На протяжении урока придерживайтесь работы с текстом и тематическими картами и заданиями, предложенными в тексте параграфа.</p> <p>Задание 1. Используя текст учебника, объедините в группы предложенные вам проблемы, связанные с добычей и переработкой минеральных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изношенность нефтепроводов • Устаревшее оборудование • Невысокая доля национальной компании в разработке нефтегазоносных месторождений • Слаборазвитая структура транспортировки нефти • Сооружение буровых скважин • Геолого-разведочные работы • Взятие образцов и проведение экспертизы • Геохимические и геодезические исследования • Взрыв метана • Обвалы горных пород в шахтах • Нарушение земной коры • Возникновение антропогенных форм рельефа, такие как карьеры, отвалы, терриконы, овраги • В воздух выбрасываются большие объемы метана, оксидов серы и углерода, тяжелых металлов • Горение терриконов 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение запасов минерального сырья <p><i>Данные проблемы можно группировать в следующие группы: проблемы, связанные с капиталовложением, проблемы, возникшие при нарушении техники безопасности, проблемы, связанные с нарушением экологической обстановки в районе добычи и переработки минерального сырья.</i></p> <p>Задание 2. Выберите из информации, с которой работали в первом задании, информацию, являющуюся фактом и причиной. Данные распределите по стратегии «Фишбоун».</p> <div data-bbox="475 645 1340 1198" data-label="Diagram"> </div> <p><i>Данные задания дают возможность развития навыков функционального чтения, учащиеся различают факты и причины проблем.</i></p>	<p>Физическая карта и карта мира, цветные карандаши</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Определение вывода и нахождение путей решения выявленных проблем, связанных с добычей и переработкой минеральных ресурсов.</p> <p><i>Учащиеся, используя текст учебника, предлагают меры по рекультивации и рециркуляции, тем самым дают определение данным понятиям.</i></p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Упражнение «Рюкзак». На доске/листе бумаги рисуется рюкзак. Все присутствующие записывают на стикерах, что бы они хотели взять с собой из тех знаний и навыков, которые приобрели на сегодняшнем уроке.</p>	

Урок 16

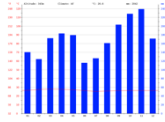
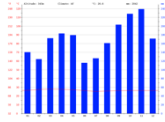
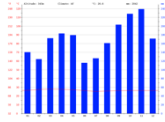
	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.1. Литосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Мои географические достижения	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.1.6 дает оценку минеральным ресурсам Казахстана 9.3.1.7 классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения для разных регионов Казахстана	
Цели урока	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – назвать районы размещения ресурса на территории Казахстана – описывать технические данные ресурса – определить запасы и виды транспортировки ресурса Большинство учащихся будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать экологические проблемы, связанные с добычей сырья, и выявить влияние этих проблем на здоровье человека – составить памятку правильного поведения при авариях на предприятиях Некоторые учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – дать оценку минеральным ресурсам Казахстана 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> – составляют мини-проект «Минеральные опасности», используя тематические карты и информацию из интернета – определяют сильные и слабые стороны минеральных 	

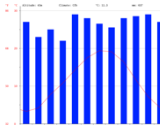
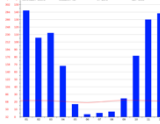
	ресурсов Казахстана, а также выявляют возможности и угрозы, связанные с добычей и переработкой минерального сырья	
Языковые цели	Развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения).	
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм.	
Межпредметные связи		
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Литосфера» по теме «Минеральные ресурсы Казахстана», «Центры добычи и переработки минерального сырья» и «Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов» в курсе географии 9 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>В начале урока объявите тему и цель обучения практической работы. Для более качественного выполнения практической работы предлагается повторить темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Минеральные ресурсы Казахстана». • «Центры добычи и переработки минерального сырья». • «Проблемы, связанные с добычей и переработкой минерального сырья». 	
Середина урока	<p>Задание 1. Составьте мини-проект «Минеральные опасности», используя техническую информацию из интернета, на такие металлы, как асбест, цинк, ртуть (по выбору).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Районы размещения этого ресурса на территории Казахстана. 2. Технические данные данного ресурса, спрос на этот ресурс. 3. Экономические исследования: запасы, как транспортируется данный ресурс. 4. Сформулируйте экологические проблемы, связанные с добычей и переработкой данного сырья для окружающей среды. Объясните, какую угрозу оно представляет для здоровья человека. 5. Составьте памятку правильного поведения при авариях на предприятиях, где перерабатывается этот ресурс. 	

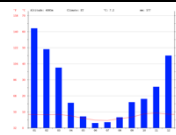
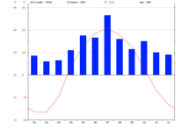
	<p>Задание 2. Составление SWOT-анализа минеральных ресурсов Казахстана (памятка есть в учебнике).</p> <table border="1"> <tr> <td>Сильные стороны</td> <td>Слабые стороны</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Возможности</td> <td>Угрозы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Сильные стороны	Слабые стороны			Возможности	Угрозы			
Сильные стороны	Слабые стороны									
Возможности	Угрозы									
Конец урока	<p>Обсуждение вопросов.</p> <p>1. Какие возможности развитию экономики страны дают огромные запасы минерального сырья?</p> <p>2. Какие угрозы таит в себе нерациональное использование минеральных ресурсов?</p>									
Рефлексия	<p>Дополни предложения:</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я научился</p> <p>Мне понравилось...</p> <p>Я затруднялся...</p>									

Уроки 17–18

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.2 Атмосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Климатообразующие факторы	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы Казахстана	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назвать климатообразующие факторы <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и определять влияние климатообразующих факторов на климат нашей страны <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить причины различных климатических явлений на территории нашей страны. 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют климатообразующие факторы Казахстана 	

Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: солнечная радиация, циркуляция атмосферы, воздушная масса, атмосферный фронт, ветер, циклон и антициклон, подстилающая поверхность</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К климатообразующим факторам относят ... • Количество получаемой солнечной радиации территорией Казахстана зависит от ... • На климат Казахстана оказывают влияние ... типы воздушных масс 														
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.														
Межпредметные связи															
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Атмосфера» по теме «Климатообразующие факторы» в курсе географии 8 класса.														
Ход урока															
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке				Ресурсы										
Начало урока	<p>Вспомнить типы климата, климатообразующие факторы, а также работу с климатограммами.</p> <p>По описанию определить тип климата, соотнести с климатограммой, определить место распространения данного типа климата и выявить причины образования данного типа климата. Из предложенных вариантов выбрать тип климата Казахстана.</p> <table border="1" data-bbox="467 1323 1321 1948"> <tr> <td data-bbox="467 1323 611 1547">Тип климата</td> <td data-bbox="611 1323 794 1547">Описание</td> <td data-bbox="794 1323 991 1547">Климатограмма</td> <td data-bbox="991 1323 1158 1547">Климатический пояс</td> <td data-bbox="1158 1323 1321 1547">Фактор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1547 611 1948">Экваториальный</td> <td data-bbox="611 1547 794 1948">Средняя температура воздуха в Kongo является 26.6°C. Среднегодовая норма осадков - 2042 мм.</td> <td data-bbox="794 1547 991 1948">  </td> <td data-bbox="991 1547 1158 1948">Экваториальный</td> <td data-bbox="1158 1547 1321 1948">Широта</td> </tr> </table>				Тип климата	Описание	Климатограмма	Климатический пояс	Фактор	Экваториальный	Средняя температура воздуха в Kongo является 26.6°C. Среднегодовая норма осадков - 2042 мм.		Экваториальный	Широта	https://ru.climate-data.org
Тип климата	Описание	Климатограмма	Климатический пояс	Фактор											
Экваториальный	Средняя температура воздуха в Kongo является 26.6°C. Среднегодовая норма осадков - 2042 мм.		Экваториальный	Широта											

	Умеренно-морской	<p>Средняя годовая температура составляет 11.3°C. Самый холодный месяц: январь ($+4,7^{\circ}\text{C}$), самые жаркие: июль и август ($+20^{\circ}\text{C}$)</p> <p>В год выпадает около 637 мм осадков.</p>		Умеренный	Влияние океана	
	Суб-экваториальный тип климата	<p>Средняя годовая температура составляет 21.1°C. При средней температуре 22.3°C сентябрь это самый жаркий месяц года. Самые низкие средние температуры в год происходят в июне, когда она составляет 18.9°C. Выпадает около 1668 мм осадков в год.</p>		Суб-экваториальный пояс	Воздушные массы	

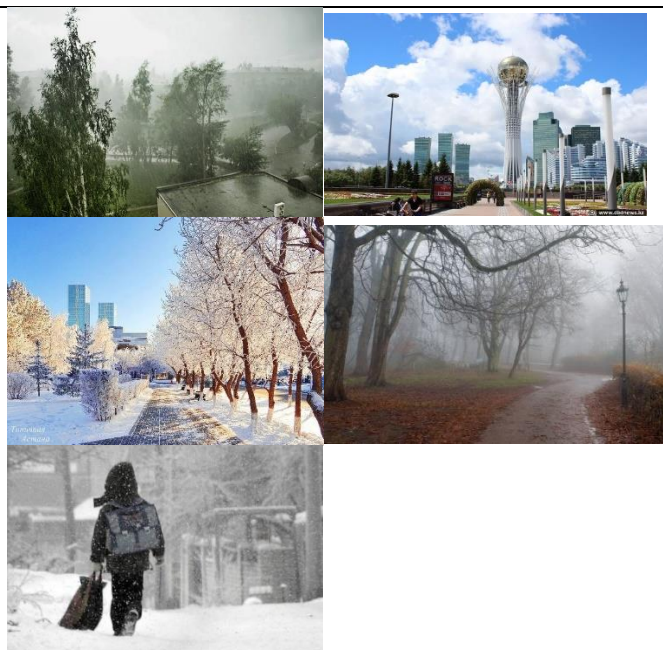
	<p>Тундровый тип климата</p>	<p>Средняя годовая температура составляет 7.2°C. При средней температуре 9.3°C, Ноябрь это самый жаркий месяц года. В 4.6°C в среднем июль является самым холодным месяцем года. В год выпадает около 577 мм осадков</p>		<p>Горы Анды, тропический пояс</p>	<p>Рельеф</p>	
	<p>Резко континентальный климат</p>	<p>Средне-годовая температура - 2.2°C. Температуры являются самыми высокими в среднем в июле, на отметке 20.7°C. Февраль имеет самую низкую среднюю температуру года. Это 16.6°C. Выпадает около 308 мм осадков</p>		<p>Умеренный</p>	<p>Удаленность от океана, рельеф, воздушные массы, широта</p>	

	<p style="text-align: center;">В ГОД.</p> <p><i>Данное задание можно дать учащимся, называя населенные пункты. Во время обсуждения необходимо, задавая вопросы, вывести на причины климатических условий этих регионов.</i></p> <p>1-я климатограмма. Город Киншаса. Учащиеся должны обратить внимание на изменение температуры и осадков в течение года.</p> <p>2-я климатограмма. Город Париж.</p> <p>3-я климатограмма. Город Бразилиа.</p> <p>4-я климатограмма. Город Эль-Альто. Здесь можно дать дополнительную информацию об этом городе. Название этого города в переводе с испанского означает «высота», и это самый высокий мегаполис мира. Несмотря на то что расположен в тропических широтах, здесь формируется высокогорный климат.</p> <p>5-я климатограмма. Город Нур-Султан. <i>Привести к тому, чтобы учащиеся вспомнили понятия «климат», «климатообразующие факторы» и из предложенных вариантов выбрали описание и климатограмму, соответствующую Нур-Султану.</i></p>	
<p>Середина урока</p>	<p>Остановиться на каждом климатообразующем факторе и его влиянии на климат Казахстана.</p> <p>Задание 1. Используя метод визуальной лекции, отметьте на схеме «Виды солнечной радиации».</p> <p><i>Учитель зачитывает информацию о видах радиации, учащиеся отмечают их на схеме.</i></p>  <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> Солнечная радиация связана с закономерностями распространения ясных и пасмурных дней. Количество ясных дней на севере Казахстана составляет 120 дней, а на юге – 260. Это больше, чем на южном берегу Крыма. Дайте объяснение этому. По карте «Суммарная солнечная радиация» определите количество радиации в районе городов Петропавловска и Шымкента. От чего может зависеть количество солнечной радиации? Приведите два аргумента. <p>Задание 3. Просмотр видеосводки новостей об аномальной жаре и морозах на территории Казахстана.</p>	<p>Текст параграфа</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=znGHDWaJ9m0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gHj1lXz5ou4</p>

	<p>– С чем связаны аномальные явления атмосферы на территории Казахстана?</p> <p>– Дайте определение понятию «воздушные массы»?</p> <p>– В чем причина перемещения воздушных масс?</p> <p>– Подумайте, если бы не было циркуляции атмосферы, то какова была бы температура воздуха над нашей страной?</p> <p>– Используя текст учебника, заполните таблицу «Типы воздушных масс на территории Казахстана».</p> <table border="1" data-bbox="470 448 1257 1261"> <thead> <tr> <th>Что?</th> <th>Где?</th> <th>Какие?</th> <th>Когда?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Континентальные арктические воздушные массы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Морские умеренные воздушные массы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Континентальные умеренные воздушные массы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Континентальные тропические воздушные массы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 4.</p> <p>– С чем связано то, что кАВ могут проникнуть далеко на юг Казахстана?</p> <p>– В какое время года они оказывают воздействие на климат Казахстана?</p> <p>– Каковы могут быть последствия этого проникновения? Что может произойти при вторжении этих воздушных масс?</p>	Что?	Где?	Какие?	Когда?	Континентальные арктические воздушные массы				Морские умеренные воздушные массы				Континентальные умеренные воздушные массы				Континентальные тропические воздушные массы				
Что?	Где?	Какие?	Когда?																			
Континентальные арктические воздушные массы																						
Морские умеренные воздушные массы																						
Континентальные умеренные воздушные массы																						
Континентальные тропические воздушные массы																						
Конец урока	<p>Обсудите свой ответ.</p> <p>– Мы знаем, что протяженность нашей страны с севера на юг – 1650 км, а с запада на восток – 3000 км. Каким был бы климат Казахстана, если бы с севера на юг протяженность была бы 3000 км, а с запада на восток – 1650 км?</p> <p>– Каким был бы климат Казахстана, если бы наша страна располагалась севернее на 20⁰ по широте?</p> <p>– Каким был бы климат Казахстана, если бы высокогорные районы располагались на севере нашей страны, а юг и юго-восток занимали бы равнины?</p>																					
Рефлексия	<p>Три основные идеи.</p> <p>Ученики должны выделить три основные идеи изученной темы и выразить их своими словами</p>																					

Уроки 19–20

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.2 Атмосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Климатические условия и климатические ресурсы Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана 9.3.2.3 оценивает климатические ресурсы Казахстана	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать климатические условия Казахстана <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины распространения климатических элементов на территории Казахстана <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять влияние климатических условий на хозяйственную деятельность населения 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют климатические условия Казахстана – оценивают климатические ресурсы Казахстана 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: климатические условия и ресурсы, агроклиматические ресурсы.</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p>	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи		
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Атмосфера» по теме «Климатообразующие факторы» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Метод «Галерея». Учащиеся по изображениям определяют сходства и различия этих изображений.	



- Какие отличия в содержании этих изображений мы видим?
- Температура, осадки, давление.

О чем мы сегодня будем говорить?

Ребята, сегодня перед нами стоит большая задача – определить, как изменяются на территории нашей страны температура и давление воздуха, а также выявить закономерности распространения атмосферных осадков. Для того чтобы сделать общие выводы о стране, нам необходимо собрать данные со всех регионов, и именно для этого мы отправимся сегодня в путь. Мы знаем, чтобы отправиться в путь, нам необходим билет, а у него есть своя цена. Сегодня его стоимость оценивается вашими знаниями по пройденной на прошлом уроке теме «Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Воздушная циркуляция».

Учащимся выдается авиабилет.



Каждый ученик говорит по одному предложению с прошлой темы, утверждения не должны повторяться. Учащиеся рассаживаются по своим направлениям: Петропавловск, Уральск, Шымкент, Караганда, Усть-Каменогорск.

Середина урока

Групповая работа.

Задание 1. Каждая группа, используя климатические карты Казахстана и текст учебника, дает характеристику климата своего региона по плану:

Текст параграфа

<https://ru.cli>

	<ul style="list-style-type: none"> – опишите климатические условия региона; – сравните с другим регионом; – проанализируйте причины данных климатических условий; – предложите, как можно использовать климатические ресурсы в хозяйственной деятельности. <p>Затем учащиеся наносят данные на общую карту. В итоге получится климатическая карта Казахстана с показателями температуры и осадков. При выступлении групп остальные учащиеся записывают данные в таблицу.</p>	mate-data.org					
Регион	Среднегодовая t⁰C	Ср. t⁰C июля	Ср. t⁰C января	Амплитуда	Среднегодовое количество осадков	Период обильного выпадения осадков	https://bilimland.kz/ru/courses/geography/obschaya-fiziko-geograficheskaya-karakteristika-prirody-kazaxstana/lesson/maksimalnaya-i-minimalnaya-temperatura-i-kolichestvo-osadkov
Нур-Султан							
СКО							
ЮКО							
ВКО							
ЗКО							
<p>Задание 2. Используя данные карты и таблицы, текст учебника, сделайте общие выводы и закономерности изменения температуры воздуха и распространения осадков на территории Казахстана. Просмотр видеоресурсов BilimLand «Максимальная и минимальная температура, количество осадков».</p> <p>Задание 3. Индивидуальная работа «Ветры на территории Казахстана». Используйте текст учебника.</p>							
Что?	Где?	Когда?	Сколько?	Почему?	Как?		
Ветер Эби							
Ветер Сайкан							
Чиликский ветер							
Арыстанды Карабас							
Курдай-							

	ский ветер						
	Мугал- жар- ский ветер						
	<p><i>При выполнении данного задания учащиеся должны самостоятельно поставить вопросы, используя текст учебника, например: где дует? когда обычно дует? какова сила ветра или сколько дней дует данный ветер? почему образуется этот ветер, т. е. причина и как оказывает влияние на хозяйственную деятельность местных жителей?</i></p>						
Конец урока	<ul style="list-style-type: none"> – Почему на юге устанавливается жаркая и сухая погода летом? – Назовите направления уменьшения количества осадков на равнинно-низкогорной части республики. – Дайте анализ причины уменьшения осадков именно в этих направлениях – Почему Западный Алтай получает наибольшее количество осадков? 						
Рефлексия	<p>Три основные идеи. Ученики должны выделить три основные идеи изученной темы и выразить их своими словами.</p>						

Урок 21

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.2 Атмосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.2.4 показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины неблагоприятных и опасных атмосферных явлений <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать свод правил и действий при неблагоприятных и опасных атмосферных явлениях 	

Критерии оценивания	Учащиеся: – показывают на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагают меры защиты от них		
Языковые цели	– развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины Лексика и терминология, специфичная для предмета: засуха, суховей, пыльные бури, заморозки, гололед Полезные выражения для диалогов и письма:		
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.		
Межпредметные связи			
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Атмосфера» по теме «Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества» в курсе географии 8 класса.		
Ход урока			
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы
Начало урока	<i>В начале урока на доске записываются ключевые термины темы, ученики должны дать им свое определение.</i>		
	Термин	В начале урока	
	Засуха		
	Суховей		
	Пыльные бури		
	Заморозки		
	Гололед		
Середина урока	Задание 1. Презентация газеты о неблагоприятных явлениях на территории Казахстана. – Засуха – Суховей – Пыльные бури – Гололед – Заморозки <i>Данное задание можно дать учащимся заранее, разделив их на группы. Группам необходимо будет подготовить газету, тираж определяется по количеству учащихся в классе. Газета презентуется на уроке.</i> Критерии газеты 1. Название газеты. 2. Описание неблагоприятного явления.		Текст параграфа

	<p>3. Хроника событий с фоторепортажем, связанных с данным явлением, на территории Казахстана.</p> <p>4. «Возьмите на заметку», составьте для населения памятку действий.</p> <p>5. «Это интересно». Интересные факты, связанные с данным явлением.</p> <p>Задание 2. Используя текст учебника и газеты, сделанные учащимися, составьте интеллект-карту на тему «Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане».</p> <p><i>Данную работу можно выполнить и в электронном виде, используя приложение coggle.it. Работу в этом приложении можно выполнять одновременно нескольким учащимся.</i></p> <p>Задание 3. Перечислите неблагоприятные и опасные атмосферные явления, не описанные в параграфе.</p>																			
Конец урока	<p>Изучите внимательно предложенную в учебнике карту риска подверженности территории Казахстана природным стихийным бедствиям и объясните:</p> <p>– Какие из показанных стихийных бедствий связаны с ветрами, осадками, экстремальными температурами?</p> <p>– Какие стихийные бедствия характерны для региона, где вы проживаете?</p> <p>– Объясните характер возникновения опасных явлений в вашем регионе.</p>																			
Рефлексия	<p>По мере изучения темы учитель вновь предлагает ученикам дать определение этих же терминов и сравнить их с первоначальными.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>В начале урока</th> <th>В конце урока</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Засуха</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Суховей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пыльные бури</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Заморозки</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гололед</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Термин	В начале урока	В конце урока	Засуха			Суховей			Пыльные бури			Заморозки			Гололед			
Термин	В начале урока	В конце урока																		
Засуха																				
Суховей																				
Пыльные бури																				
Заморозки																				
Гололед																				

Урок 22

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.2 Атмосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Номинация атмосферных и климатических явлений	
Цели обучения, которые	9.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента	

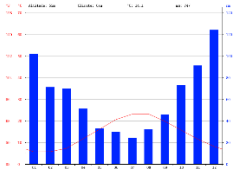
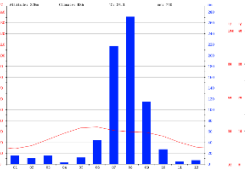
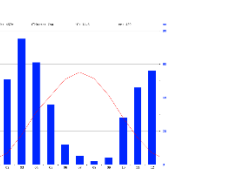
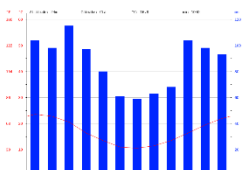
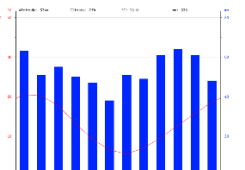
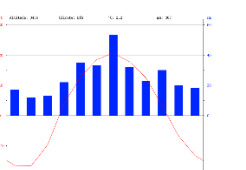
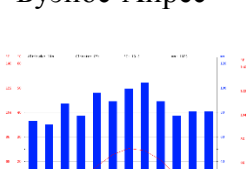
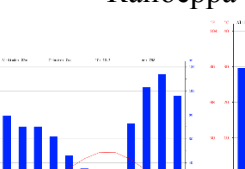
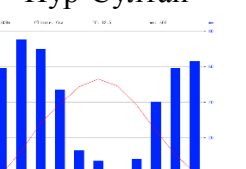
достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины неблагоприятных и опасных атмосферных явлений <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать свод правил и действий при неблагоприятных и опасных атмосферных явлениях 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывают на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагают меры защиты от них 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: номинация, топоним, метеоним, анемоним, народный географический термин, индикатор</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p>	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи		
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Атмосфера» по теме «Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Льет, как из ведра Бабье лето Крещенские морозы Слепой дождь	
Середина урока	<p>Групповая работа.</p> <p>Задание 1. Используя казахские метеонимы и анемонимы, опишите предложенные изображения атмосферных явлений.</p> <p><i>1-я группа.</i> Анемонимы, связанные с сезонами года и годовой природной ритмикой.</p> <p><i>2-я группа.</i> Метеонимы, выражающие осадки.</p> <p><i>3-я группа.</i> Метеонимы, связанные с состоянием</p>	Текст параграфа и изображения атмосферных

	<p>погоды, облачности, видимости и атмосферных явлений. 4-я группа. Метеонимы, связанные с ветрами. Например:</p> <table border="1" data-bbox="528 262 1313 1205"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 262 911 300">Изображение</th> <th data-bbox="911 262 1313 300">Метеоним</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 300 911 501"></td> <td data-bbox="911 300 1313 501">Ақпан-тақпан</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 501 911 741"></td> <td data-bbox="911 501 1313 741">Аңызак</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 741 911 958"></td> <td data-bbox="911 741 1313 958">Аптап</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 958 911 1205"></td> <td data-bbox="911 958 1313 1205">Көктеу</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Каким образом казахские метеонимы и анемонимы доказывают резкую континентальность климата? Задание 3. Разбор отрывков произведений казахских писателей, в которых используются метеонимы. Выбрать метеоним в тексте и написать к тексту примечание, обозначение метеонима.</p>	Изображение	Метеоним		Ақпан-тақпан		Аңызак		Аптап		Көктеу	явлений
Изображение	Метеоним											
	Ақпан-тақпан											
	Аңызак											
	Аптап											
	Көктеу											
Конец урока	<p>Составьте прогноз типичной погоды каждого сезона года своего края с обязательным упоминанием метеонимов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сезонов года и годовой ритмики 2) осадков 3) ветра 4) состояния погоды, облачности, видимости и атмосферных явлений 											
Рефлексия	<p>Три основные идеи. Ученики должны выделить три основные идеи изученной темы и выразить их своими словами.</p>											

Урок 23

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.2 Атмосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Мои географические достижения	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы Казахстана 9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана 9.3.2.3 оценивает климатические ресурсы Казахстана 9.3.2.4 показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них	
Цели урока	Все учащиеся смогут: – анализируя климатограмму, определять средние температуры воздуха января и июля, среднегодовую температуру воздуха, годовое количество осадков, распределение атмосферных осадков в течение года Большинство учащихся будут уметь: – определять влияние климатообразующих факторов Некоторые учащиеся смогут: – используя данные климатограммы, определять возможные неблагоприятные атмосферные явления для отраслей сельского хозяйства этого региона	
Критерии оценивания	Учащиеся: – по данным климатограммы определяют среднемесячную и среднегодовую температуру воздуха – определяют годовое количество осадков и распределение атмосферных осадков в течение года – определяют климатообразующие факторы – прогнозируют возможные неблагоприятные атмосферные явления	
Языковые цели	– развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины Лексика и терминология, специфичная для предмета: среднемесячная температура, среднегодовая температура, воздушные массы, атмосферные осадки, атмосферные явления	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Атмосфера» курсе географии 8 и 9 классов.	

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое суммарная радиация? – Назовите климатообразующие факторы. – Что такое воздушные массы? Какие типы воздушных масс господствуют на территории Казахстана? – Как рельеф оказывает влияние на климат? – Можно ли по климатограмме определить месторасположение? – Выберите из предложенных климатограмм климатограммы городов, которые расположены на территории нашей страны. Объясните, почему вы сделали такой выбор. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="width: 30%;">  <p>Стамбул</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>Дели</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>Ташкент</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>Буэнос-Айрес</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>Канберра</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>Нур-Султан</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>Вашингтон</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>Рим</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>Шымкент</p> </div> </div> <p><i>Учащимся раздать без названия городов.</i></p>	
Середина урока	<p>Задание 1. Определите, какой из этих городов расположен на юге, а какой на севере. Для обоснования вашего ответа приведите два довода</p> <p>Задание 2. Используя материал § 17–18, карты атласа и самой климатограммы, дайте характеристику климата каждого пункта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Чему равна суммарная радиация на севере и юге Казахстана? 2.2. Какие типы воздушных масс влияют на климат этих пунктов? 2.3. Воздушные массы, господствующие на территории Казахстана, в большинстве случаев сухие, за счет чего в этих пунктах, особенно на юге, выпадают осадки? 	Текст параграфа, атлас 9 класса

	<p>2.4. Как подстилающая поверхность влияет на распределение температуры и осадков?</p> <p>Задание 3. По материалам § 19–20 определите:</p> <p>3.1. Среднеянварьскую и среднеиюльскую температуру воздуха, среднегодовую температуру и годовое количество осадков, <i>используйте климатограмму.</i></p> <p>3.2. Распределение атмосферных осадков по сезонам.</p> <p>3.3. Рассчитайте коэффициент увлажнения, отсюда, какие природные зоны могут соответствовать этому коэффициенту увлажнения.</p> <p>3.4. Какие ветра могут оказывать воздействие на этот пункт?</p> <p>3.5. Что можно выращивать в районах, где расположен этот пункт?</p> <p>4. По материалам § 21 выявите:</p> <p>4.1. Какие неблагоприятные и опасные атмосферные явления могут наблюдаться в каждом из пунктов?</p> <p>4.2. Как население этих регионов ведет борьбу с этими явлениями?</p>	
Конец урока	Что было бы, если бы эти города располагались южнее на 10 градусов?	
Рефлексия	<p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Было сложно... – Было легко... – У меня получилось... – Я понял, что... 	

Уроки 24–25

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.3 Гидросфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Внутренние воды в Казахстане	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать на карте крупные реки, озера Казахстана, а также места распространения многолетних ледников <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности распространения внутренних вод Казахстана <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины неравномерного распределения внутренних вод на территории Казахстана 	

Критерии оценивания	Учащиеся: – характеризуют особенности внутренних вод Казахстана и выявляют причины неравномерного распределения
Языковые цели	– развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины Лексика и терминология, специфичная для предмета: речная система, бассейн реки, ледоход, ледостав, половодье, паводок, падение реки, уклон реки, режим рек, озера, ледники Полезные выражения для диалогов и письма: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности речной сети Казахстана... • Крупные реки Казахстана... • Крупные озера Казахстана... • Ледники распространены в ...части Казахстана
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Гидросфера» по теме «Виды и формирование вод суши» в курсе географии 8 класса

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																					
Начало урока	<p>Для определения темы урока предложить учащимся игру «Чье фото – оду слово».</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td>в</td><td>н</td><td>у</td><td>т</td><td>р</td><td>е</td><td>н</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td><td>в</td><td>о</td><td>д</td><td>ы</td><td colspan="3"></td> </tr> </table> </div> <p>Метод «шестиугольников». Вам необходимо вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику. Учебный материал, который можно использовать для вписывания в шестиугольники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренние воды 	в	н	у	т	р	е	н	н	и	е					в	о	д	ы				
в	н	у	т	р	е	н	н	и	е														
				в	о	д	ы																

	<ul style="list-style-type: none"> • Реки • Озера • Подземные воды • Ледники • Естественный водный поток • Замкнутое углубление суши, заполненное водой • Составные части: исток, устье, приток • Образуются в кратерах вулкана • Важные характеристики – падение и уклон • Располагаются в верхней части земной коры • Один из видов образуется в результате образования трещин, разломов и опусканий земной коры • Элементы долины – русло, пойма, терраса, дельта • Не имеют непосредственной связи с океаном • Выделяют горные и покровные • Занимают 11% суши • Самая длинная – Нил, самая полноводная – Амазонка • Самое глубокое – Байкал, самое большое – Каспийское • Большая часть сосредоточена в полярных областях • По типу залегания выделяют грунтовые и межпластовые • Могут образоваться в результате преграждения русла реки 	
Середина урока	<p>Задание 1. Согласны ли вы со следующими утверждениями. Учащимся даются утверждения, касающиеся особенностей речной системы Казахстана. Они, используя физическую карту, подтверждают либо опровергают данные утверждения, четко аргументируя свой выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речная сеть распределена по территории страны неравномерно. 2. В равнинной части Казахстана густота речной сети уменьшается по направлению с юга на север. 3. Богаты реками лесостепи и степи Казахстана. 4. Все реки, протекающие на территории Казахстана, полноводны круглый год. 5. Все реки республики относятся к бассейну Северно-Ледовитого океана. 6. Все реки Казахстана имеют исключительно дождевое питание. 7. Реки Ертис, Есил и Тобыл впадают в Аральское море; 8. Число рек на территории Казахстана, длина которых превышает 1000 км, – 7. 9. Это реки Нура, Сарысу, Иргиз, Каратал, Жем, Ойыл, Ертис. 10. Реки Жайык, Жем, Сагыз впадают в Каспийское море. 11. Самая крупная река, впадающая в Каспийское море, – 	Текст параграфа

Сагыз.

12. Самая крупная река, относящаяся к бассейну Аральского моря, – Сырдария.

13. Иле, Каратал, Лепсы, Аксу, Коксу относятся к бассейну Аральского моря.

14. Самая длинная река на территории Казахстана – Сырдария.

15. Все реки Казахстана судоходны.

2. Используя карту, текст учебника и дополнительные источники, составьте сравнительную характеристику рек бассейна Ледовитого океана и бассейна внутреннего стока по ниже предложенному плану и результаты сравнения отразите в виде таблицы.

Река бассейна Северно-Ледовитого океана	Линия сравнения	Река бассейна внутреннего стока
	Исток (высота над уровнем моря)	
	Устье	
	Основные притоки	
	Характер течения	
	Направление течения	
	Длина реки	
	Размер бассейна	
	Тип питания	
	Факторы, влияющие на тип питания	
	Особенности режима реки	
	Факторы, влияющие на режим реки	
	Хозяйственное использование	

Групповая работа.

Задание 3. Дайте описание крупных озер Казахстана по методу Кубика.

- опишите
- сравните
- ассоциируйте
- проанализируйте
- предложите, как можно использовать


Аргументируйте «за» и «против», «хорошо» или «плохо».

1-я группа. Каспийское море

2-я группа. Аральское море

3-я группа. Балкаш

Задание 4. Для изучения подтемы «Ледники Казахстана»

	<p>работа с цифровыми данными.</p> <table border="1" data-bbox="435 185 1222 495"> <thead> <tr> <th data-bbox="435 185 691 226">Цифры</th> <th data-bbox="691 185 1222 226">Значение данных цифр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="435 226 691 266">2 724</td> <td data-bbox="691 226 1222 266"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 266 691 306">3 800</td> <td data-bbox="691 266 1222 306"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 306 691 347">2 600</td> <td data-bbox="691 306 1222 347"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 347 691 387">2 033</td> <td data-bbox="691 347 1222 387"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 387 691 427">3 800</td> <td data-bbox="691 387 1222 427"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 427 691 468">1.369</td> <td data-bbox="691 427 1222 468"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 468 691 495">36,8</td> <td data-bbox="691 468 1222 495"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Используя текст учебника, докажите, что высота снеговой линии с продвижением на север понижается. Объясните факторы, влияющие на данное явление.</p> <p>Задание 5. Составьте интеллект-карту на тему «Подземные воды Казахстана», используя приложение или сайт https://coggle.it</p>	Цифры	Значение данных цифр	2 724		3 800		2 600		2 033		3 800		1.369		36,8		
Цифры	Значение данных цифр																	
2 724																		
3 800																		
2 600																		
2 033																		
3 800																		
1.369																		
36,8																		
Конец урока	<p>Используя физическую карту и текст учебника, в сетке слов найдите названия водных объектов Казахстана и отметьте их на контурной карте. Данное задание выполняется в приложении <i>learningapps.org</i>. Учащимся можно предоставить следующий qrcode.</p> 																	
Рефлексия	<p style="text-align: center;">Рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка»</p> <p>Предлагаются три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка.</p> <p>На желтом листочке, который приклеивается затем к плакату с изображением чемодана, необходимо написать тот важный момент, который учащийся вынес из работы (в группе, на занятии), готов забрать с собой и использовать в своей деятельности.</p> <p>На синем листочке – то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в «мусорную корзину», т. е. прикрепить ко второму плакату.</p> <p>Серый листок – это то, что оказалось интересным, но пока неготовым к употреблению в своей работе. Таким образом, то, что нужно еще додумать, доработать, «докрутить», отправляется в лист «мясорубка».</p> <p><i>Листочки пишутся анонимно и по мере готовности приклеиваются участниками самостоятельно.</i></p>																	

Уроки 26–27

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.3 Гидросфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Казахские гидронимы	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.3.2 на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут: – дать определения понятий <i>гидроним, пелагоним, лимноним, потамоним, гелоним</i> и, используя физическую карту Казахстана, приводить примеры</p> <p>Большинство учащихся будут уметь: – объяснять значение казахских гидронимов</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: – классифицировать казахские гидронимы по значению</p>	
Критерии оценивания	Учащиеся: – объясняют значение казахских гидронимов	
Языковые цели	<p>– развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения)</p> <p>– развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы</p> <p>– использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины</p> <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: топонимика, топоним, гидроним, народный географический термин, индикатор, пелагоним, лимноним, потамоним, гелоним</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пелагонимы на карте Казахстана... . • Лимнонимы на карте Казахстана... . • Потамонимы на карте Казахстана... . • Название данного водного объекта связано с... . 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи	Казахская литература.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Гидросфера» по теме «Виды и формирование вод суши» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Игра – учащиеся друг другу бросают мяч и одновременно называют	Физиче-

	<p>гидроним на территории Казахстана, а учащийся, который поймал мяч, определяет, к какому водному объекту относится данное название. Например: Ертис – река, Балкаш – озеро, Арал – озеро, Есил – река, Корженевского – ледник и т. д.</p> <p>Вы задумывались, каково значение названий, которые вы использовали во время игры?</p> <p>Почему именно так назвали данный водный объект? С чем связаны названия водных объектов на территории Казахстана?</p>	ская карта Казахстана																								
Середина урока	<p>Задание 1. Глоссарий. Используя текст учебника, дайте определения понятиям.</p> <table border="1" data-bbox="359 519 1145 750"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гидроним</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пелагоним</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лимноним</td> <td></td> </tr> <tr> <td>потамонимы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гелонимы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. На физической карте Казахстана найдите географические объекты и соотнесите с гидронимами.</p> <table border="1" data-bbox="359 824 1272 1196"> <thead> <tr> <th>Пелагонимы</th> <th>Лимнонимы</th> <th>Потамонимы</th> <th>Гелонимы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Каспийское море, Аральское море</td> <td>Алаколь, Коргалжын, Балкаш</td> <td>Жайык, Ертис, Каратал, Иле, Шу</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 3. Определите, какие народные географические термины отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просто то, что это река • просто то, что это озеро • просто то, что это болото • элементы строения водоема • элементы и особенности речной долины • питание реки • режим реки • характер растительности по берегам <p>Задание 4. Какие термины участвуют в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пелагонимов • лимнонимов • потамонимов • гелонимов <p>вашего края?</p>	Понятие	Определение	Гидроним		Пелагоним		Лимноним		потамонимы		Гелонимы		Пелагонимы	Лимнонимы	Потамонимы	Гелонимы	Каспийское море, Аральское море	Алаколь, Коргалжын, Балкаш	Жайык, Ертис, Каратал, Иле, Шу						Текст параграфа
Понятие	Определение																									
Гидроним																										
Пелагоним																										
Лимноним																										
потамонимы																										
Гелонимы																										
Пелагонимы	Лимнонимы	Потамонимы	Гелонимы																							
Каспийское море, Аральское море	Алаколь, Коргалжын, Балкаш	Жайык, Ертис, Каратал, Иле, Шу																								
Конец урока	<p>Для закрепления изученного материала используется игра «Домино».</p> <p><i>Правила игры.</i> Ученикам раздаются карточки. Каждая карточка состоит из двух блоков. На одной части карточки записан ответ, а на другой – вопрос. Первый ученик зачитывает вопрос с карточки, остальные должны найти ответ к данному вопросу у себя на</p>																									

карточке, тот ученик, у которого записан ответ к данному вопросу, продолжает дальше, т. е. необходимо сопоставить вопросы и ответы. И так, пока не будут зачитаны все вопросы и ответы.

Вопросы и ответы игры на данном уроке связаны с темой, и для запоминания учащимися месторождений полезных ископаемых предлагается данная игра.

Ответ	Вопрос
Алакөл, Теңіз, Шалқар	Болото, топкое место

Ответ	Вопрос
Алмаарасан, Барлықарасан	Большие по площади широкие озера

Ответ	Вопрос
Батпақкөл	Теплый или минеральный источник

Ответ	Вопрос
атырау	Источник, место выхода грунтовых вод

Ответ	Вопрос
Ақсуат, Көксуат	Побережье большого озера или моря, изрезанное многочисленными заливами и дельтами рек

Ответ	Вопрос
Ақкөз	Удобное для водопоя место іа реке или озере

Ответ	Вопрос
Жалаңаш, Жалаңашкөл, Жалтыр	Озера с топким дном

Ответ	Вопрос
Қызылқайнар, Көкқайнар	Открытое незаросшее озеро

Ответ	Вопрос
Атансор, Балқаш, Милысор	Соленые и горько-соленые озера

Ответ	Вопрос
Жақсытұз, Тұзащы	Ключ, бьющий под напором

Рефлексия

Три основные идеи.

Ученики должны выделить три основные идеи изученной темы и

выразить их своими словами.

Урок 28

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.3 Гидросфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.3.3 дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать определение понятию «экономическая оценка водных ресурсов», выявляют принципы оценки <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать экономическую оценку водным ресурсам Казахстана <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять изменения в динамике поверхностных вод Казахстана 	
Критерии оценивания	Учащиеся:	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – дают экономическую оценку водным ресурсам Казахстана – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения); – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: водные ресурсы, оценка водных ресурсов, водный кадастр, водохозяйственный бассейн, водопотребители, водопользователи, гидроэнергетические ресурсы</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главные водопотребители нашей страны... • Водными ресурсами богаты области... • Недостаток пресных вод наблюдается в областях... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Гидросфера» по теме «Виды и формирование вод суши» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Прием «Продолжи фразу». (Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, систематизирует информацию до изучения нового материала.)</p>	

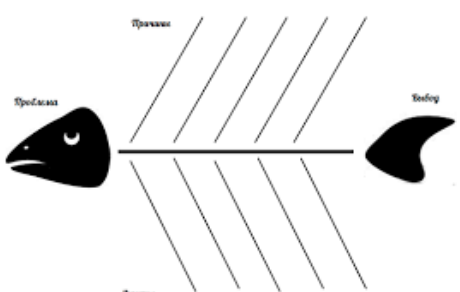
	Водные ресурсы Казахстана... Просмотр видео «Гидрологические ресурсы Казахстана» https://www.youtube.com/watch?v=bwVFF8pUlug&t=1s																			
Середина урока	<p>Задание 1. Используя текст учебника, заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Что?</th> <th>Кто? (ведет оценку)</th> <th>Зачем? (причи- на)</th> <th>Как? (прохо- дит процесс)</th> <th>Какие? (объек- ты)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эконо- мическая оценка водных ресурсов</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Дайте оценку обеспеченности водными ресурсами нашей республики используя стратегию SWOT-анализ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сильные стороны</th> <th>Слабые стороны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Перспективы</th> <th>Угрозы</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Для более точной оценки выполните задания, данные в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие области Казахстана входят в каждый водохозяйственный бассейн? – Составьте рейтинг областей Казахстана по степени обеспеченности водой. – Проанализируйте рис. 57 и определите, на сколько изменились запасы речного стока за последние 30 лет? – Какие изменения в динамике поверхностных вод ожидаются к 2020 году? – Главные водопотребители в РК. <p>Задание 3. Как вы можете охарактеризовать высказывание французского писателя Антуана де Сент- Экзюпери: <i>«Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь».</i></p> <p>Где человек использует воду? https://www.youtube.com/watch?v=9y_DU6oPNLU</p> <p>Групповая работа. Основные водопотребители в РК</p> <p><i>1-я группа.</i> Использование воды на коммунально-бытовые и питьевые нужды. <i>2-я группа.</i> Использование воды на промышленные нужды. <i>3-я группа.</i> Использование воды в сельском хозяйстве. <i>4-я группа.</i> Использование гидроэнергетических ресурсов.</p>	Что?	Кто? (ведет оценку)	Зачем? (причи- на)	Как? (прохо- дит процесс)	Какие? (объек- ты)	Эконо- мическая оценка водных ресурсов					Сильные стороны	Слабые стороны			Перспективы	Угрозы			Текст параграфа
Что?	Кто? (ведет оценку)	Зачем? (причи- на)	Как? (прохо- дит процесс)	Какие? (объек- ты)																
Эконо- мическая оценка водных ресурсов																				
Сильные стороны	Слабые стороны																			
Перспективы	Угрозы																			
Конец урока	По изученной теме. 1. <i>Отрывок.</i> Выберите либо составьте отрывок из нескольких																			

	<p>предложений, который отражает основную идею всей темы.</p> <p>2. <i>Доказательство.</i> Докажите, что ваш отрывок отражает основную идею всей темы.</p> <p>3. <i>Вопрос.</i> По разделу предложите <i>какой</i> проблемный вопрос.</p> <p>4. <i>Ответ.</i> Ответьте на вопрос.</p> <p>5. <i>Вывод.</i></p>	
Рефлексия	<p>Три основные идеи.</p> <p>Ученики должны выделить три основные идеи изученной темы и выразить их своими словами.</p>	

Уроки 29–30

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.3 Гидросфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Экологические проблемы водных ресурсов	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.3.4 с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <p>– назвать экологические проблемы внутренних вод Казахстана</p> <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <p>– определять причины экологических проблем внутренних вод Казахстана</p> <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <p>– предлагают пути решения экологических проблем внутренних вод Казахстана</p>	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <p>– называют экологические проблемы внутренних вод Казахстана и предлагают пути решения</p>	
Языковые цели	<p>– развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения)</p> <p>– развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы</p> <p>– использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины</p> <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: водопотребление, загрязнение водных ресурсов, водопользование, экологические проблемы водных ресурсов, решение экологических проблем вод суши</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К экологическим проблемам внутренних вод Казахстана относятся... • Причины возникновения данной экологической проблемы... 	

	• Решение данной проблемы следующее...	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи	Экология.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Гидросфера» по теме «Виды и формирование вод суши» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p><i>Урок проходит в форме пресс-конференции, где учащиеся играют роль представителей комитета по водным ресурсам Министерства сельского хозяйства.</i></p> <p>Один из учеников играет роль руководителя, который будет проводить конференцию. Еще необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старший специалист по вопросам проблем Арала. • Старший специалист по вопросам проблем Балкаша. • Старший специалист по вопросам проблем Каспия. • Старший специалист по вопросам проблем рек. • Старший специалист по вопросам загрязнения внутренних вод Казахстана. • Главные специалисты Министерства здравоохранения. <p><i>Остальные учащиеся выполняют роль журналистов и зрителей.</i></p> <p>Учащимся заранее даются темы докладов.</p> <p>Первым с докладом «О состоянии водных ресурсов Казахстана на этот год» выступит ученик, играющий роль руководителя Комитета по водным ресурсам Министерства сельского хозяйства.</p> <p>Данное выступление сопровождается видео «Потребление воды в РК».</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9y_DU6oPNLU</p>
Середина урока	<p><i>Выступления остальных участников конференции по мере поступления вопросов от учащихся, представляющих журналистов. Вопросы они могут подготовить самостоятельно, изучив текст учебника и дополнительные материалы по теме докладчиков.</i></p> <p>– Какова экологическая ситуация Аральского моря на данный момент?</p> <p>– Какие меры предприняты государством по решению проблем Аральского моря?</p> <p>– Как повлияла экологическая проблема Арала на хозяйственную деятельность местного населения?</p> <p>– Есть ли предпосылки того, что Балкаш может повторить судьбу Арала?</p> <p>– Во многих источниках говорится, что проблема Балкаша заключается не только в том, что озеро постепенно мелеет, но и в содержании в водах озера различных тяжелых металлов и ядовитых веществ, так ли это?</p> <p>– Какие меры предпринимаются вами по решению этих проблем?</p> <p>– В последнее время уровень воды в Каспийском море повышается. Какие меры предпринимаются государством и</p>	Текст параграфа

	<p>учеными по решению данной проблемы?</p> <p>– Выявили ли причину массового вымирания тюленей, обитающих в Каспийском море?</p> <p>– Каковы причины гибели рыбы в Иртыше?</p> <p>– Какие проблемы со здоровьем населения может вызвать повышенное содержание в речных водах химических веществ?</p>	
Конец урока	<p>Работа по стратегии «Фишбоун».</p> 	
Рефлексия	<p>Метод «Обобщение в одном предложении».</p> <p>Попросите учащихся обобщить изученную тему в одном предложении, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? как?»</p>	

Урок 31

Школа:	Раздел долгосрочного плана РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.3 Гидросфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.3.5 классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <p>– называть трансграничные водные объекты на территории Казахстана</p> <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <p>– определять проблемы, возникающие из-за нерационального использования трансграничных вод</p> <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <p>– предлагать пути решения проблем трансграничных водных объектов</p>	
Критерии оценивания	Учащиеся: – классифицируют геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагают пути решения	
Языковые цели	<p>– развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения)</p> <p>– развивать навыки слушания друг друга во время групповой и</p>	

	<p>коллективной работы</p> <p>– использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины</p> <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: водные ресурсы, трансграничные водные объекты, геополитика, международное сотрудничество</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансграничные водные объекты Казахстана... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи	Геополитика.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Гидросфера» по теме «Виды и формирование вод суши» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Задание 1. Кластер «Значение водных ресурсов в развитии стран мира».</p> <p>Задание 2. Изучите карту водных ресурсов Казахстана и определите водные объекты, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивают страну гидроэнергетическими ресурсами, сырьем, продовольствием; – вдоль которых сконцентрированы населенные пункты; – могут играть функцию естественных преград при обороне страны; – выполняют роль стратегических линий развития государства; – по которым и вдоль которых проходят важные транспортные пути; – могут обеспечить выход к Мировому океану и мировой системе морских коммуникаций. <p>Задание 3. Определите, что общего между водными объектами: Жайык, Иле, Ертис, Тобыл, Есиль, Сырдария, Шу, Талас, Каспий, Арал.</p>	
Середина урока	<p>Задание 1. Определите страны, с которыми Казахстан должен тесно сотрудничать по совместному использованию водных ресурсов.</p> <p>Задание 2. Изучите таблицу 14 в учебнике и карту водных ресурсов Казахстана и определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Список трансграничных рек Казахстана • Какие бассейны Казахстана получают воду из трансграничных рек? • Воды какого бассейна формируются на территории Казахстана, но текут на территории другой страны? • Акимы каких областей Казахстана должны тесно сотрудничать с соседними странами по совместному использованию трансграничных вод? <p>Задание 3. Изучите статью, определите географические объекты, о которых говорится в тексте.</p>	Текст параграфа

(Река) – вторая по длине река-приток в мире после (название реки – крупнейшего притока в мире). Она является важнейшим источником пресной воды для Казахстана, играет важную роль в экономике республики, вместе с каналом (название канала) обеспечивает питьевой водой столицу Казахстана (так как (название реки) на которой стоит Нур-Султан, – маловодная река и не справляется с нагрузкой (города вдоль реки и канала), сельское хозяйство Центрального Казахстана).

Верхняя часть бассейна (название реки) – (название реки) – протекает по территории (название страны). В целях развития засушливых западных регионов (название страны) запланировано строительство каналов, водохранилищ, плотин, ГЭС и др. (название страны) заявил о строительстве канала (название канала – по возможности).

В конце 1989 г. по р. (название реки) из (страна) в Казахстан поступало 7.8 км³ воды/год, а сейчас, по оценкам специалистов, около 5 км³ воды/год. В перспективе запланировано изъятие воды в объеме до 4.0-5.0 км³/год. В этом случае находящиеся в среднем течении реки (водохранилища в Казахстане) могут остаться без воды. Реализация этих проектов приведет к экологической катастрофе в Восточном и Центральном Казахстане.

– Рассчитайте, как изменятся данные таблицы 14 в параграфе с учетом:

- а) фактического поступления воды в настоящее время;
- б) изъятием воды в перспективе

– Определите проблемы, которые могут возникнуть в результате изъятия воды по следующим категориям: политические, экономические, социальные, технологические

Групповая работа.

Задание 4. Какие способы решения проблем совместного использования трансграничных вод по следующим группам вы можете предложить? В чем преимущество вашего предложения?

1-я группа. Большой забор воды на нужды сельского хозяйства, накопление воды водохранилищами с ГЭС в странах, расположенных в верховьях рек.

2-я группа. Большие площади орошаемых земель и низкая эффективность сельскохозяйственного производства сопредельных государств и Казахстана.

3-я группа. Отсутствие согласованности в объемах водозабора и сброса сточных вод на территорию соседних стран.

4-я группа. Сброс в реки коллекторно-дренажных вод населенных пунктов и промышленных предприятий сопредельных государств и Казахстана.

– Какие государственные органы призваны решить проблемы совместного использования трансграничных вод?

– Специалисты каких отраслей вовлечены в деятельность по совместному использованию трансграничных вод? Какие географические знания о водных объектах им необходимы, чтобы

	решать данные проблемы?	
	Просмотр видео «Правовой статус Каспийского моря» https://mir24.tv/news/16317702/kaspii-obrel-pravovoi-status-spustya-22-goda	
Конец урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте в виде диаграммы рейтинг речных бассейнов Казахстана по доле трансграничных водных ресурсов 2. Подготовьте небольшое сообщение в любом формате на ваш выбор об одном трансграничном водном объекте Казахстана с указанием ключевых характеристик, проблем, причин и способах решения 	
Рефлексия	Метод «Обобщение в одном предложении». Попросите учащихся обобщить изученную тему в одном предложении, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? как?»	

Урок 32


Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.3 Гидросфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Мои географические достижения	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<p>9.3.3.3 дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана</p> <p>9.3.3.4 с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа</p> <p>9.3.3.5 классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря</p>	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять изменения в структуре водопотребления и водопользования в связи с возможным дефицитом воды <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать пути решения проблем, связанных с дефицитом пресной воды в Казахстане <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагать пути решения 	
Критерии оценивания	Учащиеся:	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – предлагают пути решения и последствия проблемы дефицита пресной воды в Казахстане – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) 	

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: водопотребление, водопользование, переброс рек, канал</p>	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Гидросфера» курса географии 8 и 9 классов.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало Урока	<p>«Проблемы нехватки питьевой воды в мире» https://www.youtube.com/watch?v=e0E0KOSiUb4 Существуют ли проблемы с питьевой водой в Казахстане? Просмотр видео «Потребление и запасы питьевой воды в Казахстане» https://www.youtube.com/watch?v=9y_DU6oPNLU Как можно решить эти проблемы?</p>	
Середина урока	<p>Задание 1. Изучите фрагмент интервью с директором Института географии, доктором географических наук, профессором Ахметкалом Медеу. Составьте перечень ключевых слов, по которым можно в базах данных найти это интервью.</p> <p>Задание 2. С опорой на материал § 1 дайте аргументированные ответы на вопросы:</p> <p>2.1. В чем актуальность данной публикации? Исследования носят фундаментальный или прикладной характер?</p> <p>2.2. Какие глобальные цели тысячелетия достигаются путем переброски рек Казахстана?</p> <p>Задание 3. Опираясь на материалы § 28–30, дайте прогноз:</p> <p>3.1. Какие изменения могут произойти в структуре водопотребителя и водопользователя в связи с дефицитом воды?</p> <p>3.2. Какие глобальные и региональные изменения повлияли на создание проекта по переброске рек из водоизбыточных районов в вододефицитные?</p> <p>3.3. Какие экологические и экономические проблемы могут возникнуть в связи с переброской ертисской воды в центральные районы Казахстана?</p> <p>Что нужно учитывать, чтобы не повторить ошибок, которые были допущены при строительстве канала «Ертис – Караганда»?</p> <p>3.4. Составьте картосхему проекта канала.</p> <p>3.5. Есть расчеты ученых, основанные на анализе мировой практике. Для получения 1 км³ пресной воды капитальные затраты: – при опреснении соленых вод составляет 600–1800 млн долларов</p>	Текст параграфа

	<ul style="list-style-type: none"> – при очистке сточных вод – 100–1500 млн долларов – реконструкции оросительных систем – 700–900 млн долларов – переброска речного стока – 100–800 млн долларов <p>Подсчитайте, какой вариант преодоления водного кризиса выгодный.</p>	
Конец урока	<p>Используя знания, полученные при изучении § 31, ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С каких пор обеспечение населения водой стало вдруг проблемой национальной безопасности? – Известно, что большинство рек Казахстана являются трансграничными и почти половина воды поступает к нам с территории соседних государств. Получается, что наша водная безопасность находится в чужих руках. Как быть? 	
Рефлексия	<p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Было сложно... – Было легко... – У меня получилось... – Я понял, что... 	

Урок 33

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.4 Биосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<p>9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана</p> <p>9.3.5.2 на основе классификации казахских природных хронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках</p>	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте природные зоны Казахстана, а также места распространения высотных поясов <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности каждой природной зоны и называть причины их отличий <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать пути использования природных зон в хозяйственной деятельности 	
Критерии оценивания	Учащиеся:	
	<ul style="list-style-type: none"> – характеризуют особенности природных зон и высотных поясов Казахстана 	

Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: широтная зональность, высотная поясность, природные зоны, природный комплекс</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные зоны Казахстана... • Причина разнообразия природных зон на территории Казахстана... • Особенности лесостепной зоны... • Особенности степной зоны... • Особенности полупустынной зоны... • Особенности пустынной зоны... • Высотная поясность распространена в... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи		
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Биосфера» по теме «Природные зоны и высотные пояса», «Природные зоны материков» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Урок начать с деления учащихся на группы. Учащимся раздаются отдельные части изображения природных зон Казахстана. Задача детей собрать изображение как пазл.</p> <p><i>1-я группа.</i> Изображение лесостепной зоны. <i>2-я группа.</i> Изображение степной зоны. <i>3-я группа.</i> Изображение полупустынной зоны. <i>4-я группа.</i> Изображение пустынной зоны.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">  </div> <p>После того как учащиеся соберут пазл, им необходимо ответить на вопросы.</p>	

	<p>Чем отличается природа, изображенная на картинке? Какова причина данных отличий? Что общего между изображениями?</p>	
Середина урока	<p>Задание 1. Выбрать из предложенных утверждений те, которые касаются изучаемой темы групп. Учащиеся работают в четырех группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лесостепная зона 2. Степная зона 3. Полупустынная зона 4. Пустынная зона <p>Утверждения раздаются учащимся на вырезанных карточках, которые им нужно приклеить на постер.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расположена в северных районах. • Имеет самые благоприятные условия для проживания. • Имеет островки зеленых насаждений, называемые колки. • Самые плодородные земли в стране. • Лето умеренно жаркое, средняя температура +20⁰С, зима суровая, средняя температура – 19⁰С. • 370–430 мм осадков в год. • Из растений встречаются ковыль, типчак, тимофеевка, местами березово-осиновые колки. • Представители животного мира: суслики, горностаи, ласки, лисицы, волки. • Используется под пашни. • Занимает центральную часть территории Казахстана. • Символ зоны – ковыль. • Представители животного мира – сайгак, тушканчик, полевая мышь, лиса-корсак. • Лето жаркое и сухое, зима холодная и малоснежная. • 200–400 мм осадков в год. • Переходная зона между степью и пустыней занимает 14% площади всей страны • Лето очень жаркое, средняя температура +22-24⁰С, зима сухая и холодная, средняя температура –15–17⁰С. • 180–300 мм осадков в год. • Почвы – светло-каштановые. • В основном из растительности преобладают засухоустойчивые травы. • На территории данной зоны произрастают такие виды растений, как типчак, полынь, ковыль, ромашка, эбелек, терескен, лебеда. 	Текст параграфа

- Представители фауны – хорьки, лисицы, суслики, тушканчики, сайгаки и джейраны.
- Используется в основном под пастбища для выпаса овец и лошадей.
- Занимают 44% территории республики.
- Лето жаркое и сухое, средняя температура +24–30⁰С, зима холодная, морозы до -40⁰С.
- 200 мм осадков в год.
- Характерны такыры и сор.
- Представители флоры – полынь, саксаул, верблюжья колючка, селин.
- В долинах рек есть заросли кустарников – тугаи, где растут тростник и камыш.
- Представители фауны – верблюды, желтый суслик, корсак и джейран.
- Занимает небольшую часть Северо-Казахской равнины и возвышенности Общей Сырт.
- В зону входят южная окраина Северо-Казахской равнины, север плато Торгай, горы Мугалжары, южные отроги Общего Сырта, северная окраина Прикаспийской низменности, Предуральское плато, северные и центральные районы Сарыарки.
- Основное хищное животное данной зоны – волк.
- В зону входят плато Устирт, Туранская низменность, плато Бетпақдала, Прибалхашская равнина, пески Мойынкум и Кызылкум.

Групповая работа.

Задание 2.

Природные зоны распределяются так: те, кто работал по лесостепной зоне, они работают по пустынной зоне, и наоборот.

Группам необходимо будет описать природную зону по методу Кубика.

– Опишите.

– Сравните.

– Ассоциируйте, что приходит на ум, когда вы слышите это слово.

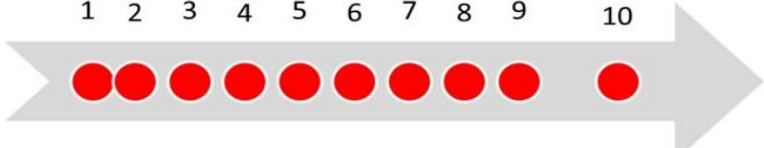
– Проанализируйте, как это сделано.

– Предложите, что можно с ним сделать, как можно использовать.

– Аргументируйте «за» и «против», «хорошо» или «плохо».

Задание 3. Метод «Адресный вопрос».

Учащиеся в тех же группах изучают «Высотную поясность» по тексту учебника и составляют несколько вопросов по его содержанию. Вопросы записываются на лист, а потом группы обмениваются своими листами и отвечают на вопросы товарищей.

Конец урока	<p>Определите природные зоны по ее описанию:</p> <p>А. «После длительного трудного перехода в жаркий, солнечный день, когда вокруг только барханы и песок, вы подходите к опушке леса и хотите отдохнуть, но... в лесу оказывается еще жарче, чем на открытом месте» (<i>полупустыня</i>).</p> <p>Б. «Заберись в густой ковыль, раздвинь его стебли, и перед глазами откроется бесчисленное множество крупных розовых ягод. Трудно оторваться от такого угощения природы. Особенно хороша земляника в дождливые годы» (<i>степь</i>).</p> <p>В. «Бури без дождя, облака, из которых идет дождь, но который не смачивает земной поверхности; источники, не дающие начала ручьям; реки без устья; растения без листьев» (<i>пустыня</i>).</p> <p>Г. «Нет здесь ни гор, ни больших рек. Только хвойные и березовые леса да большие озера украшают и разнообразят одинаковую на сотни километров равнину» (<i>лесостепь</i>).</p>	
Рефлексия	<p>Оцените по шкале от 1 до 10 свои знания о природных зонах Казахстана. Поделитесь своими знаниями.</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> 	

Урок 34

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.4 Биосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Охрана природы в Казахстане	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.5.2 на основе классификации казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть виды и предназначение особо охраняемых территорий в Казахстане <p>Большинство учащихся будут уметь:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – определять особенности каждой особо охраняемой территории Казахстана <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать меры по охране растительного и животного мира Казахстана 								
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить цели создания особо охраняемых природных территорий на территории Казахстана 								
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: Красная книга, заповедники, заказники, национальные парки, хоронимы, особо охраняемые природные территории</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красная книга Казахстана создана в... • К особо охраняемым территориям относятся... • Число заповедников в Казахстане... • Самый первый заповедник в Казахстане... • Основная идея создания национальных парков... • Число национальных парков в Казахстане... • Самый первый национальный парк в Казахстане... 								
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.								
Межпредметные связи									
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Биосфера» по теме «Охрана растительного и животного мира» в курсе географии 8 класса.								
Ход урока									
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы							
Начало урока	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Hb8F9hzomrc</p> <p>Просмотр учащимися видеоролика о сокращении флоры и фауны Казахстана, после этого учащиеся должны предложить меры по защите растительного и животного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Меры, которые необходимо предпринять государству. – Меры, которые необходимо предпринять каждому гражданину нашей страны. <p><i>Учащиеся должны вспомнить из курса географии 8 класса такие понятия, как «Красная книга» и «особо охраняемые территории».</i></p>								
Середина урока	<p>Задание 1. Изучите понятие «Красная книга», отвечая на следующие вопросы в таблице, используя текст учебника.</p> <table border="1"> <tr> <td>Что?</td> <td>Кто?</td> <td>Когда?</td> <td>Где?</td> <td>Сколько?</td> <td>Как?</td> <td>Почему?</td> </tr> </table>	Что?	Кто?	Когда?	Где?	Сколько?	Как?	Почему?	Текст параграфа
Что?	Кто?	Когда?	Где?	Сколько?	Как?	Почему?			

Красная книга						
---------------	--	--	--	--	--	--

После обсуждения выполненного задания промотреть видео «Красная книга».

<https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnyefilmy/geografiya/lesson/zachem-nuzhna-krasnaya-kniga>

Задание 2. Дайте определение понятию «особо охраняемые территории».

1-я ячейка. Учащийся дает определение самостоятельно.

2-я ячейка. Дают определение, объединяясь в пары.

3-я ячейка. Дают определение, объединяясь в группы.

4-я ячейка. Определение делается всем классом.

Далее сравнивается с определением, которое дано в тексте учебника.

Задание 3. Определите сходства и отличия особо охраняемых природных территорий.

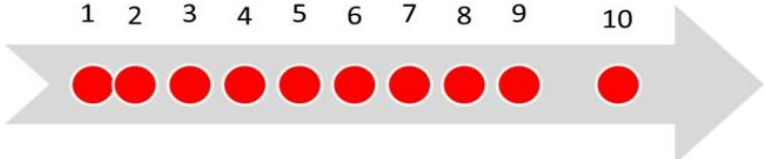
Заповедник	Национальные природные парки	Памятники природы	Природные заказники

Сходства:

Задание 3. Дополните недостающие части таблицы

Название заповедника	Год создания	ГП	Растения	Животные	Особенность
		ВКО, горы Западный Алтай			
				Ус-тюртский муфлон, сайгак, джейран, шакал, лиса, длинноиглый еж, хорь-перевязка	

Аксу-Жабалинский заповедник					
		Туркестанская обл., центр часть хребта Каратау			
			Тянь-шаньская ель, ель Шренка		
	1939 год				
		Костанайская обл.			
			Маралий корень, родиола розовая, ремень алтайский		
		Акмолинская обл.			
				Гордость заповедника – реликтовая чайка	
<p>По мере обсуждения заполненной учащимися таблицы для более полного закрепления изученного материала можно предложить изучить материал на платформе Bilimland.kz в разделе «Особо охраняемые территории».</p> <p>Особое внимание уделить видео.</p> <p>https://bilimland.kz/ru/courses/geografiya-ru/osobo-oxranyaemye-territorii</p>					

	<p>адание 4. Используя дополнительные источники, ознакомьтесь с характеристикой национальных парков. Учитывая имеющуюся информацию, какими бы колонками вы дополнили таблицу, данную в параграфе учебника. Представьте свой вариант таблицы.</p> <p><i>Дополнительную информацию учитель может подготовить сам, либо можно предоставить учащимся возможность работы с интернетом, у каждого национального парка есть сайт, данные которого они могут использовать.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Национальный парк</th> <th>Год создания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Национальный парк	Год создания							
№	Национальный парк	Год создания									
Конец урока	<p>С использованием дополнительных источников информации составьте рекламу одной из особо охраняемых территории в Казахстане.</p> <p>Формат рекламы выбирается учащимися самостоятельно.</p>										
Рефлексия	<p><i>Оцените по шкале от 1 до 10 свои знания о природных зонах Казахстана. Поделитесь своими знаниями.</i></p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> 										

Урок 35. Мои географические достижения

Цель урока: оценивать природное наследие Казахстана.

Урок 36

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.4 Биосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Крупные физико-географические районы Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном	9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана	

уроке (ссылка на учебную программу)		
Цели урока		<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и показывать на карте физико-географические территории Казахстана <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки выделения физико-географических регионов <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по предложенному описанию и физической карте Казахстана определять физико-географическую территорию
Критерии оценивания		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризуют крупные природно-территориальные комплексы Казахстана
Языковые цели		<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения); – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: физико-географическое районирование, физико-географический регион, антропогенные ландшафты, хоронимы</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На территории Казахстана выделяют... • Выделение физико-географических территорий происходит по признакам...
Привитие ценностей		Обучение на протяжении всей жизни.
Межпредметные связи		
Предварительные знания		Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Биосфера» по теме «Охрана растительного и животного мира» в курсе географии 8 класса.
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Ключевые слова. На доске написаны название физико-географических стран Казахстана.</p> <p>Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что общего между этими географическими объектами и чем они отличаются? – По каким признакам выделяют физико-географический район либо страну? – Как происходит выделение физико-географических районов? – Что такое физико-географическое районирование? 	
Середина урока	Задание 1. Соотнести контур физико-географической	

	<p>страны и его описание, раскройте значение названия каждого объекта и раскройте его.</p> <p>В итоге из контуров собирается карта Казахстана. Контуров всех объектов можно выдать все сразу либо по одному.</p> <p>1. Входит на территорию нашей страны своей юго-восточной частью. По своему тектоническому строению относится к древней допалеозойской структуре. На территории данного физико-географического региона выделяются такие объекты, как плато Общий Сырт, Пред-уральское плато, Прикаспийская низменность. Недр данного региона богаты нефтью и газом. Климат сухой, континентальный. Средняя температура января на севере -15°C, на юге -8°C. Средняя температура июля $22-24^{\circ}\text{C}$. Среднее количество осадков на севере 350 мм, на юге 140 мм. Крупные реки – Жайык, Жем, Ойыл. Самое крупное озеро – Каспийское.</p> <p>2. Это обширная равнина, протянувшаяся в Южном Казахстане с запада на восток. На ее территории расположены Мангыстауские горы, плато Устюрт, Торгайское плато, Бетпакдала, Кызылкум, Мойынкум. Равнина расположена на одноименной образовавшейся в палеозойскую эру плите. На территории данного физико-географического региона расположена самая низкая точка над уровнем моря – впадина Каракия.</p> <p>3. На территории в больших объемах ведется добыча нефти и газа, строительных материалов, поваренной соли и железных руд. Климат сухой, континентальный. Средняя температура января на севере -18°C, на юге -5°C. Средняя температура июля на севере -22°C, на юге -29°C. Среднее количество осадков 80–100 мм. <i>Крупные реки</i> – Сырдарья, Шу, Талас, Торгай, Ирғиз, Иле. <i>Озера</i> – Арал, Балкаш, Алаколь, Обаган, Шалкар, Шалкартениз, Аккол, Копа и др. Небольшая часть занята степью и полупустыней, остальная часть – пустынная природная зона.</p> <p>4. Простирается узкой полосой от Алтайских до Уральских гор. На территорию Казахстана входит своими южными отрогами. Имеет общий наклон с юга на север. По геологическому строению делится на четыре природно-территориальных района: Есильская равнинная лесостепь, Тоболо-Убаганская равнинная степь, Есиль-Ертисская степь и Ертис-Кулундинская равнина. Встречаются месторождения железа, бокситов, кобальта и угля. Климат территории континентальный. 60% осадков выпадает в летнее время в среднем 350 мм. Средняя температура января -17°C, -19°C. Средняя температура июля на $18-20^{\circ}\text{C}$. Протекают <i>реки</i> Ертис, Есиль и Тобыл. <i>Крупные озера</i> – Кусмурын, Шагалалытениз, Силетитениз и др.</p>	Текст параграфа
--	--	-----------------

1. Данный физико-географический регион занимает большую часть Центрального Казахстана. На севере граничит с Северо-Казахской равниной, на юге и западе с Туранской равниной, на востоке с горами Сауыр-Тарбагатай и Алтай. Низкогорная область, образовавшаяся в палеозойскую эру. Самая высокая точка – *гора Аксоран* высотой 1565 м. Восточная часть приподнята по сравнению с западной. Недра региона богаты полезными ископаемыми. Карагандинский и Екибастузский угольные бассейны являются крупными топливными базами республики. Также богат месторождениями рудных полезных ископаемых – медь, марганец и редкие металлы. Климат сухой, континентальный. Средняя температура января – -14° , -18°C . Средняя температура июля – 20°C , 24°C . Среднее количество осадков – 200–300 мм. Наиболее *крупные реки* – Есиль, Нура, Сарысу, Селеты, Шидерти, Токырау. *Крупные озера* – Боровое, Щучье, Коргалжинское и Тенгиз. Присущ ландшафт степной, полупустынной и пустынной природных зон.

2. На территорию Казахстана входит только южная часть этой низкогорной территории, самая высокая точка которой гора Большой Боктыбай высотой 657 м. Физико-географическая область образовалась в герцинскую складчатость. Недра богаты никелем, хромом и фосфоритами. Климат сухой, континентальный. Среднегодовое количество осадков – 300 мм. Зима холодная и снежная, лето жаркое. *Крупные реки* – Жем, Иргиз, Ор, Тобыл, Талды. Присущ ландшафт степной зоны.

3. В Казахстан входит лишь юго-западная окраина данного физико-географического региона. По особенностям рельефа делится на три части: Южный, Рудный и Калбинский хребет. Самая высокая точка *гора Белуха* – 4506 м. Территория образовалась в результате герцинской складчатости. В конце мезозойской эры край превратился в равнину, а уже в период неогена и антропогена подвергся вторичному поднятию, в результате чего сформировался современный горный рельеф. Край богат полезными ископаемыми. Встречаются запасы полиметаллов, золота, ртути, олова, серебра, вольфрама и различных редких металлов. Климат умеренно континентальный. Наблюдается температурная инверсия. Много рек, *самая крупная* – Ертис. Край богат озерами, *самые крупные* – Зайсан и Маркаколь. Здесь находится свыше 328 ледников, которые в основном расположены на высоте 2600 м. Наблюдается высотная поясность, начиная с полупустынной зоны.

	<p>1. Регион расположен в широтном направлении между Алакольской впадиной на севере и долиной реки на юге. Делится на два параллельных горных хребта Северный и Южный реками Коксу и Боротала. Самая высокая точка – <i>гора Бесбакан</i> высотой 4622 м. Во время каледонского и герцинского горообразования превратился в складчатые горы, а в мезозое и нижнем кайнозое постепенно разрушался и выравнивался, во время альпийской складчатости превратился в высокогорье. У подножия гор климат засушливый, температура понижается с высотой. Зима холодная, лето прохладное. Дуют ветры <i>Эби и Сайкан</i>. Богат водными ресурсами. Реки, берущие начало в ледниках данной горной системы: Тентек, Каратал, Лепсы, Сарканд, Биен, Аксу и др. Расположено около 700 ледников.</p> <p>2. К северу от этого физико-географического региона лежит Зайсанская котловина, к югу – Алакольская. Это складчатая горная страна состоит из двух горных хребтов, один из которых выше, где и расположена самая высокая точка – <i>гора Музтау</i> высотой 3812 м. Образовалась в позднем палеозое, во время альпийского горообразования сформировался современный рельеф. Встречаются месторождения угля. Климат похож на климат Южного Алтая, но отличается меньшим количеством осадков. <i>Реки небольшие</i> – Жарма, Кайындысу, Урджар, Аягуз и др. Подножие относится к полупустынной зоне.</p> <p>3. Одна из крупных горных систем Азии, в территорию Казахстана входит ее Северная, Центральная и Западная часть. Именно здесь расположена <i>самая высокая точка</i> нашей страны. Рельеф сформировался в альпийскую складчатость. Много рек протекает по отрогам горной системы – Большая и Малая Алматинка, Талгар, Иссык, Чилик, Каскелен, Чарын, Чу и др. Здесь расположен самый <i>большой ледник</i> в Казахстане. В целом насчитывается около 1009 ледников. Природные зоны сменяются в зависимости от высоты.</p>																			
Конец урока	<p>Сравните две соседние физико-географические страны и объясните сходства и различия между ними. Результаты отразите в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="523 1727 1315 2060"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 1727 592 1912"></th> <th data-bbox="592 1727 820 1912">Основные характеристики</th> <th data-bbox="820 1727 932 1912">Физико-геог. страна</th> <th data-bbox="932 1727 1043 1912">Физико-геог. страна</th> <th data-bbox="1043 1727 1179 1912">Сходства</th> <th data-bbox="1179 1727 1315 1912">Различия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 1912 592 2024"></td> <td data-bbox="592 1912 820 2024">Географическое положение</td> <td data-bbox="820 1912 932 2024"></td> <td data-bbox="932 1912 1043 2024"></td> <td data-bbox="1043 1912 1179 2024"></td> <td data-bbox="1179 1912 1315 2024"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 2024 592 2060"></td> <td data-bbox="592 2024 820 2060">Тектониче-</td> <td data-bbox="820 2024 932 2060"></td> <td data-bbox="932 2024 1043 2060"></td> <td data-bbox="1043 2024 1179 2060"></td> <td data-bbox="1179 2024 1315 2060"></td> </tr> </tbody> </table>		Основные характеристики	Физико-геог. страна	Физико-геог. страна	Сходства	Различия		Географическое положение						Тектониче-					
	Основные характеристики	Физико-геог. страна	Физико-геог. страна	Сходства	Различия															
	Географическое положение																			
	Тектониче-																			

	ское строение, рельеф								
	Климат								
	Внутренние воды								
	Почвы								
	Природные зоны								
	Растительный и животный мир								
	Выводы								
Рефлексия	<p>Оцените по шкале от 1 до 10 свои знания о природных зонах Казахстана. Поделитесь своими знаниями.</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> 								

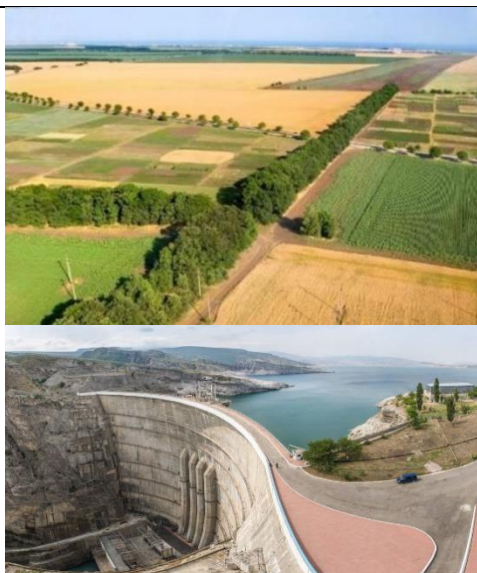
Урок 37

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.4 Биосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Влияние антропогенных факторов на природные комплексы	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.5.3 на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять антропогенные изменения природных комплексов в Казахстане <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины возникновения и распространения антропогенных объектов на территории Казахстана <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать меры по восстановлению нарушенной территории 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризуют крупные природно-территориальные комплексы Казахстана 	

Языковые цели	<p>– развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения)</p> <p>– развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы</p> <p>– использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины</p> <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: антропогенный ландшафт, рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антропогенные изменения природных комплексов обусловлены... • Рекультивация – это... • Мелиорация – это.... • Ландшафтный дизайн – это ...
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.
Межпредметные связи	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Биосфера» по теме «Охрана растительного и животного мира» в курсе географии 8 класса.

Ход урока






Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Урок начинается с деления учащихся на группы. Учащимся раздаются части изображения антропогенных объектов. Задача учеников собрать изображение как пазл. Определить, что общего между данными изображениями и какова тема и цели сегодняшнего урока.</p> 	Изображения с антропогенными объектами



Середина урока

Задание 1. Определить по изображению название антропогенного объекта и причину его возникновения. Чтобы определить название антропогенного объекта, необходимо изучить текст учебника.

Текст параграфа

Антропогенный объект	Что?	Как?	Где?
			
			
			
			
			

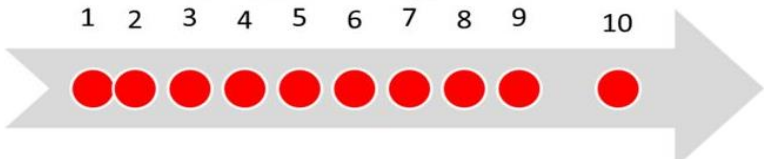
Групповая работа.

Задание 2.

Как влияет антропогенная нагрузка на природные комплексы? Каждая группа работает над отдельным антропогенным объектом (пазлы, см. начало урока), определяя его влияние на природный комплекс.

Задание 3. В группах учащиеся предлагают комплекс работ по восстановлению нарушенной территории, используя текст учебника и карту «Мелиорация земель в Казахстане».


При выполнении этого задания группы меняются между

	<p>собой антропогенными изменениями, т. е. группа, которая работала в задании 2 над карьером, в задании 3 предлагает меры по восстановлению земельных ресурсов и т. д. Это делается для того, чтобы группы более подробно ознакомились с новой темой.</p> <p>Просмотр видео «Рекультивация земель».</p>	<p>Видео https://www.youtube.com/watch?v=QqKPIZhM Mes</p>
Конец урока	<p>Опираясь на текст учебника и полученные сегодня знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> определите ключевые экологические проблемы, причины, последствия и способы ее решения в пределах физико-географической страны, в состав которого входит ваш населенный пункт как хозяйственная нагрузка в горнодобывающей промышленности, гидротехническом строительстве, сельском хозяйстве, промышленном и гражданском строительстве изменили облик земной поверхности региона? <p><i>Ответы представьте в виде схемы с краткой пояснительной запиской или прокомментируйте устно.</i></p>	
Рефлексия	<p><i>Оцените по шкале от 1 до 10 свои знания о природных зонах Казахстана. Поделитесь своими знаниями.</i></p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> 	

Урок 38

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 3. Физическая география 3.4 Биосфера	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Мои географические достижения	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.3.5.3 на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять ключевые проблемы, связанные с нарушением природы <p>Большинство учащихся будут уметь:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – предлагать возможные мероприятия по восстановлению физико-географического района <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать этапы и конкретный план действий по решению проблем, связанных с нарушением природы 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследуют влияние антропогенного фактора на крупные природные комплексы – предлагают идеи по восстановлению природных комплексов 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: физико-географический район, рекультивация, мелиорация</p>	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Физическая география. Биосфера» курса географии 8, 9 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p><i>Деление на 9 групп по крупным физико-географическим районам Казахстана.</i></p> <p>Восточно-Европейская равнина</p> <ul style="list-style-type: none"> – Входит в территорию Казахстана юго-восточной частью – В состав физико-географического района входят Общий Сырт, Предуральское плато и Прикаспийская низменность – Богата месторождениями нефти и газа <p>Туранская равнина</p> <ul style="list-style-type: none"> – Протянулась в Южном Казахстане с запада на восток – На ее территории расположены: плато Устирт, Мангыстауские горы, Бетпақдала, Торгайское плато – Расположена самая глубокая впадина в Казахстане – Карагие Северо-Казахская равнина – Занимает небольшую часть территории Северного Казахстана – Протекают реки Есиль, Тобыл, Иртыш – Простирается от Уральских до Алтайских гор <p>Сарыарка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занимает большую часть территории Центрального Казахстана – Самая высокая точка – гора Аксоран – Восточная часть приподнята по сравнению с западной. 	

	<p>Мугалжары</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжение Уральских гор на территории Казахстана – Самая высокая точка – гора Большой Боктыбай – Территория богата никелем и хромом <p>Алтай:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В Казахстан входит юго-западная окраина – По особенностям рельефа делится на три части – Самая высокая точка – гора Белуха <p>Жетысуский Алатау</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самая высокая точка – гора Бесбакан – Расположена между Алакольской котловиной и долиной реки Иле – Дуют ветры Эби и Сайкан <p>Сауыр-Тарбагатай</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расположен между Зайсанской и Алакольской котловинами – Самая высокая точка – гора Музтау – Берут начало реки Аягуз, Емель, Урджар <p>Тянь-Шань</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расположен на стыке границ Казахстана, Китая и Кыргызстана – Расположена самая высокая точка Казахстана – Расположен самый большой ледник в Казахстане <p><i>Данный способ деления на группы дает возможность вспомнить крупные физико-географические районы Казахстана и их особенности.</i></p>	
Середина урока	<p>Работа в группах. В роли представителя проектной организации по рекультивации, мелиорации и ландшафтному дизайну территорий определите способы решения проблем, связанных с восстановлением земель. Используя материалы § 37, карты атласа и дополнительные источники, изучите особенности его хозяйственного освоения, определите ключевые проблемы, связанные с нарушением природы. Предложите основные идеи по их восстановлению в виде визуального творческого проекта (<i>согласуйте с классом</i>). Для формулировки умозаключений используйте опорную схему в виде пирамиды, предложенной ниже.</p>  <p>Для 3–5-го уровней ваши решения должны включать мероприятия по рекультивации, мелиорации и ландшафтному дизайну.</p>	Текст параграфа

	<p>По решению вопроса уровня 3 вы должны перечислить возможные мероприятия (не более 3) по восстановлению физико-географического района.</p> <p>По уровню 4 вы предлагаете описание этапов проведения мероприятий, перечисленных в уровне 3.</p> <p>По уровню 5 вы предлагаете конкретный план действий с указанием места проведения, сроков и описанием конечного результата.</p>	
Конец урока	Представляют свои работы классу, обсуждаются идеи, самооценивание по согласованным критериям.	
Рефлексия	<p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Было сложно... – Было легко... – У меня получилось... – Я понял, что... 	

Урок 39

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 4. Социальная география 4.1 География населения	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.4.1.1 определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять долю этносов и религий в общей структуре населения Казахстана <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируя данные переписи населения 2009 года, определять динамику изменений в национальном и религиозном составе населения Казахстана <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и называть причины изменений доли отдельных этносов и религий в общей структуре населения Казахстана 	
Критерии оценивания	Учащиеся:	
	<ul style="list-style-type: none"> – определяют национальный и религиозный состав населения Казахстана 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм 	

	<p>информации (текст, схема, изображения)</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: этнический и религиозный состав, этнические процессы, диаспора, национальная и религиозная политика, международное согласие, светское государство</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В Казахстане проживает ... этносов • Распространенные религии на территории Казахстана... • 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи	История Казахстана.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Социальная география. География населения» по теме «Перепись населения» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p><i>Изучив данные по итогам переписи населения Казахстана, определите, какие данные о населении необходимо добавить, чтобы получилась более подробная картина о населении нашей страны.</i></p> <p>«По результатам Национальной переписи, проведенной 25 февраля 2009 года, в Республике Казахстан численность постоянно проживающего на ее территории населения составила 16 009 597 человек. За межпереписной период численность населения республики увеличилась на 1 028 316 человек. Прирост численности населения по сравнению с предыдущей переписью (1999) составил 6,9%».</p> <p><i>(Данные о половозрастном составе, национальном, религиозном составе, трудовых ресурсах и др.)</i></p>	
Середина урока	<p>Задание 1. Изучите таблицу «Доля отдельных этносов в общей структуре населения» и определите удельный вес каждого этноса в процентах других народов. Какова совокупная численность и доля в процентах других народов, не представленных в таблице. Изобразите в виде круговой диаграммы.</p> <p>Задание 2. Сравнить национальный состав Казахстана в различных промежутках времени и определить причины изменений доли этносов в общей структуре населения Казахстана.</p> <p><i>Статистические данные для сравнения можно взять с сайта, таблица «История этнического состава согласно переписям».</i></p>	Текст параграфа

https://ru.wikipedia.org/wiki/Население_Казахстана

Особое внимание уделить данным переписи за 1897, 1970, 1999 годы.

– Какова доля коренного населения по данным переписей? Причины изменения.

– Какова доля русских по данным переписей?

– Как Казахстан превратился в многонациональное государство?

– Какие национальности были переселены на территорию нашей страны?

Просмотр отрывка видео из фильма «Жерұйық».

<https://www.youtube.com/watch?v=DrWPNSzzOgM>

Подвести итоги словами Первого Президента РК Н. Назарбаева:

«В нашем обществе ни у кого нет никаких этнических преимуществ, и все равны перед Законом. Все казахстанцы – дети одной родной земли. Все мы – разные и равные дети единого казахстанского народа.

У всех нас одна цель – процветание нашей общей Родины. Это наш общий успех, общая гордость».

Просмотр видео «Об Ассамблее народа Казахстана»

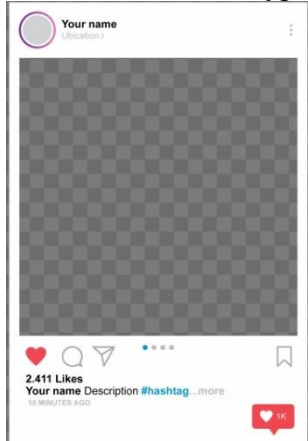
<https://www.youtube.com/watch?v=kJon0L31U2w>

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы

«Население по вероисповеданию с распределением по национальностям», по итогам переписи населения 2009 года.

Данные можно взять, пройдя по предложенной ссылке, с. 26–27 stat.gov.kz/getImage?id=WC16200032648

- Определите, какие из религиозных групп преобладают в Казахстане?
- Какова доля религиозных групп в процентах? Изобразите в виде круговой диаграммы.
- Правильно ли будет сказать, что религия привязана к определенному этносу?
- Сделайте выводы о религиозном составе населения Казахстана, используя данные параграфа и переписи населения.
- Чем можно объяснить следующие факты: в 1989 году в стране функционировало 671 религиозное объединение, 20 конфессий, а в 1995 году их уже стало 1180, около 30 конфессий, т. е. за 6 лет общее количество объединений выросло почти в 2 раза. Также наблюдается и рост числа мечетей, так, к 1989 году в Казахстане действовали около 50 мечетей, 60 храмов и приходов Русской православной церкви, а на 2001 год функционируют более 1440 мечетей, 190 храмов и приходов, свыше 400 молельных домов христиан протестантского направления. До 1991 года в Казахстане не было ни одного религиозного учебного

	<p>заведения, сегодня их количество несколько десятков, в том числе Исламский университет «Нур» в Алматы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как многообразие религий сказалось на архитектурном облике населенных пунктов Казахстана? • С чем связано здание Дворца мира и согласия, которое расположено на территории нашей столицы? • Почему именно у нас в стране на постоянной основе начиная с 2003 года проводится Съезд лидеров мировых и традиционных религий? <p>Просмотр видео «Съезд лидеров мировых и традиционных религий» https://www.youtube.com/watch?v=xtPf94Pg20E</p> <p>Обратить внимание на слова Первого Президента РК Н. Назарбаева: «У каждой религии есть свои достоинства. Они всегда объединяют казахстанцев, служат делу мира и согласия, развитию общества и экономики, укреплению государства. Казахстанская идентичность должна крепнуть на основе лучших духовных ценностей каждой религии. При этом Казахстан должен оставаться светским государством».</p> <p>Задание 4. Используя текст учебника, найдите доказательства того, что Казахстан является светским государством.</p>	
<p>Конец урока</p>	<p>Для каких целей необходимы данные о национальном составе населения главам государств и дипломатам, местным властям, научной, культурной общественности, гражданам стран? Подтвердите свой ответ аргументами и фактами.</p> <p>Составьте 5 ключевых правил по эффективному общению в многонациональной и многоконфессиональной среде.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p><i>Используйте предложение при написании поста в Instagram в предложенном шаблоне:</i></p> <p>– На сегодняшнем уроке я...</p> 	

Урок 40

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 4. Социальная география 4.1 География населения	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Миграция населения в Казахстане	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.4.1.2 объяснять направления, причины и следствия миграций населения мира	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть признаки и особенности классификации миграционных процессов <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучая истории определенных личностей, определять вид, организованность, причину и длительность миграций <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять преимущества и недостатки для государств 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняют направления, причины и следствия миграций населения мира 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: миграция, иммигрант, эмигрант, сальдо миграции, механический прирост, репатриант, миграционная политика</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные признаки классификации миграции... • Регионы и страны с наибольшим количеством иммигрантов... • Регионы и страны с наибольшим количеством эмигрантов... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	

Межпредметные связи	Обществознание и право.																
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Социальная география. География населения» по теме «Демографические показатели и демографическая ситуация» в курсе географии 8 класса.																
Ход урока																	
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы															
Начало урока	<p>Поднимите руки те, кто хотя бы один раз выезжал куда-либо из города или области?</p> <p>Какие причины заставили вас это сделать?</p> <p>Почему люди переезжают с места на место?</p> <p>Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p>																
Середина урока	<p>Задание 1. Соотнесите термин и понятие.</p> <table border="1"> <tr> <td>Миграция</td> <td></td> <td>Въезд в страну на постоянное жительство</td> </tr> <tr> <td>Иммиграция</td> <td></td> <td>Возвращение на Родину</td> </tr> <tr> <td>Эмиграция</td> <td></td> <td>Перемещение населения, связанное с переменой постоянного места жительства</td> </tr> <tr> <td>Сальдо миграции</td> <td></td> <td>Выезд из страны на постоянное жительство</td> </tr> <tr> <td>Репатриация</td> <td></td> <td>Разница между численностью иммигрантов и эмигрантов</td> </tr> </table> <p>Групповая работа.</p> <p>Задание 2. Характеристика основных признаков классификации миграционных потоков.</p> <p><i>1-я группа.</i> Направление миграции.</p> <p><i>2-я группа.</i> Степень организации миграции.</p> <p><i>3-я группа.</i> Причины миграции.</p> <p><i>4-я группа.</i> Временной признак миграции.</p> <p>Изучение материала происходит внутри группы, затем они делают презентацию по методу «Карусель». Один представитель группы остается на месте, остальные мигрируют к другим группам. После того как все мигранты возвращаются в родную группу, они обсуждают знания, которые получили, выслушав других учащихся, и переходят к следующему заданию.</p> <p>Задание 3. По тексту определить признаки миграции: время, направление, степень организации и причина.</p> <p>Ренат, 28 лет (Узбекистан):</p> <p>«Я родом из Ташкента, многие из регионов Узбекистана мечтают получить там прописку, но я для себя перспектив там не видел, поэтому в 2015 году уехал в Москву. Мне было 25 лет, я работал поваром в ресторане. Уехать мне помогли старшие товарищи, которые уже работали в российской столице».</p>	Миграция		Въезд в страну на постоянное жительство	Иммиграция		Возвращение на Родину	Эмиграция		Перемещение населения, связанное с переменой постоянного места жительства	Сальдо миграции		Выезд из страны на постоянное жительство	Репатриация		Разница между численностью иммигрантов и эмигрантов	Текст параграфа
Миграция		Въезд в страну на постоянное жительство															
Иммиграция		Возвращение на Родину															
Эмиграция		Перемещение населения, связанное с переменой постоянного места жительства															
Сальдо миграции		Выезд из страны на постоянное жительство															
Репатриация		Разница между численностью иммигрантов и эмигрантов															

Дарья, 19 лет (Россия)

«Я провела поистине потрясающее лето, лучшее лето в моей жизни, и я его никогда не забуду. Я работала в ресторане Калахари с четырьмя русскими ребятами в дружном американском коллективе. Нас постоянно подкармливали едой и давали овертайм. Иногда приходилось сложно, т. к. мы адаптировались к правилам и установкам ресторана. Мне приходилось даже спорить со своими супервайзерами. С нами в отеле жили ребята из разных стран, все были очень дружелюбными и общительными. С некоторыми из них мы даже ездили путешествовать. Я, например, ездила с ребятами из Испании. За время работы я смогла съездить в Нью-Йорк, Филадельфию, Майами. Также ездила на водопады в горах Пенсильвании, каталась на велосипеде в национальной зоне отдыха Делавэр. Получила незабываемые впечатления и поняла, что уже влюблена в Америку. Я счастлива, что смогла съездить по программе Work and Travel».

Моргун Федор Трофимович (Казахстан)

Работал агрономом на сахарном заводе в Лубенском районе на Полтавщине. Партия направила его, фронтовика-агронома со стажем, в казахскую степь. Ему было 30 лет. Все надеялись на лучшую жизнь и готовы были горы свернуть ради светлого будущего. С песней «Здравствуй, земля целинная» тысячи добровольцев отправлялись обживать пустынный край. Федор Трофимович был назначен на должность директора совхоза «Толбухинский» Кзылтуского района Кокчетавской области. Именно благодаря его упорному характеру был разработан первый отечественный колесный трактор повышенной проходимости, который использовал широкозахватные орудия и мог заменить три-четыре обычных трактора.

Аималь. Афганистан

Молодой афганец Аималь жил в Кандагаре. Устроился в государственную строительную компанию переводчиком и жил тихой незаметной жизнью. Свыкся с тем, что в их стране неспокойно, но его и его семью это никогда не затрагивало. А потом в дом Аималья пришли боевики «Талибана». Они искали парня и хотели убить его за сотрудничество с государством. Аималь решил бежать. Он добрался до Будапешта, а дальше собирается в Германию. У него там живут родственники. Но главное, что там можно спокойно работать. Он хочет мирной жизни без войны, хочет жить и знать, что «ночью «Талибан» к тебе не придет».

Из воспоминаний Юрия Кима (Казахстан)

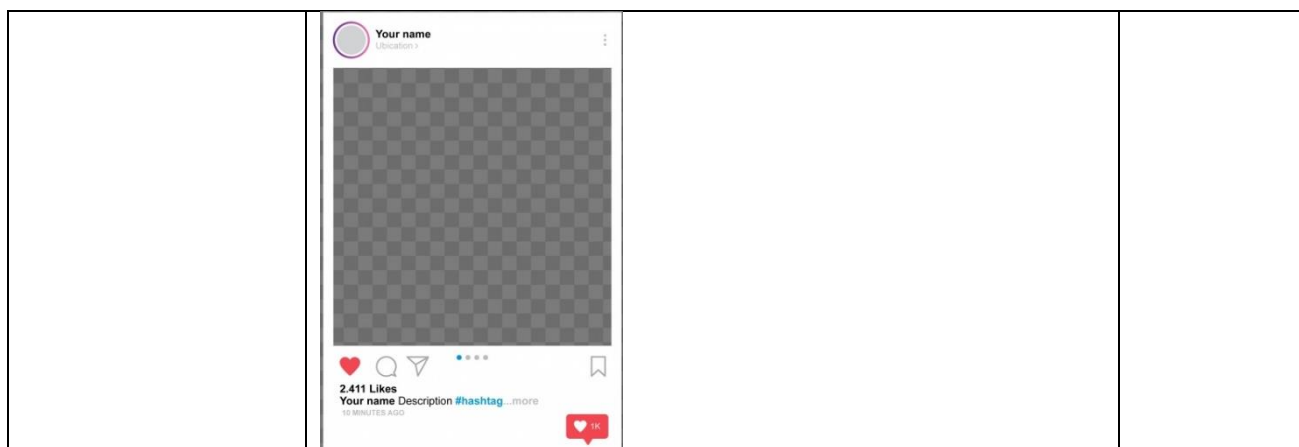
«Домашних вещей было много, целая машина почему-то. Пришли сослуживцы отца, они все это сложили, правда, на сборы дали очень мало времени, всего лишь 24 часа. Сослуживцы были очень добрые, много сухарей нам дали, хлеба. Нас погрузили, привезли на станцию и началась посадка, но отца все не было. Мы сидели, мать не знала, что делать. Все кинулись в эшелон... По головам лезли, а мы в это время сидели и сидели, и наконец к вечеру пришел отец. Отец приехал со своим отцом, моим дедом, со своим младшим братом и бабушкой. Дед наш был очень образованным, он дважды был раскулачен, в селе был одним из грамотных людей, по рассказам, был купцом. Рассказывали, что многие эшелоны в степи просто выбрасывали. Но наш эшелон, который пришел более или менее организованно, встретили, подали на станцию машины, привезли, не на улицу выбросили, правда, как селедки набитые были, но хоть в тепле. Потом развозили. Как я помню, нас привезли на станцию Сортировка в Караганде. По описанию других переселенцев, в Караганду переселили четыре эшелона. Ехали мы почти два месяца в товарняке. Когда привезли на станцию Сортировка, там был распределительный пункт, и нас повезли в совхоз Свердлова. Жили в очень маленьком домике 11 человек. Отец устроился бухгалтером в совхозе. Так мы оказались в Казахстане».

«Чемодан историй» <https://tengrinews.kz/article/520/>

Аскар Искаков, 30 лет (Алматы)

«Я родом из Риддера. С детства меня тянуло в большой город, и поэтому сразу после окончания школы я решил поехать в Алматы, чтобы учиться и работать там. Когда приехал, я не знал, смогу ли поступить, где буду жить и работать. Я просто взял чемодан, костюм в чехле, сел на автобус и приехал в Алматы. Поэтому первое, что я увидел, это был автовокзал «Сайран». Я даже не знал, как добраться до КазГУ, мне помог парень на улице, поэтому у меня сразу создалось впечатление, что здесь живут добрые и отзывчивые люди. В итоге я поступил в КазНУ им. аль-Фараби на направление «Туризм». Конечно, было сложно. Чужой город, учеба, съемная квартира, три работы. Но все последующие проблемы и сложности я воспринимал как вызовы самому себе. После окончания университета я решил, что буду поступать в магистратуру. Я посвятил своему направлению пять лет и не жалею. Я решил, что нет смысла уезжать обратно, потому что в Алматы теперь моя новая семья, партнеры, коллеги и проекты».

	<p>Задание 4. Изучите текст учебника, дополнительную информацию и определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из каких регионов и стран прибывают мигранты в страны с наибольшим количеством иммигрантов? • В какие страны направляются миграционные потоки из стран с наибольшим количеством эмигрантов? • Как вы думаете, почему некоторые страны лидируют как по количеству иммигрантов, так и по количеству эмигрантов? Куда направляются потоки эмигрантов из этих стран? Рассчитайте сальдо и механический прирост населения в этих государствах. • Подтвердите материалами из средств массовой информации преимущества и недостатки миграции для стран с наибольшим количеством эмигрантов. Свои ответы дайте, используя таблицу в учебнике. 	
Конец урока	<p>Задание. Используя дополнительные источники информации, подтвердите или опровергните утверждения ученых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больше всего миграций осуществляется на короткие расстояния. • Чем крупнее территориальный центр, тем более привлекательное влияние он оказывает. • Каждому миграционному потоку соответствует свой контрпоток. • Рост крупных городов в большей степени обусловлен миграцией населения, нежели естественным приростом. • Масштабы миграции возрастают с развитием промышленности и торговли, и особенно с развитием транспорта. • Экономические причины миграции являются определяющими. 	
Рефлексия	<p><i>Используйте предложение при написании поста в Instagram в предложенном шаблоне:</i></p> <p>– На сегодняшнем уроке я...</p>	

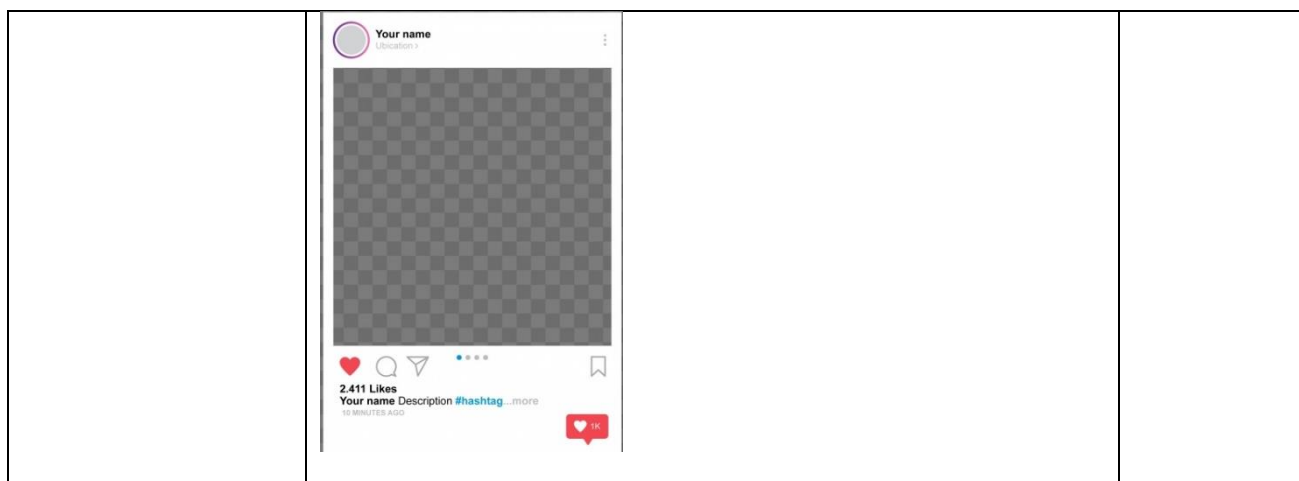


Урок 41

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 4. Социальная география 4.1 География населения	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Миграция населения в Казахстане	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций 9.4.1.4 предлагает собственную модель миграционной политики	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять главные направления миграционных потоков населения Казахстана <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины внутренней и внешней миграции населения Казахстана <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать пути решения проблем, связанных с миграцией населения 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняют направления, причины и следствия миграций населения мира 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: миграция, иммигрант, эмигрант, сальдо миграции, механический прирост, репатриант, миграционная политика</p>	

	Полезные выражения для диалогов и письма:																																																																																																																			
	<ul style="list-style-type: none"> • Регионы Казахстана – лидеры по выбытию мигрантов... • Регионы Казахстана – лидеры по прибытию мигрантов... • Причины миграции населения Казахстана... 																																																																																																																			
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.																																																																																																																			
Межпредметные связи	История Казахстана.																																																																																																																			
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Социальная география. География населения» по теме «Демографические показатели и демографическая ситуация» в курсе географии 8 класса.																																																																																																																			
Ход урока																																																																																																																				
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																																																																																																																		
Начало урока	<p>Заранее среди учащихся и сотрудников школы провести анкетирование, которое включает вопросы с переписного листа ЗС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проживаете ли вы с рождения в данном населенном пункте? – Ваше предыдущее место жительства? – Являетесь ли вы оралманом? – Дата прибытия на место текущего проживания? – Проживали ли вы один год или более в других странах? – Выезжали ли за пределы нашей страны? <p>Познакомить учащихся с итогами анкетирования в школе. <i>Это данные по одной школе, а данные по республике мы разберем сегодня на уроке.</i></p>																																																																																																																			
Середина урока	<p>Задание 1. Изучите данные таблиц «Общие итоги миграции населения по регионам» по итогам национальной переписи 2009 года и таблицу в учебнике «Регионы – лидеры по прибытию и убытию внешних мигрантов».</p> <table border="1" data-bbox="523 1435 1238 1809"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th rowspan="3">Все население, человек</th> <th colspan="2">из них, проживающие непрерывно в месте постоянного жительства</th> <th colspan="2">из них прибывшие в 1999 - 2009 гг.</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">с рождения, человек</th> <th rowspan="2">не с рождения, человек</th> <th colspan="2">из регионов Казахстана, человек</th> </tr> <tr> <th>Удельный вес, в %</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Республика Казахстан</td> <td>16009597</td> <td>10033419</td> <td>5976178</td> <td>2381233</td> <td>39,8</td> </tr> <tr> <td>Акмолинская</td> <td>737495</td> <td>366073</td> <td>371422</td> <td>146182</td> <td>39,4</td> </tr> <tr> <td>Актюбинская</td> <td>757768</td> <td>477128</td> <td>280640</td> <td>135450</td> <td>48,3</td> </tr> <tr> <td>Алматинская</td> <td>1807894</td> <td>1110319</td> <td>697575</td> <td>283426</td> <td>40,6</td> </tr> <tr> <td>Атырауская</td> <td>510377</td> <td>438829</td> <td>71548</td> <td>36493</td> <td>51,0</td> </tr> <tr> <td>Западно-Казахстанская</td> <td>598880</td> <td>381808</td> <td>217072</td> <td>98846</td> <td>45,5</td> </tr> <tr> <td>Жамбылская</td> <td>1022129</td> <td>754913</td> <td>267216</td> <td>85498</td> <td>32,0</td> </tr> <tr> <td>Карагандинская</td> <td>1341700</td> <td>797007</td> <td>544693</td> <td>166284</td> <td>30,5</td> </tr> <tr> <td>Костанайская</td> <td>885570</td> <td>456376</td> <td>429194</td> <td>148601</td> <td>34,6</td> </tr> <tr> <td>Кызылординская</td> <td>678794</td> <td>572480</td> <td>106314</td> <td>43740</td> <td>41,1</td> </tr> <tr> <td>Мангистауская</td> <td>485392</td> <td>233551</td> <td>251841</td> <td>49958</td> <td>19,8</td> </tr> <tr> <td>Южно-Казахстанская</td> <td>2469357</td> <td>1947660</td> <td>521697</td> <td>198797</td> <td>38,1</td> </tr> <tr> <td>Павлодарская</td> <td>742475</td> <td>400947</td> <td>341528</td> <td>98731</td> <td>28,9</td> </tr> <tr> <td>Северо-Казахстанская</td> <td>596535</td> <td>352095</td> <td>244440</td> <td>76437</td> <td>31,3</td> </tr> <tr> <td>Восточно-Казахстанская</td> <td>1396593</td> <td>890114</td> <td>506479</td> <td>172136</td> <td>34,0</td> </tr> <tr> <td>г.Астана</td> <td>613006</td> <td>181277</td> <td>431729</td> <td>291814</td> <td>67,6</td> </tr> <tr> <td>г.Алматы</td> <td>1365632</td> <td>672842</td> <td>692790</td> <td>348840</td> <td>50,4</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • По каким причинам больше всего населения переезжает в другие регионы Казахстана из Туркестанской, Жамбылской, Алматинской, Северо-Казахстанской, Костанайской, Акмолинской и Восточно-Казахстанской 		Все население, человек	из них, проживающие непрерывно в месте постоянного жительства		из них прибывшие в 1999 - 2009 гг.		с рождения, человек	не с рождения, человек	из регионов Казахстана, человек		Удельный вес, в %		Республика Казахстан	16009597	10033419	5976178	2381233	39,8	Акмолинская	737495	366073	371422	146182	39,4	Актюбинская	757768	477128	280640	135450	48,3	Алматинская	1807894	1110319	697575	283426	40,6	Атырауская	510377	438829	71548	36493	51,0	Западно-Казахстанская	598880	381808	217072	98846	45,5	Жамбылская	1022129	754913	267216	85498	32,0	Карагандинская	1341700	797007	544693	166284	30,5	Костанайская	885570	456376	429194	148601	34,6	Кызылординская	678794	572480	106314	43740	41,1	Мангистауская	485392	233551	251841	49958	19,8	Южно-Казахстанская	2469357	1947660	521697	198797	38,1	Павлодарская	742475	400947	341528	98731	28,9	Северо-Казахстанская	596535	352095	244440	76437	31,3	Восточно-Казахстанская	1396593	890114	506479	172136	34,0	г.Астана	613006	181277	431729	291814	67,6	г.Алматы	1365632	672842	692790	348840	50,4	Текст параграфа
	Все население, человек			из них, проживающие непрерывно в месте постоянного жительства		из них прибывшие в 1999 - 2009 гг.																																																																																																														
				с рождения, человек	не с рождения, человек	из регионов Казахстана, человек																																																																																																														
		Удельный вес, в %																																																																																																																		
Республика Казахстан	16009597	10033419	5976178	2381233	39,8																																																																																																															
Акмолинская	737495	366073	371422	146182	39,4																																																																																																															
Актюбинская	757768	477128	280640	135450	48,3																																																																																																															
Алматинская	1807894	1110319	697575	283426	40,6																																																																																																															
Атырауская	510377	438829	71548	36493	51,0																																																																																																															
Западно-Казахстанская	598880	381808	217072	98846	45,5																																																																																																															
Жамбылская	1022129	754913	267216	85498	32,0																																																																																																															
Карагандинская	1341700	797007	544693	166284	30,5																																																																																																															
Костанайская	885570	456376	429194	148601	34,6																																																																																																															
Кызылординская	678794	572480	106314	43740	41,1																																																																																																															
Мангистауская	485392	233551	251841	49958	19,8																																																																																																															
Южно-Казахстанская	2469357	1947660	521697	198797	38,1																																																																																																															
Павлодарская	742475	400947	341528	98731	28,9																																																																																																															
Северо-Казахстанская	596535	352095	244440	76437	31,3																																																																																																															
Восточно-Казахстанская	1396593	890114	506479	172136	34,0																																																																																																															
г.Астана	613006	181277	431729	291814	67,6																																																																																																															
г.Алматы	1365632	672842	692790	348840	50,4																																																																																																															


	<p>областей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему по приему внутренних мигрантов лидируют города Алматы и Нур-Султан, Атырауская и Мангистауская области? • Почему наибольшая доля коренных жителей отмечена в Атырауской, Кызылординской, Туркестанской и Жамбылской областях? • Почему Алматы оказался одним из лидеров как по приему, так и по отправке внешних мигрантов? <p>Задание 2. С какими событиями связано деление процессов внешних миграций с 1990 по 2017 год на три периода?</p> <p>Просмотр видео «Сколько людей эмигрировало из Казахстана?» https://www.youtube.com/watch?v=35ja9tkmyKg</p> <p>Задание 3. В целях разработки решений в области миграционной политики предложите пути решения следующих проблем, связанных с миграцией населения.</p> <table border="1" data-bbox="528 891 1315 1417"> <thead> <tr> <th>Проблема</th> <th>Пути решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рост нелегальной миграции</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дополнительная экономическая нагрузка на принимающие регионы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Избыток неквалифицированной рабочей силы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Перенаселенность отдельных городов и территорий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обезлюдение некоторых регионов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отток высококвалифицированной рабочей силы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Проблема	Пути решения	Рост нелегальной миграции		Дополнительная экономическая нагрузка на принимающие регионы		Избыток неквалифицированной рабочей силы		Перенаселенность отдельных городов и территорий		Обезлюдение некоторых регионов		Отток высококвалифицированной рабочей силы		
Проблема	Пути решения															
Рост нелегальной миграции																
Дополнительная экономическая нагрузка на принимающие регионы																
Избыток неквалифицированной рабочей силы																
Перенаселенность отдельных городов и территорий																
Обезлюдение некоторых регионов																
Отток высококвалифицированной рабочей силы																
Конец урока	<ul style="list-style-type: none"> • Нужны ли стране данные о миграционных потоках? Для чего? Каковы функции миграционных служб? • Когда, по-вашему, миграцию можно считать отрицательным явлением в жизни страны, а в каких случаях – условно положительным? • Каково значение миграции (внешней и внутренней) для Казахстана? • Какие виды миграции хотелось бы совершить вам в ближайшее время? 															
Рефлексия	<p><i>Используйте предложение при написании поста в Instagram в предложенном шаблоне:</i></p> <p>– На сегодняшнем уроке я...</p>															

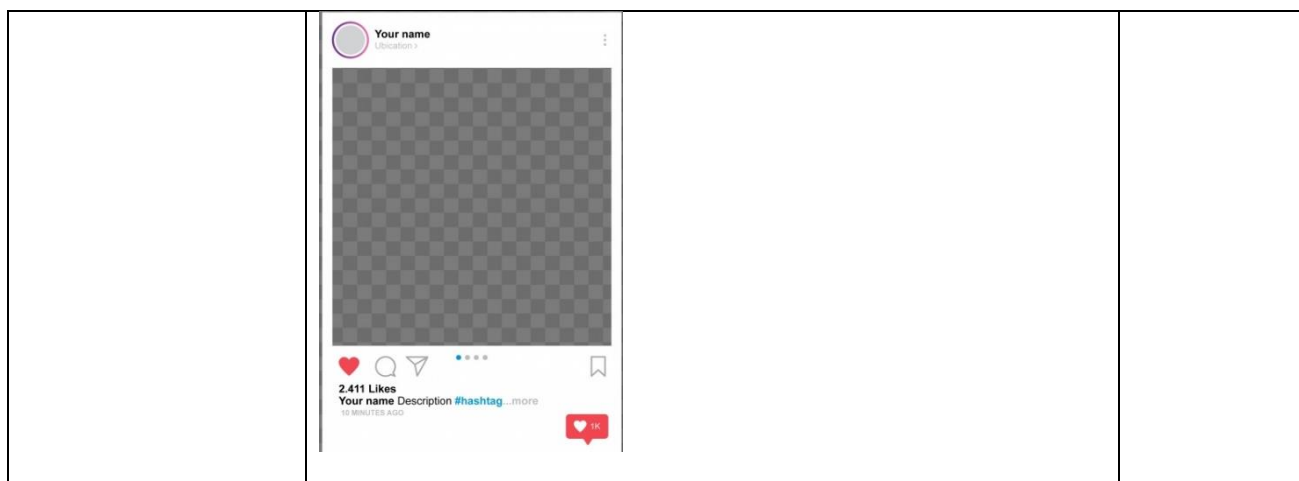


Урок 42

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 4. Социальная география 4.1 География населения	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.4.1.5 на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами дает оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показатели количественной и качественной оценки трудовых ресурсов <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать количественную и качественную оценку трудовым ресурсам Казахстана <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать изменения, которые могут произойти в составе и структуре трудовых ресурсов Казахстана в ближайшие 20 лет 	
Критерии оценивания	Учащиеся:	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины 	

	<p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: трудовые ресурсы, рабочая сила, количество и качество трудовых ресурсов, занятость и безработица</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовые ресурсы – это... • Количественная оценка трудовых ресурсов подразумевает... • Качественная оценка трудовых ресурсов подразумевает... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи	История Казахстана.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Социальная география. География населения» по теме «Демографические показатели и демографическая ситуация» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Определите, по какому признаку были сгруппированы следующие профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кучер, писец, машинистка, ткач на фабрике, человек-будильник, колесник, палач; – турагент, библиотекарь, журналисты печатных изданий, кондуктор в общественном транспорте, операционист банка, лекторы, риелтор, экскурсовод, бухгалтер, статист; – дизайнер виртуальной реальности, виртуальные экскурсоводы, космический гид, боди-дизайнер, менеджер по космическому туризму. <p>– Представителями какой профессии являются ваши родители, бабушки и дедушки?</p> <p>– Кем вы хотите стать и почему?</p> <p>– Какие критерии влияют на выбор вами определенной профессии?</p> <p>– Что вам необходимо знать, чтобы правильно сделать выбор?</p> <p>– Где формируются спрос и предложения на определенные профессии и трудовые услуги?</p> <p>– Как называют трудоспособное население, которое обладает необходимыми физическими данными, знаниями и навыками труда в соответствующей отрасли?</p>	
Середина урока	<p>Задание 1. Общая численность населения Казахстана на конец 2017 года составляла более 18 157 337 человек, из них в экономике страны были заняты 8,6 млн человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему не все население? • Какие категории людей относятся к 8,6 млн человек? <p><i>Отразите в виде схемы, которая представлена в параграфе учебника «Состав рабочей силы».</i></p>	Текст параграфа

	<p>Задание 2. Выберите из предложенного списка, какие данные необходимы для проведения количественной и качественной оценки рабочей силы: численность рабочей силы, численность занятых мужчин, данные о состоянии здоровья, численность безработного населения, уровень образования, квалификация, возрастная продукция, творческий потенциал, мобильность.</p> <table border="1" data-bbox="528 409 1313 488"> <tr> <td data-bbox="528 409 920 450">Количественная оценка</td> <td data-bbox="920 409 1313 450">Качественная оценка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 450 920 488"></td> <td data-bbox="920 450 1313 488"></td> </tr> </table> <p>Задание 4. Используя данные параграфа, дайте количественную оценку рабочей силы Казахстана, дайте качественную оценку рабочей силы Казахстана.</p> <p>Задание 5. Изучите данные таблицы «Занятое население по видам экономической деятельности и полу» за 2017 год (см. учебник), а за 2007 год вы сможете найти, пройдя по ссылке.</p>  <p>– В каких отраслях экономики большая часть занятого населения Казахстана?</p> <p>– Установите отрасли экономики, где наблюдаются диспропорции занятых по признаку пола. Почему?</p> <p>В каких отраслях это оправданно, а в каких требует корректировки со стороны государства? Изменится ли через 10 лет распределение занятого населения по отраслям экономики? Дайте аргументированные ответы.</p> <p>Задание 6. Является ли наличие высшего, среднего профессионального, начального профессионального образования гарантией от безработицы? Почему?</p>	Количественная оценка	Качественная оценка			
Количественная оценка	Качественная оценка					
Конец урока	<p>– Для чего государство производит учет и оценку рабочей силы?</p> <p>– Что выгоднее государству: превышение нерабочей силы над рабочей или наоборот?</p>					
Рефлексия	<p><i>Используйте предложение при написании поста в Instagram в предложенном шаблоне:</i></p> <p>– На сегодняшнем уроке я...</p>					



Урок 43

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 4. Социальная география 4.1 География населения	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Демографическая ситуация в Казахстане	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.4.1.6 на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографической политики.	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть демографические показатели, которые необходимы для определения демографической ситуации <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять и определять, используя шкалу оценки, уровень демографических показателей нашей страны <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать пути решения демографической проблемы Казахстана 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагают собственную модель демографической политики 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – 	

	<p>– использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины</p> <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: демографическая ситуация, половозрастная структура, демографическая пирамида, демографическая нагрузка, демографическая политика</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демографические показатели... • Уровень... в Казахстане... • Пути решения сложившейся демографической проблемы в Казахстане... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи		
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Социальная география. География населения» по теме «Демографические показатели и демографическая ситуация» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Вспомним из курса географии 8 класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единица измерения демографических показателей. • Изменение численности населения в результате рождений и смертей. • Количество рождений за определенный период на 1000 жителей. • Количество смертей за определенный период на 1000 жителей. • Разница между рождаемостью и смертностью. • Перемещение людей из одного региона в другой с целью перемены постоянного места жительства или временного пребывания на территории. • Число прибывших людей на 1000 человек населения в течение календарного года. • Число выбывших людей на 1000 человек населения в течение календарного года. • Разница между прибывшими и выбывшими. • Разность между численностью населения определенной территории на начало и конец года. 	
Середина урока	<p>Задание 1. Вычислите демографические показатели населения Казахстана.</p> <p>Численность населения Казахстана на 2017 – 17 918 214 человек, в течении года родилось 390 262, умерло 129 009, внутри страны на новое местожительство прибыло 946 415, уехало 968 545, прибыло в страну 15 595, выбыло из страны 37 725. Определите демографические показатели.</p>	Текст параграфа

Коэффициент рождаемости	
Коэффициент смертности	
Естественный прирост	
Коэффициент прибытия	
Коэффициент выбытия	
Сальдо внешней миграции	
Сальдо внутренней миграции	
Общий прирост населения	
Общую численность населения на начало 2018 года	

Используя:

- данные таблицы «Типология стран мира по численности населения», определите место страны в типологии и в мире по численности населения;
- данные таблицы «Шкала оценки общего уровня рождаемости», определите уровень рождаемости в нашей стране;
- данные таблицы «Шкала оценки общего уровня смертности», определите уровень смертности в нашей стране;
- данные таблицы «Шкала оценки общего уровня естественного прироста/естественной убыли населения», определите уровень естественного прироста/естественной убыли в нашей стране.

Задание 2. Используя данные таблицы «Возрастная структура населения», постройте половозрастную пирамиду.
Определите:

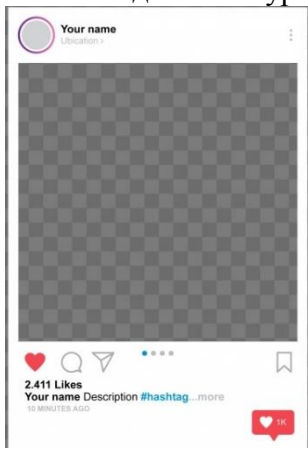
- тип возрастной структуры населения;
- тип демографической пирамиды.

Задание 3. Рассчитайте плотность населения в нашей стране и установите место страны в мире по этому показателю.

Задание 4. Рассчитайте демографическую нагрузку на рабочую силу.

- С помощью таблицы «Шкала демографического старения ООН» определите этап демографического старения.
- С помощью таблицы «Возрастная структура населения Казахстана» определите оптимальность возрастной структуры населения Казахстана.

Групповая работа. Задание 5. Предложите свой вариант решения демографической проблемы.				
Демографический показатель	Значение	Место в мире или показателях в оценочных шкалах	Последствия	Решения
Численность населения				
Плотность населения				
Рождаемость				
Смертность				
Естественный прирост				
Половой состав				
Возрастной состав				
Сальдо внутренней миграции				
Сальдо внешней миграции				
Тип возрастной структуры и возрастной пирамиды				
Этап демографического старения				
Демографическая нагрузка				
Конец урока	Сделайте прогноз изменения численности населения Казахстана вследствие мер, предложенных вами для решения демографической проблемы к 2030 году. Сравните прогноз учащихся и прогноз бывшего министра здравоохранения и социального развития			

	Т. Дюсеновой. https://www.youtube.com/watch?v=pKq9DWscopI	
Рефлексия	<p>Используйте предложение при написании поста в Instagram в предложенном шаблоне:</p> <p>– На сегодняшнем уроке я...</p> 	

Уроки 44-45

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 4. Социальная география 4.1 География населения	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Населенные пункты в Казахстане. Ойконимы	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<p>9.4.1.7 классифицирует населенные пункты Казахстана</p> <p>9.4.1.8 характеризует виды и функциональные зоны населенных пунктов</p> <p>9.4.1.9 на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках</p> <p>9.4.1.10 на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения</p>	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть виды населенных пунктов, их особенности и функции – определить признак объединения ойконимов <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать виды планировочной структуры населенного пункта в виде чертежа, используя генеральный план города, определяют его функциональные зоны – перечислить ойконимы своей области и определить 	

	<p>их значение</p> <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать планировочную структуру своего населенного пункта – определять проблемы населенных пунктов Казахстана и предлагать пути их решения 		
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицируют населенные пункты Казахстана – характеризуют виды и функциональные зоны населенных пунктов 		
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины на основе классификации ойконимов в Казахстане – объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках – на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: населенный пункт, город, село, функции населенных пунктов, ойконим, проблемы населенных пунктов</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды населенных пунктов... • Функциональные зоны населенных пунктов... • Виды планировочной структуры населенных пунктов... 		
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.		
Межпредметные связи			
Предварительные знания	<p>Знания по соответствующему разделу «Социальная география».</p> <p>География населения по теме «Демографические показатели и демографическая ситуация» в курсе географии 8 класса.</p>		
Ход урока			
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы	
Начало урока	1. Дайте определение понятию «населенный пункт».		
	Индивидуально		В паре
	В группе		Общее в классе
	Задание 1. Используя текст учебника, заполните диаграмму Венна, найдите сходства и различия между городом и селом, параллельно отвечая на вопросы.	Текст параграфа	

- Какой сектор экономики является ключевым при отнесении населенного пункта к городу, поселку или селу?
- Работники каких сфер имеются в любом населенном пункте, независимо от его статуса?

Особенности города	Сходства	Особенности села

Задание 2. Определите по описанию тип города, поселка или села, используя данные таблиц «Классификация городов по значению» и «Ключевые характеристики поселков и сельских населенных пунктов».

Населенный пункт Талдыкорган – административный центр Алматинской области. Численность населения – 145 431 (2018). Город расположен в центре Семиречья на берегу реки Каратал в предгорьях Жетысуского Алатау на высоте свыше 602 метра над уровнем моря. На переработке сельскохозяйственного сырья работают плододоконсервный комбинат, сахарный завод, швейное объединение «Ажар» и др. Развиты машиностроение и металлообработка. Работает аккумуляторный завод. Строительная индустрия представлена предприятиями – железобетонных изделий, асфальтовым и кабельным заводом. Образовательную и культурную функцию выполняют государственный университет им. И. Жансугурова, колледжи, театры, краеведческий и литературные музеи.

Населенный пункт Шымкент – расположен на юге Казахстана, бывший административный центр Южно-Казахстанской области, ныне Туркестанской. Третий по численности населения в Казахстане, численность которого на 2019 год составляет 1 011 511 человек. Шымкент является основным железнодорожным узлом на Туркестано-Сибирской железной дороге, важным культурным центром, здесь находится международный аэропорт. В населенном пункте работают предприятия различных отраслей промышленности: нефтяной, химической, легкой и пищевой. Имеется несколько высших учебных заведений – Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Медицинская академия и Гуманитарный университет им. М. Сапарбаева.

Населенный пункт Атбасар – расположен в Акмолинской области, центр одноименного района. Расположен на правом берегу реки Жабай к югу от областного центра города Кокшетау. Численность населения города на 2018 год 28 735 человек. По численности населения Атбасар занимает 51-е место в республике и 4-е место в области. Город – железнодорожный узел, центр переработки сельскохозяйственного сырья. В населенном пункте работают ремонтно-меха-

нический и электровозоремонтный заводы. В Атбасаре имеется 8 школ, филиал Аграрного университета им. С. Сейфуллина и филиал экономико-юридического колледжа г. Нур-Султана.

Населенный пункт Балыкшы – в Атырауской области. Входит в состав городской администрации Атырау. Расположен на левом берегу реки Жайык. Центр Балыкшинского района. Численность населения поселка составила 13 584 человека. Центр рыбной промышленности. Работают Гурьевский рыбоконсервный комбинат, судоремонтный завод, комбинат стройматериалов. Из учреждений образования можно отметить Рыбопромышленный техникум.

Населенный пункт Баянаул – районный центр Баянаульского района Павлодарской области. Расположен у Баянаульских гор возле озера Сабындыколь. Окрестности Баянаула – курортная местность, объявлены в 1985 году Баянаульским национальным парком. Жемчужины парка – озера Жасыбай и Торайгыр. В Государственном национальном парке создана турбаза, действуют дома отдыха, детские лагеря. Численность населения поселка – 5866 человек.

Населенный пункт Ыбырай Жакаева. Расположен на территории Кызылординской области Шиелинского района. Центр Иыркольского сельского округа. Население составляет 2000 человек. Население занято в сфере сельского хозяйства, которое специализируется на выращивании риса.

Задание 3. Беседа. Каким статусом обладает ваш населенный пункт и почему? Каким образом можно повысить его статус: из села в поселок и т. д.

Задание 4. Согласен/не согласен с цитатами и афоризмами о городе и селе.

Жизнь в городах приучает смотреть разве что себе под ноги. О том, что на свете бывает небо, никто и не вспомнит.

Харуки Мураками

Выживая, побеждая в большом городе, она заражается вирусом равнодушия, сама того не замечая. Сложно сохранить теплоту в себе там, где быть холодным легче и удобнее...

Эльчин Сафарли

Если суть жизни составляет информация, передающаяся при помощи генов, то общество и культура – не что иное, как дополнительная гигантская система для накопления и хранения информации. То есть город – гигантское внешнее устройство для хранения информации.

Призрак в доспехах 2: Невинность

Я хочу настоящей жизни. А в городах люди о ней забыли.

Антуан де Сент-Экзюпери «Земля людей»

Благополучие аула – благополучие страны.
Аул – золотая колыбель казахов.

Из деревни лучшие люди уходят в город, и поэтому она падает и будет падать.

А. П. Чехов

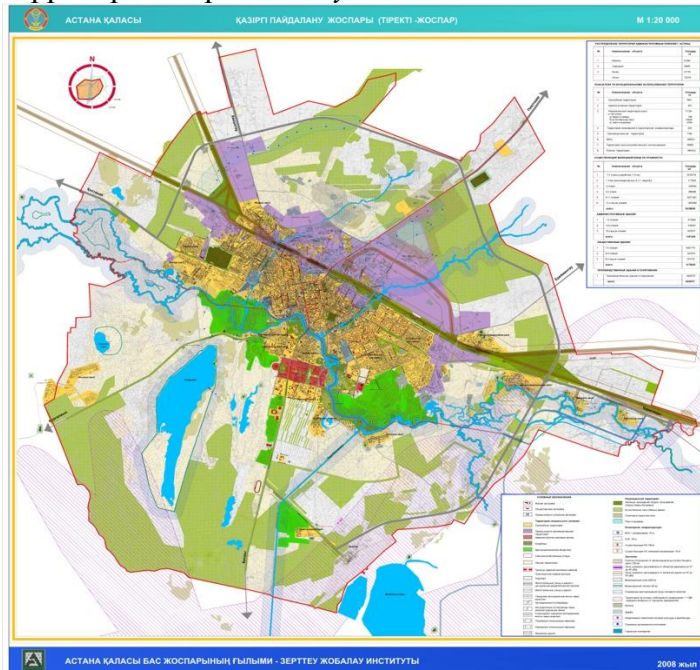
Какие же функции выполняют:

Большие города	Малые и средние города	Аул

Просмотр видео «Село Родина в Казахстане»

<https://www.youtube.com/watch?v=nNE8ytJyk6U>

Задание 5. Изучив Генеральный план г. Нур-Султана, определите, на какие функциональные зоны разделили территорию города. *Обсуждение с классом.*



Групповая работа.

Задание 6. Изучите виды планировочной структуры населенных пунктов и изобразите в виде чертежа

1-я группа. Прямоугольная структура планировки.

2-я группа. Линейная структура планировки.

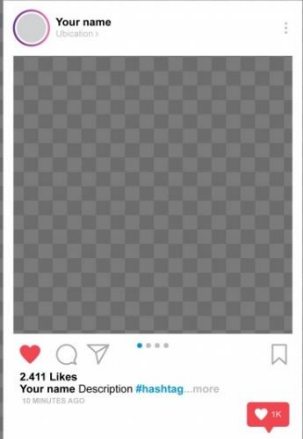
3-я группа. Многоядерная (лепестковая) структура планировки.

4-я группа. Иррациональная структура планировки.

Задание 7. Покажите на произвольной картосхеме планировочную структуру и функциональные зоны вашего населенного пункта или ее части, если проживаете в крупном городе. Подпишите на ней главные улицы, общественный центр, жилые улицы и

	другие значимые элементы.																																																																							
	С помощью дополнительных источников информации, используя свой жизненный опыт, знаками «+» и «-» покажите наличие или отсутствие той или иной функции у типов населенных пунктов. Сформулируйте выводы.																																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Функции</th> <th>Пояснение</th> <th>Город</th> <th>Поселок</th> <th>Село</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Демографическо-расселенческая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Административно-управленческая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Производственная</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социально-бытовая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Образовательно-культурные</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Инновационная и научно-техническая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внешнеэкономическая</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Торгово-распределительная</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Информационная</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Транспортно-коммуникационная</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рекреационно-туристская</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Спортивно-оздоровительная</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социально-экологическая и природоохранная</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Функции	Пояснение	Город	Поселок	Село	Демографическо-расселенческая					Административно-управленческая					Производственная					Социально-бытовая					Образовательно-культурные					Инновационная и научно-техническая					Внешнеэкономическая					Торгово-распределительная					Информационная					Транспортно-коммуникационная					Рекреационно-туристская					Спортивно-оздоровительная					Социально-экологическая и природоохранная					
Функции	Пояснение	Город	Поселок	Село																																																																				
Демографическо-расселенческая																																																																								
Административно-управленческая																																																																								
Производственная																																																																								
Социально-бытовая																																																																								
Образовательно-культурные																																																																								
Инновационная и научно-техническая																																																																								
Внешнеэкономическая																																																																								
Торгово-распределительная																																																																								
Информационная																																																																								
Транспортно-коммуникационная																																																																								
Рекреационно-туристская																																																																								
Спортивно-оздоровительная																																																																								
Социально-экологическая и природоохранная																																																																								
	<ul style="list-style-type: none"> – К какому виду населенных пунктов относится наш... – Почему наш населенный пункт носит название... – Какие у вас есть предположения по поводу названия нашего населенного пункта? – Как бы вы предложили назвать наш населенный пункт и почему? – От чего зависит название населенных пунктов? 																																																																							
Середина урока	<p>Познакомить учащихся с новым понятием – ойконим.</p> <p>Задание 1. Определите признак объединения названий городов в одну группу и, используя карту Казахстана,</p>	Текст параграфа																																																																						

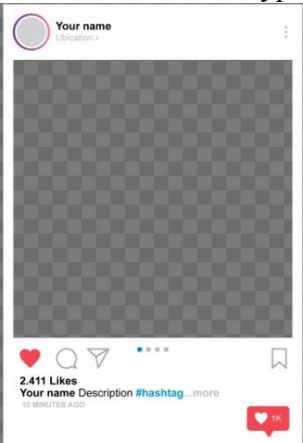
	<p>продолжи цепочку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Жезды, Жезказган, Кентау, Хромтау, Рудный, Караганда, Серебрянск. – Жаркент, Шымкент, Туркестан, Баянауыл, Талдыкорган. – Уштобе, Актобе, Жалгызтобе, Кокшетау, Ерейментау, Актау, Каратау, Каратобе. – Жанаозен, Аксу, Шу, Ыргыз, Шубарколь, Акколь, Егиндиколь, Сарыколь, Есиль, Аральск, Атырау. – Амангельды, Сатпаев, Нур-Султан, Уалиханов, Байганин, Форт-Шевченко, Курчатов, Жамбыл, Айтеке Би. – Алма-Ата, Целиноград, Костанай, Семипалатинск, Гурьев, Жезказган, Талдыкорган, Актюбинск, Акмола, Нур-Султан. <p>Задание 2. Проанализируйте ойконимы нашей области. Перечислите и представьте в таблице:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия, отражающие природные условия и процессы (оронимические; гидронимические; фитотопонимы; почвенно-грунтовые топонимы; погодно-климатические топонимы; зоотопонимы); – антропотопонимы (по именам людей и их деятельности); – производственные топонимы; – торгово-транспортные; – типы поселений, – этнотопонимы (по названиям народов и племен); – мемориальные топонимы (в честь кого-либо для увековечения событий); – религиозно-культовые топонимы; – топонимы-мигранты (названия привнесены из других регионов); – другие топонимы (не поддающиеся объяснению и отнесению к какой-либо группе.) <p>Задание 3. Предложите транслитерацию не менее пяти ойконимов нашего края на казахском, русском и английском языках. Предложите вариант написания казахского названия буквами алфавита на основе латинской графики.</p> <p>Задание 4. Составьте интеллект-карту по теме «Проблемы населенных пунктов» для одного города, поселка и села по таким категориям, как «проблемы», «причины», «последствия, способы решения».</p> <p>Просмотр видео о селе Липовка, расположенном в СКО, в котором не осталось ни одного жителя. https://www.youtube.com/watch?v=ktSxBmbbn4Y https://www.youtube.com/watch?v=kDa88pFgRNw Село, где живут 20 человек</p>	
Конец урока	Предложить учащимся составить ребусы о названиях городов Казахстана.	

Рефлексия	<p><i>Используйте предложение при написании поста в Instagram в предложенном шаблоне:</i></p> <p>– На сегодняшнем уроке я...</p> 	
-----------	--	--

Урок 46

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 4. Социальная география 4.1 География населения	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Процесс урбанизации в Казахстане	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.4.1.11 на основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути решения связанных с ней проблем 9.4.1.12 дает оценку процессу урбанизации в Казахстане	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислить уровень урбанизации регионов Казахстана, составить рейтинг по уровню урбанизации <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины урбанизации <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать всестороннюю оценку уровню урбанизации Казахстана 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагают пути решения проблем, связанных с ней – дают оценку процессу урбанизации в Казахстане 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы 	

	<p>– использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины</p> <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: город, урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, проблемы городов</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демографические показатели... • Уровень... в Казахстане... • Пути решения сложившейся демографической проблемы в Казахстане... 																									
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.																									
Межпредметные связи	История Казахстана.																									
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Социальная география. География населения» по теме «Демографические показатели и демографическая ситуация» в курсе географии 8 класса.																									
Ход урока																										
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																								
Начало урока	<p>Хроника нашей столицы. Учащиеся просматривают информацию и фото на сайте https://informburo.kz/stati/perenos-stolicy-20-let-spustya-kak-menyalas-astana.html , которые отражают изменения в архитектуре столицы и увеличение ее площади за 20 лет.</p> <p>– Площадь города в 1997 году составляла 258 кв. км, на сегодняшний день составляет 722 кв. км.</p> <p>– Почему происходило увеличение занимаемой городом территории?</p> <p>– Как называется процесс роста городов?</p>																									
Середина урока	<p>Задание 1. Изучите данные диаграммы, определите причины изменения доли городского населения в Казахстане.</p>  <table border="1"> <caption>Доля городского населения Казахстана</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Доля (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1897</td><td>7</td></tr> <tr><td>1913</td><td>10</td></tr> <tr><td>1926</td><td>9</td></tr> <tr><td>1940</td><td>30</td></tr> <tr><td>1950</td><td>38</td></tr> <tr><td>1970</td><td>44</td></tr> <tr><td>1980</td><td>51</td></tr> <tr><td>1990</td><td>57</td></tr> <tr><td>2000</td><td>58</td></tr> <tr><td>2010</td><td>55</td></tr> <tr><td>2019</td><td>57</td></tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. На основе фактов из жизни составьте список причин, по которым сельские жители переезжают в города. Подтвердите их примерами из собственной жизни или из жизни ваших знакомых.</p>	Год	Доля (%)	1897	7	1913	10	1926	9	1940	30	1950	38	1970	44	1980	51	1990	57	2000	58	2010	55	2019	57	Текст параграфа
Год	Доля (%)																									
1897	7																									
1913	10																									
1926	9																									
1940	30																									
1950	38																									
1970	44																									
1980	51																									
1990	57																									
2000	58																									
2010	55																									
2019	57																									

	<p>Распределите их по различным группам. После обсуждения просмотр видео «Причины урбанизации» https://www.youtube.com/watch?v=hhm9K73v4-0, начать показ с 4 мин 36 с.</p> <p>Задание 3. Рассчитайте уровень урбанизации в регионах Казахстана. По результатам составьте диаграмму, отражающую рейтинг регионов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Область с самым высоким и самым низким уровнем урбанизации в стране, в чем причины таких различий? – Первая тройка областей по уровню урбанизации. – Уровень урбанизации вашей области. <p>Задание 4. С помощью карт и дополнительных источников докажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие агломерации общепринятым критериям, ответы подтвердите аргументами и фактами; – наличие престижных пригородов и развитие субурбанизации; – преимущества агломерации. <p>Групповая работа. 1-я группа – Нур-Султан 2-я группа – Алматы 3-я группа – Шымкент 4-я группа – Актобе</p>					
Конец урока	<p>Дайте оценку уровню урбанизации Казахстана с помощью стратегии SWOT-анализа.</p> <table border="1" data-bbox="528 1182 1315 1256"> <tr> <td data-bbox="528 1182 919 1218">Сильные стороны</td> <td data-bbox="919 1182 1315 1218">Слабые стороны</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1218 919 1256">Возможности</td> <td data-bbox="919 1218 1315 1256">Угрозы</td> </tr> </table>	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
Сильные стороны	Слабые стороны					
Возможности	Угрозы					
Рефлексия	<p><i>Используйте предложение при написании поста в Instagram по предложенному шаблону:</i> – На сегодняшнем уроке я...</p> 					

Урок 47

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 4. Социальная география
---------------	---

		4.1 География населения	
Дата:		ФИО учителя:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока		Мои географические достижения	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)		9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира 9.4.1.5 на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами дает оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов 9.4.1.8 характеризует виды и функциональные зоны населенных пунктов	
Цели урока		Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – дать определение терминам из раздела «Социальная география» Большинство учащихся будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализируя предложенный текст, предъявлять доказательства отношения текста к социальной географии Некоторые учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать показатели населения нашей страны, прогнозировать возможные перспективы и угрозы 	
Критерии оценивания		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и систематизировать знания по разделу «Социальная география» 	
Языковые цели		<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины Лексика и терминология, специфичная для предмета: мигрант, эмигрант, иммигрант, миграция, населенный пункт, комоним, годоним, урбанизация, населенный пункт	
Привитие ценностей		Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания		Знания по разделу «Социальная география» в курсе географии 9 класса.	
Ход урока			
Этапы урока		Запланированная деятельность на уроке	
Начало Урока		Анаграмма. Переставив буквы, образуйте слова, связанные с изученным разделом, и дайте определение: ЯЯИСЛМИЦАСИ – ассимиляция НТЕОЭГНЗЕ – этногенез ГМИТРНАМИ – иммигрант ТЭНМИАГР – эмигрант ИДЕОРЦАЯПТ – депортация МГАЯИРИЦ – миграция ММОКОНИ – комоним	
		Ресурсы	

	<p>ИОНДМОГ – годоним АИАЦРБУЗИНЯ – урбанизация ЕОАГРМИЛЯЦА – агломерация АРЦЯУБУСИБНИЗА – субурбанизация</p>	
Середина урока	<p>1. Прочитайте интервью с Сериком Ахметовым – одним из популярных казахоязычных блогеров в Казахстане – и сделайте вывод о том, почему предлагаемый материал имеет отношение к теме «Социальная география. Население Казахстана»?</p> <p>2. С опорой на параграфы раздела «Социальная география» выполните тестовые задания.</p> <p>1. Национальность в Казахстане:</p> <p>a) назначается государством <u>b) определяется по национальности одного из родителей</u> c) определяется по любой национальности, независимо от родителей d) не указывается e) определяется по знанию языков</p> <p>2. Межнациональный брак – это пример такого этнического процесса, как:</p> <p>a) межэтническая консолидация b) внутриэтническая консолидация c) ассимиляция <u>d) межэтническая интеграция</u> e) этногенез</p> <p>3. Главный герой рассказа является:</p> <p><u>a) внутренним мигрантом</u> b) организованным мигрантом c) иммигрантом d) эмигрантом e) маятниковым мигрантом</p> <p>4. Бабушка главного героя по характеру визитов в Алматы является:</p> <p>a) внешним мигрантом b) организованным мигрантом c) иммигрантом d) эмигрантом <u>e) маятниковым мигрантом</u></p> <p>5. Причина миграции главного героя в Алматы:</p> <p><u>a) социально-экономическая</u> b) политическая c) военная d) природно-климатическая e) депортация</p> <p>6. Главный герой был включен в официальную статистику возрастной структуры рабочей силы РК по достижении:</p> <p>a) 10 лет b) 12 лет <u>c) 16 лет</u> d) 17 лет</p>	Текст параграфа

- е) 20 лет
- 7. Главный герой будет включен в официальную статистику возрастной структуры рабочей силы РК до достижения:**
- а) 63 лет
b) 30 лет непрерывного трудового стажа
c) 58 лет
d) 72 лет
е) 90 лет
- 8. Родной населенный пункт главного героя выполняет:**
- a) транспортные функции
b) политические функции
c) административные функции
д) аграрные функции
е) торговые функции
- 9. Населенный пункт, в который приехал герой рассказа, является:**
- а) городом республиканского значения
b) городом областного значения
c) городом районного значения
d) поселком городского типа
е) промышленным поселком
- 10. Планировочная структура населенного пункта, где проживает герой рассказа, является:**
- a) линейной
b) иррациональной
c) лепестковой
д) шахматной
е) свободной
- 11. Комоним, упоминаемый в рассказе:**
- a) Алматы
b) проспект Абылай хана
c) Кербулакский район
d) Беларусь
е) Кызылжар
- 12. Годонимы, упоминаемые в рассказе:**
- a) Украина, Беларусь
b) село Кызылжар Кербулакского района
c) города Алматы, Астана, Москва
d) село и город
е) проспекты Райымбека, Абылай хана и Абая в Алматы
- 13. Регион, в котором родился и вырос главный герой рассказа, по уровню урбанизации является:**
- a) высокоурбанизированным
б) среднеурбанизированным
c) слабоурбанизированным
d) урбанизированной территорией
е) агломерацией
- 14. Населенный пункт, в котором проживает герой рассказа, является:**
- а) городской агломерацией

	б) пригородной зоной с) трущобой д) моногородом е) городом областного значения 15. Переезд героя рассказа из села в город обеспечивает: а) естественный прирост и внешнюю миграцию б) механический прирост и урбанизацию с) высокую рождаемость и отрицательное сальдо миграции д) субурбанизацию и ложную урбанизацию е) естественный прирост и депопуляцию 16. Факт, подтверждающий распространение городского образа жизни в селе: а) «хорошо знаю казахский, играю на домбре» б) «мы создали для бабушки страничку в Facebook, она следит за мной в Instagram» с) «у меня не было своей квартиры в Алматы, по приезде сюда долгое время арендовал жилье» д) «есть офис в Алматы, есть люди в Астане» е) «в селе не было русской школы, поэтому Сергей пошел учиться в казахскую».					
Конец урока	SWOT-анализ показателей населения Казахстана <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Преимущества</td> <td>Недостатки</td> </tr> <tr> <td>Возможности</td> <td>Угрозы</td> </tr> </table>	Преимущества	Недостатки	Возможности	Угрозы	
Преимущества	Недостатки					
Возможности	Угрозы					
Рефлексия	Сегодня на уроке: – Было сложно... – Было легко... – У меня получилось... – Я понял, что...					

Урок 48

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.1 Природные ресурсы	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Природно-ресурсный потенциал Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.1.1 оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана	
Цели урока	Все учащиеся смогут: – определять показатели экономической оценки природных ресурсов Большинство учащихся будут уметь: – дать оценку природно-ресурсному потенциалу	

	Казахстана Некоторые учащиеся смогут: – определять преимущества и недостатки природно-ресурсного потенциала Казахстана	
Критерии оценивания	Учащиеся: – дают оценку природно-ресурсному потенциалу Казахстана	
Языковые цели	– развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины Лексика и терминология, специфичная для предмета: Природные ресурсы, потенциал, природно-ресурсный потенциал, Полезные выражения для диалогов и письма: • Природные ресурсы – это... • На территории Казахстана встречаются такие виды ресурсов, как... • Показателями экономической оценки природных ресурсов являются...	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи		
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Экономическая география» по темам «Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов» и «Природно-ресурсный потенциал регионов мира» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p><i>Учащимся предлагаются изображения, которые необходимо распределить по трем разделам географии: физической, социальной и экономической.</i></p> <p>– Что является объектом изучения физической географии? – Объекты изучения социальной географии. – Что изучает экономическая география? – Почему разделы изучаются именно в таком порядке? – Можно ли начать изучение с экономической или социальной географии? – Есть ли взаимосвязь между объектами изучения трех разделов географии? – С какой темы мы должны начать изучение экономической географии? Почему? – Откуда берут сырье предприятия, которые составляют основу хозяйства и экономики страны? – Что мы называем природными ресурсами?</p>	

– Назовите, какие классификации природных ресурсов выделяются в географии?



Середина урока

Работа в группе.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- Какими ресурсами богата наша страна?
- Основываясь на свои знаниях, оцените природно-ресурсный потенциал Казахстана по шкале от 0 до 10 баллов.
- Почему вы поставили такую оценку?
- Какие показатели вы использовали при оценке природно-ресурсного потенциала?
- Зачем необходимо проводить оценку природных ресурсов?
- От чего зависит стоимость природных ресурсов?
- Как вы думаете, в чем заключаются методические трудности в экономической оценке природных ресурсов? Приведите аргументы в свою пользу.

Задание 2. Используя показатели оценки природно-ресурсного потенциала, дайте оценку:

- 1-я группа.* Минеральным ресурсам РК.
- 2-я группа.* Водным ресурсам РК.
- 3-я группа.* Земельным ресурсам РК.
- 4-я группа.* Лесным ресурсам РК.

Текст параграфа

	<p>Задание 3. Определите.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что можно производить из имеющихся в Казахстане ресурсов? – Какие отрасли хозяйства занимаются производством этой продукции? – Какие ресурсы необходимо закупать нам у других стран? – Чем можно заменить отдельные виды ресурсов? <p>Групповая работа.</p> <p>Задание 4. После выступления всех групп и обсуждения определите:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Преимущества природно-ресурсного потенциала РК</td> <td style="width: 50%;">Недостатки природно-ресурсного потенциала РК</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Преимущества природно-ресурсного потенциала РК	Недостатки природно-ресурсного потенциала РК			
Преимущества природно-ресурсного потенциала РК	Недостатки природно-ресурсного потенциала РК					
Конец урока	Почему понятие «природно-ресурсный потенциал» шире понятия «оценка природных ресурсов»?					
Рефлексия	Рефлексия «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.					

Урок 49

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.1 Природные ресурсы	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Центры перерабатывающей промышленности в Казахстане	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть отрасли и продукцию перерабатывающей промышленности в Казахстане <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать характеристику промышленному предприятию <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять преимущества и приоритеты перерабатывающей промышленности Казахстана 	

Критерии оценивания	Учащиеся: – называют центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	
Языковые цели	– развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения); – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины Лексика и терминология, специфичная для предмета: перерабатывающая промышленность, сырье, переработка, технология переработки сырья, готовая продукция Полезные выражения для диалогов и письма: <ul style="list-style-type: none"> • Отрасли перерабатывающей промышленности Казахстана... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Межпредметные связи		
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Экономическая география» по темам «Центры и технологии переработки природных ресурсов, виды готовой продукции» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Перечислите предметы, которые вы используете в повседневной жизни.</p> <p>Вы задумывались, из чего и как сделаны эти предметы? Где производят эту продукцию? Через какой цикл они прошли до того, как попасть на прилавки магазинов и в повседневный обиход? Какая отрасль хозяйства занимается производством всех этих предметов? От чего зависит стоимость этой продукции?</p>	
Середина урока	<p>Задание 1. Выбрать из предложенных изображений продукции ту, которая относится к отраслям.</p> <p><i>1-я группа.</i> Машиностроение. <i>2-я группа.</i> Химическая промышленность. <i>3-я группа.</i> Цветная металлургия. <i>4-я группа.</i> Черная металлургия. <i>5-я группа.</i> Промышленность строительных материалов. <i>6-я группа.</i> Нефтехимическая промышленность. <i>7-я группа.</i> Пищевая промышленность. <i>8-я группа.</i> Легкая промышленность.</p> <p>Группам необходимо определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что является сырьем для данной отрасли промышленности? – Какими предприятиями на территории Казахстана представлена данная отрасль промышленности? 	Текст параграфа. Изображения готовой продукции, постер, клей, маркеры, шаблон инстаграмма

	<p>– Разработайте для каждой отрасли комплекс хештегов. Хештеги должны отражать отраслевой состав, центры, виды готовой продукции отрасли. Хештег должен обязательно показывать геолокацию.</p> <p><i>Вывод:</i> у каждой отрасли перерабатывающей промышленности есть основное сырье, свои технологии и этапы ее переработки, специфическое оборудование и материалы, ассортимент готовой продукции.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>– Назовите особенности и преимущества перерабатывающей промышленности Казахстана.</p> <p>– Какие приоритеты стоят перед предприятиями перерабатывающей промышленности Казахстана?</p> <p>Задание 2. Каждая группа является цехом сахарного завода, в котором происходит определенный технологический процесс переработки сахарной свеклы.</p> <p><i>Учитель передает изображение, если есть возможность, саму сахарную свеклу или ее макет 1-му цеху, и так продолжается до последнего цеха, который дает готовую продукцию в виде сахара. Каждый цех описывает технологический процесс, соответствующий данному этапу.</i></p> <p>1- группа. Очищение.</p> <p>2-я группа. Изготовление стружки из сахарной свеклы.</p> <p>3-я группа. Извлечение сахара из стружки.</p> <p>4-я группа. Очистка сока.</p> <p>5-я группа. Сгущение сока.</p> <p>6-я группа. Кристаллизация сахара.</p> <p>7-я группа. Центрифугирование утфеля.</p> <p>8-я группа. Сушка сахара и подача уже готовой продукции в виде сахара.</p> <p>Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=llr1foG5BZc</p> <p><i>Учащиеся могут сопровождать видео рассказами об определенных этапах технологического процесса.</i></p> <p>Задание 3. Покажите процесс переработки сахарной свеклы по схеме «Вход-Выход».</p> <p>Задание 4. Поясните схему с применением плана характеристики промышленного предприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название и ЭГП предприятия, отрасль, к которой он относится. 2. Специализация предприятия, состав его цехов, их производственные взаимосвязи. 3. Сырье, дополнительные материалы и энергия. 4. Территориально-производственные связи с другими предприятиями. 5. Общие выводы о характере производства. 6. Принцип размещения предприятия в данном месте и перспективы его развития. 	
--	---	--

Конец урока	Составьте тематическую картосхему по отраслям и дополните ее элементами дополнительной характеристики. Поясните картосхему.	
Рефлексия	Учащимся предлагается написать комментарий к хештегам о том, как прошел урок, и оценить, плодотворно ли они работали на нем.	

Уроки 50–51

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.1 Природные ресурсы	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Природопользование и устойчивое развитие Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.1.3 классифицирует типы и виды природопользования 9.5.1.4 характеризует признаки и направления устойчивого развития 9.5.1.5 на основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения 9.5.1.6 на основе местного компонента проводит исследование по природопользованию	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть типы и виды природопользования <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления рационального и нерационального природопользования <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды хозяйственной деятельности, входящие в каждые направления природопользования 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицируют типы и виды природопользования – характеризуют признаки и направления устойчивого развития – проводит исследования природопользования – на основе определения проблем 	

	природопользования в Казахстане предлагает пути их решения	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p><i>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</i> природопользование, классификация природопользования, проблемы природопользования, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, устойчивое развитие</p> <p><i>Полезные выражения для диалогов и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное природопользование подразумевает... • Нерациональное природопользование подразумевает... • Типы и виды природопользования... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Экономическая география» по темам «Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Сила, которая держит в руках колыбель каждого народа, – природа его страны.</p> <p style="text-align: center;"><i>В.О. Ключевский</i>, русский историк</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какова основная идея, мысль данной цитаты? – Согласны ли вы с утверждением В.О. Ключевского? Почему? Назовите конкретные факты, которые доказывают вашу точку зрения. – Какие выводы мы можем сделать? – Предложите одно слово, которое отражает все сказанное нами. <p><i>Учащихся необходимо подвести к понятию природопользование, т. е. использование природной среды для удовлетворения экономических, экологических и культурно-оздоровительных потребностей общества.</i></p>	

Середина урока	Задание 1. Изучите типы и виды природопользования и соотнесите тип и вид природопользования.		Текст параграфа
	Извлечение природных ресурсов и получение из них нужной энергии и первичных материалов	Коммунальное	
	Обеспечение связи мест получения энергии и первичных материалов с пунктами переработки последних в продукцию, а места производства продукции со всеми точками ее потребления	Средоохранное	
	Приспособление всех районов жизнедеятельности населения к условиям окружающей среды	Производственное	
	Сохранение свойств среды, признаваемых необходимыми для жизнедеятельности населения	Пространственно-увязывающее	
<p>Задание 2. Перечислите конкретные предприятия в нашем регионе, относящиеся к каждому виду природопользования.</p> <p>Задание 3. Определите.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды деятельности вы имеете право осуществлять в рамках общего природопользования? • Какие виды хозяйственной деятельности входят в каждое направление природопользования, выделенного по объектам? Какие из них преобладают в нашем крае? <p>Задание 4. Просмотр видео «Кто мы? Человек – царь природы?!» https://www.youtube.com/watch?v=gX94IrrJulo Какой вывод можно сделать после просмотра видео?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Либо человек приспособливает себя к природе, либо приспособливает природу к себе! • Какие проблемы возникнут перед человечеством в результате активной хозяйственной деятельности? <p>Задание 5. В группе сформулируйте основной принцип природопользования.</p>			

	<p>После выступления каждой группы формулируется один общий принцип природопользования от класса, сравнить полученный результат с принципом природопользования, который дан в учебнике.</p> <p>Задание 6. Определите вид природопользования.</p> <table border="1"> <tr> <td>Переработка отходов и использование вторсырья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа со старыми энергоемкими технологиями</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Широкое применение искусственных материалов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Применение передовых экономичных технологий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Использование нефти и исчерпаемых ресурсов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Использование неисчерпаемых источников энергии</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Захоронение отходов</td> <td></td> </tr> </table> <p>Что, на ваш взгляд, является причиной нерационального природопользования?</p>	Переработка отходов и использование вторсырья		Работа со старыми энергоемкими технологиями		Широкое применение искусственных материалов		Применение передовых экономичных технологий		Использование нефти и исчерпаемых ресурсов		Использование неисчерпаемых источников энергии		Захоронение отходов		
Переработка отходов и использование вторсырья																
Работа со старыми энергоемкими технологиями																
Широкое применение искусственных материалов																
Применение передовых экономичных технологий																
Использование нефти и исчерпаемых ресурсов																
Использование неисчерпаемых источников энергии																
Захоронение отходов																
Конец урока	<p>Как вы понимаете понятие «устойчивое развитие»? Какой вид природопользования обеспечивает переход общества к устойчивому развитию?</p>															
Рефлексия	<p>Рефлексия «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p>															

Урок 52

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.1 Природные ресурсы	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Мои географические достижения	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.1.1 оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана 9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	
Цели урока	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – определять сырьевую базу для получения продукции, центры переработки сырья и производства данной продукции и вид природопользования 	

	<p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать ссылки, цитаты экспертов и графические материалы по теме <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять тематическую картосхему, отражающую все этапы производства продукции 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют взаимосвязь этапов производства и отражают в виде лонгрида 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения); – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: лонгрид, природные ресурсы, центры переработки природных ресурсов, природопользование, устойчивое развитие</p>	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Экономическая география. Природные ресурсы» по теме в курсе географии 9 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало Урока	<p>Назовите продукцию, которая производится у нас в Казахстане.</p> <p>Из чего производится данная продукция?</p> <p>Как и где производят данную продукцию? Через какие этапы проходит эта продукция, прежде чем попасть в руки потребителя?</p> <p>Влияет ли производство данной продукции на окружающую среду? К какому типу и виду природопользования можно отнести предприятие, производящее данную продукцию?</p>	
Середина урока	<p>Работа в группах. По материалам § 48–51 напишите лонгрид (700–1000 слов) (на ватманах / постерах или на компьютере).</p> <ul style="list-style-type: none"> – В одном лонгриде вы должны затронуть вопросы о природно-ресурсном потенциале, центрах перерабатывающей промышленности, природопользовании и устойчивом развитии. – Наличие тематической картосхемы обязательно. – Выберите интересную для читателей тему, например, «10 фактов о переработке цинка в 	Текст параграфа

	<p>Казахстане», «Автомобили made in Kazakhstan», «Знакомая и незнакомая нефть». Тему определите сами в зависимости от ваших интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Все элементы лонгрида должны быть взаимосвязанными между собой. – Согласуйте вместе тему, роли и последовательность (кто пишет тексты, подбирает иллюстрации, составляет картосхему и инфографику и т. п.). – Составьте лонгрид «Аналитический текст». Помогает воссоздать причины событий, оценить тенденции. – При составлении лонгрида используйте цитаты экспертов, ссылки на исследования и графические материалы по теме. 	
Конец урока	Группы обмениваются созданными лонгридами, которые всесторонне изучают и оценивают по критериям, данным при выполнении задания.	
Рефлексия	<p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Было сложно... – Было легко... – У меня получилось... – Я понял, что... 	

Урок 53

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.2 Социально-экономические ресурсы	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Процесс и направления научно-технической революции	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.2.1 анализирует процесс и направления научно-технической революции	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные черты и составные НТР <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять степень влияния НТР на хозяйство <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отображать на схеме модель индустриально-инновационного развития РК 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют процесс и направления научно-технической революции 	

Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: научно-техническая революция, кибернетика, наукоемкость, техника и технология, индустриально-инновационная политика, технопарк, кластер, бизнес-инкубатор, стартап</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные черты НТР... • Составные части НТР... • НТР в нашей жизни ... 					
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.					
Межпредметные связи						
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Экономическая география» по темам «Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов» и «Природно-ресурсный потенциал регионов мира» в курсе географии 8 класса.					
Ход урока						
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы				
Начало урока	<p>– Какие ассоциации у вас вызывает понятие «научно-техническая революция»?</p> <p>– С чем вы можете сравнить НТР?</p> <p>– Дайте определение понятию НТР.</p> <table border="1" data-bbox="528 1218 1315 1330"> <tr> <td data-bbox="528 1218 919 1258">Индивидуально</td> <td data-bbox="919 1218 1315 1258">В паре</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1258 919 1330">В группе</td> <td data-bbox="919 1258 1315 1330">Вывести общее определение класса</td> </tr> </table> <p>Просмотр видео «Четвертая промышленная революция» https://www.youtube.com/watch?v=ttyODtWK0c</p>	Индивидуально	В паре	В группе	Вывести общее определение класса	
Индивидуально	В паре					
В группе	Вывести общее определение класса					
Середина урока	<p>Задание 1. Групповая работа. Приведите от группы не менее пяти примеров современной научно-технической революции. Приведенные примеры записать на онлайн-доске https://padlet.com/, которая позволяет совместно работать нескольким людям одновременно. Каждая группа использует определенный цвет шрифта. Онлайн-доска проектируется для всеобщего обозрения. Инструкции по работе с приложением можете увидеть, пройдя по ссылке http://catcut.net/mySA</p> <p><i>После того как все группы выполняют это задание, обсуждая с учащимися, сгруппировать факты с одинаковым контекстом.</i></p> <p>Почему вы решили объединить эти примеры? Что у них общего?</p>	Текст параграфа				

Предложить учащимся изучить основные черты научно-технической революции и определить, к каким чертам НТР относятся приведенные ими примеры, сравнить с предложенной ими систематизацией.

Задание 2. Изучите подтему в учебнике «Составные части НТР» и на фактах докажете наличие всех частей в производственном цикле завода «АЗИЯ-АВТО».

Акционерное общество «АЗИЯ-АВТО» было образовано 20 декабря 2002 года. Головное предприятие – автосборочный завод, располагается в г. Усть-Каменогорске (Восточный Казахстан). Филиалы данного предприятия имеются во всех крупных городах Казахстана.

Целью предприятия «АЗИЯ-АВТО» является создание в республике автомобильной промышленности, позволяющей выпускать конкурентоспособные автомобили и обеспечивающей потребности населения Казахстана и части ближайших стран.

В основе комплекса сборочного оборудования АО «АЗИЯ-АВТО» – современное оснащение, удовлетворяющее всем установленным требованиям к техпроцессу сборки и испытаний на высоком уровне. АО «АЗИЯ-АВТО» является действующим производителем легковых автомобилей в Казахстане. Среди партнеров завода ведущие мировые концерны: Volkswagen Group, General Motors, «Renault-Nissan-АвтоВАЗ» и KIA Motors.

На мощностях АО «АЗИЯ-АВТО» в г. Усть-Каменогорске выпускаются автомобили марок: LADA (Granta, Vesta, Xray, Largus, Kalina, 4×4), ŠKODA (Octavia, Rapid, Superb, Yeti, Kodiaq), Chevrolet (Aveo, Captiva, Cruze, Tracker), KIA (Rio, Cerato, Optima, Cadenza, Quoris, Picanto, Soul, Sportage, Sorento, Mohave).

Сборка автомобилей осуществляется на участках конвейерной и постовой сборки.



Наиболее прогрессивным видом оборудования, отвечающим современным требованиям организации производства, является сборочный конвейер, состоящий из линии сборки обитого кузова, подвесной линии с различными высотами и напольной линии окончательной сборки. Такая поточная линия позволяет обеспечить оптимальный набор высот кузова для выполнения операций, всесторонний и легкий доступ ко всем частям собираемого автомобиля. Эргономичность линии также увеличивают поворотные станции, позволяющие выполнять операции на днище кузова в удобном для сборщика положении. Монтаж всех тяжеловесных узлов и агрегатов осуществляется с помощью подвесных и напольных

грузоподъемных устройств. Заполнение и контроль герметичности систем производится посредством высокопроизводительного заправочного оборудования.

Управление изготовлением автомобилей осуществляется посредством автоматизированной системы управления, связывающей все производственные процессы. Испытания автомобилей проводятся на участке испытаний, который оснащен всем необходимым оборудованием для контроля и проверки автомобиля на соответствие конструктивным и технологическим условиям и требованиям государственных нормативных документов. Данное оборудование изготовлено и смонтировано с применением передовых решений, новейшей компьютерной техники, максимально автоматизирующей техпроцесс испытаний. На территории завода есть специальный участок с различными типами покрытий для проведения дорожных испытаний. Отправка продукции в торговую сеть осуществляется собственным автомобильным и ж/д транспортом. Торговые точки расположены во всех крупных городах Казахстана.

<http://aziaavto.kz/ru/o-kompanii>



Задание 3. Какие факторы влияют на размещение предприятий в эпоху НТР и почему?

Задание 4. Диаграмма Венна.

Промышленный парк	Сходства	Технополис

Групповая работа.

Задание 5. Определите, как повлияют роботизация и электронизация производства на хозяйство страны.

Задание 6. С опорой на текст отобразите на схеме модель индустриально-инновационного развития РК и поясните ее.

Конец урока

Составьте двух-трехминутную речь об НТР с помощью ответов на предложенные вопросы:

- В чем заключается сущность НТР?
- Назовите основные черты НТР.
- Определите структуру НТР.
- Расскажите о главных направлениях НТР.
- Каковы важнейшие особенности современного этапа НТР?
- Что изменилось в размещении и отраслевом составе мирового хозяйства в условиях НТР?
- Что делается в нашей стране для соответствия современному уровню НТР? Почему это важно?

	Просмотр видео «Welcome To Future» https://www.youtube.com/watch?v=f3NWvUV8MD8	
Рефлексия	Рефлексия «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.	

Урок 54

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.2 Социально-экономические ресурсы	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Развитие человеческого капитала в Казахстане	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента определяет показатели индекса развития человеческого капитала и сравнивает по ним страны 9.5.2.3 разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане	
Цели урока	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности и компоненты человеческого капитала Большинство учащихся будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и предлагать меры по повышению собственного человеческого капитала Некоторые учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и предлагать меры по повышению человеческого капитала в Казахстане 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают решения по повышению человеческого капитала в Казахстане 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины Лексика и терминология, специфичная для предмета: человеческий капитал, развитие человеческого капитала, инвестиции в человеческий капитал Полезные выражения для диалогов и письма: <ul style="list-style-type: none"> • Компоненты человеческого капитала... • Меры, предпринимаемые государством для улучшения человеческого капитала нашей страны... • Мои инвестиции в мой человеческий капитал... 	

Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>На прошлом уроке вы определили влияние роботизации и электронизации производства на хозяйство страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, может ли это изменить спрос на рынке труда? • Будет ли востребован человеческий труд? • Какие требования будут к трудовым ресурсам? <p>Познакомить учащихся с со словами Первого Президента РК Н.А. Назарбаева, сказанными в ежегодном Послании к народу Казахстана от 5 октября 2018 года.</p> <p>«В последнее время усиливаются процессы мировой политической и экономической трансформации. Мир стремительно меняется. Рушатся казавшиеся незыблемыми устои системы глобальной безопасности и правила международной торговли. Новые технологии, роботизация и автоматизация усложняют требования к трудовым ресурсам и качеству человеческого капитала. Выстраивается совершенно новая архитектура финансовых систем. При этом фондовые рынки надувают новый «мыльный пузырь», который может спровоцировать очередной финансовый кризис. Сегодня глобальные и локальные проблемы переплетаются. В этих условиях ответом на вызовы и залогом успешности государства становится развитие главного богатства – человека».</p> <p>Согласны ли вы со словами Н.А. Назрбаева?</p>	
Середина урока	<p>Задание 1. Определите признаки рабочей силы и человеческого капитала? Чем отличаются эти два понятия?</p> <ul style="list-style-type: none"> • возраст • пол • образование • наращивается годами • интеллектуальные способности • уровень образования • профессионализм • обучаемость • креативность • отношение к труду • мотивация • интересы • навыки и умения <p>Задание 2. Изучите статью «Человек и его место в постиндустриальном обществе», маркируя его специальными значками.</p> <p>V – я это знаю;</p>	Текст параграфа

	<p>+ – это новая информация для меня; - – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.</p> <p>http://www.piekonom.ru/obshie-svedeniya/chelovek-i-ego-mesto-v-postindustrialnom-obshestve/</p> <p>Задание 3. Изучите в учебнике текст «Особенности человеческого капитала». Подтвердите примерами каждую особенность человеческого капитала, описанного в тексте.</p> <p>Задание 4. Какие компоненты человеческого капитала необходимы обладателям всех профессий?</p> <p>Задание 5. Что вам нужно сделать, чтобы в будущем получить высокооплачиваемую работу? – Каким образом знания и навыки могут в будущем обеспечить доход? – Какие инвестиции в человеческий капитал вкладывает ваша семья?</p> <p>Задание 6. Какие меры предпринимает государство для улучшения качества человеческого капитала нашей страны? – В сфере образования – В сфере здравоохранения – В сфере жилищной политики Какие меры можете предложить вы? Какие меры предпринимаются в вашей семье и вашем обществе?</p>	
Конец урока	<p>1. Подтвердите или опровергните следующие утверждения:</p> <p>1.1. «Одной из проблем развития государства является патернализм – убежденность в том, что все за тебя должно сделать государство. А между тем функционирование и развитие человеческого капитала зависят от воли его обладателя, от решения человека и требует значительных затрат как от самого человека, так и от общества в целом».</p> <p>1.2. «Некоторые люди тратят свое время и средства на освоение ненужных знаний и навыков, так как в будущем они не способны приносить доход».</p> <p>1.3. «Урбанизация способствует развитию человеческого капитала».</p> <p>1.4. «Наша семья / социум уделяет повышенное внимание формированию и развитию человеческого капитала в каждом из членов семьи / социума».</p> <p>1.5. «В настоящее время многие специальности и</p>	

	<p>профессии стремительно исчезают. Поэтому при развитии собственно капитала необходимо пристальное внимание уделять универсальным для всех профессий навыкам».</p> <p>1.6. «Мои усилия по развитию собственного человеческого капитала позволят мне в будущем подняться на более высокие социальные позиции».</p> <p>2. Напишите эссе на тему «Образование на протяжении всей жизни».</p>	
Рефлексия	<p>Предложите учащимся ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что я делал до сегодняшнего дня для наращивания своего человеческого капитала? • Какие действия я буду предпринимать с сегодняшнего дня для наращивания своего человеческого капитала? 	

Урок 55

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.2 Социально-экономические ресурсы	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Индустриально-инновационное развитие Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.2.4 на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогнозы;	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления индустриально-инновационного развития Казахстана <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа состояния инновационной инфраструктуры Казахстана разрабатывать пути решения <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составлять прогнозы 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляют прогнозы – на основе анализа состояния инновационной инфраструктуры Казахстана разрабатывают пути решения – на основе анализа инфраструктуры регионов 	

	Казахстана предлагают пути решения связанных проблем	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: индустриализация, добавленная стоимость, инновация, инфраструктура инноваций, диверсификация, прогноз</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления индустриально-инновационного развития Казахстана... • Организации инновационной инфраструктуры Казахстана... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Игра «Четыре фото одно слово». Через эту игру учащиеся должны определить тему урока.</p>  <p>Что такое индустриализация? Какие ассоциации у вас возникают со словом «индустриализация»? (Переработка, заводы, фабрики, комбинаты.)</p>	
Середина урока	<p>Задание 1. Назовите основные этапы производства продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хлопчатобумажные ткани – чугун и сталь – хлебобулочные изделия – молочная продукция <p>На сколько основных секторов можно разделить производство? (Учащиеся должны выделить 2 сектора экономики – первичный и вторичный и определить, к какому из них относится индустриализация, а также вам</p>	Текст параграфа

необходимо добавить информацию и о третичном секторе экономики.)

- Как будет меняться стоимость продукции с переходом на каждый этап производства?
- От какого этапа производства можно получить наибольший доход?
- Найдите в тексте учебника, что необходимо для увеличения количества готовой продукции, чтобы получить больше прибыли.
- Техническое обновление производства
- Энерго- и ресурсосбережение
- Обеспечение технической и экологической безопасности применяемой технологии
- Снижение потерь и рациональное использование минеральных ресурсов
- Требуется внедрения инноваций

Задание 2. Ассоциации к слову «инновация».

Задание 3. Составьте интеллект-карту на тему «Виды инноваций в производстве».

Просмотр видео «Новая индустриализация Казахстана. Специальный репортаж»

<https://www.youtube.com/watch?v=e6Llri1dGz4>

Обсуждение видео и определение реализуемой Казахстаном политики индустриально-инновационного развития.

Задание 4. Прочитайте статью в конце параграфа и дайте ей название.

1.1. В какой отрасли промышленности произошла диверсификация?

1.2. Какие стратегические направления индустриально-инновационного развития были реализованы со строительством завода?

1.3. Какие мировые тренды индустриализации отражает строительство завода?

1.4. В каком направлении осуществлялся трансферт технологий при строительстве завода?

Задание 5. Изучите мировые тренды современной индустриализации и определите:

- Как современные тренды развития мировой индустрии способны оказать содействие индустриально-инновационной политике РК?
- Результаты каких трендов уже присутствуют в Казахстане?

Задание 6. Групповая работа. Каждая группа представляет организации, входящие в инновационную инфраструктуру:

1-я группа – технопарк

2-я группа – конструкторское бюро

3-я группа – офисы коммерциализации

	<p>4-я группа – международные центры трансфера технологии</p> <p>Каждая группа описывает функции и роль каждой организации инновационной инфраструктуры.</p> <p>Задание 7. Покажите на схеме этапы процесса разработки инновационного продукта от идеи до результата.</p>	
Конец урока	<p>Составьте субъективные прогнозы о результатах индустриально-инновационного развития Казахстана.</p> <p>Субъективный прогноз составляется по результатам мнения экспертов, специалистов, потребителей и т. п.</p> <p><i>Первый прогноз</i> должен быть оптимистичным.</p> <p><i>Второй прогноз</i> – пессимистичным.</p> <p><i>Третий прогноз</i> – реалистичным.</p> <p>Объясните результаты каждого прогноза.</p>	
Рефлексия	<p>Рефлексия «Три М».</p> <p>Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p>	

Урок 56

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.2 Социально-экономические ресурсы	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Мои географические достижения	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.2.1 анализирует процесс и направления научно-технической революции	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать идею одного стартапа, называя отрасль промышленности и конкретный город, где можно будет реализовать стартап <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять прототип продукта <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять инновации, новые технологии, которые легли в основу стартапа 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают стартап с учетом критериев и представляют всему классу 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения); – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения 	

	материала географические термины Лексика и терминология, специфичная для предмета: стартап, инновации, новые технологии, прототип продукта, кластер	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Экономическая география. Социально-экономические ресурсы» в курсе географии 9 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Стартап – это только что созданная компания (возможно даже не являющаяся еще юрлицом), находящаяся на стадии развития и строящая свой бизнес либо на основе новых инновационных идей, либо на основе только что появившихся технологий. Стартапы относятся к венчурному бизнесу.</p> <p>Венчурный бизнес – это рискованный научно-технический или технологиче-ский бизнес. Он является производным от науки. Стартап должен быть уникальным. Использование инноваций – главная черта стартапа. Стартапы обязаны создавать что-то новое или улучшать уже существу-ющий продукт. Самые успешные стартапы, получившие мировую известность, это Википедия; YouTube; Instagram; Twitter; Microsoft и др.</p> <p>Просмотр видео «Топ-10 стартапов всех времен и народов» https://www.youtube.com/watch?v=rNzhYQzzHXk</p>	
Середина урока	<p>Конкурс стартапов. Призовой фонд \$1,0 млн.</p> <p>Работа в группах. По материалам § 53–55 разработайте идею одного стартапа.</p> <p>Вы в любой форме должны отразить основную идею, какую проблему и для кого решаете, прототип продукта, инновации, новые технологии, которые легли в его основу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите отрасль промышленности, в которой возник ваш стартап. – Укажите, в каком конкретном городе Казахстана и на каком заводе его можно реализовать. – Какие научные и учебные заведения будут способствовать его реализации? – Где и как вы будете искать финансирование? – Какие предприятия, кроме завода-изготовителя, будут вовлечены в реализацию вашего стартапа? – Чем конкретно вам могут помочь технопарк, бизнес-инкубатор, конструкторское бюро, офис коммерциализации? – Покажите на схеме кластер по реализации вашего стартапа. – Каким направлениям индустриально-инновационного развития Казахстана соответствует ваш стартап? – Какие мировые тренды отражены в его реализации? <p><i>Представьте свой проект в классе.</i></p>	Текст параграфа

Конец урока	Онлайн-голосование с использованием приложения testograf.ru https://www.testograf.ru/ru/ Вручение сертификата лучшего стартапа 9 класса. Учащиеся могут прокомментировать свой выбор.	Сертификат
Рефлексия	Сегодня на уроке: – Было сложно... – Было легко... – У меня получилось... – Я понял, что...	


Уроки 57–58

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Отрасли хозяйства Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.3.1 характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть отрасли хозяйства Казахстана и производящую ими продукцию <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по описанию определять название предприятия, место и фактор его размещения <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли и перспективы развития отрасли в Казахстане 	
Критерии оценивания	Учащиеся:	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения); – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: топливно-энергетический комплекс, машиностроение,</p>	

	химическая промышленность, центры промышленности, агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, животноводство, растениеводство Полезные выражения для диалогов и письма: <ul style="list-style-type: none"> • Отрасли промышленности, развитые на территории Казахстана...
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.
Межпредметные связи	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Экономическая география» по теме «Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающие отрасли, сфера услуг» в курсе географии 8 класса.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Распределение учащихся по группам.</p> <p><i>1-я группа.</i> Топливо-энергетический комплекс <i>2-я группа.</i> Металлургический комплекс <i>3-я группа.</i> Химическая и нефтехимическая промышленность <i>4-я группа.</i> Машиностроение <i>5-я группа.</i> Промышленность строительных материалов</p> <p><i>Учащиеся должны определить по изображению производимой продукции отрасль промышленности и собраться в группы.</i></p> 	

		
<p>Середина урока</p>	<p>Групповая работа. Задание 1. Дайте характеристику отрасли хозяйства по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение отрасли в хозяйстве, ее отраслевой состав. 2. Сырьевая база. 3. Главные районы и центры производства. 4. Факторы, влияющие на размещение отрасли 5. Производимая продукция. 6. Внутриотраслевые и межотраслевые связи. 7. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. 8. Перспективы развития отрасли. 9. Профессии в данной отрасли. <p>Задание 2. Метод кейсов. Каждой группе выдается кейс, который необходимо будет решить и определить.</p> <p>Кейс № 1 Предприятие А представляет собой тепловую электрическую станцию с установленной мощностью 4000 МВт. Является самой крупной станцией в Казахстане. Работает на твердом топливе, которое добывается на расстоянии в 16 км от станции. По проекту состоит из 8 энергоблоков мощностью по 500 МВт, само здание имеет весьма внушительные размеры: длина главного корпуса – 500 м, ширина – 132 м, высота – 64 м. Две дымовые трубы по 330 м. Строительство первых объектов государственного предприятия было начато в январе 1974 года.</p>	<p>Текст параграфа</p>

- Определите название предприятия.
- Отрасль промышленности, к которой относится данное предприятие.
- Место и фактор расположения данного предприятия.

Кейс № 2

Крупнейшее сталелитейное предприятие нашей страны. 3 июля 1960 года доменная печь выдала первый казахстанский чугун. В его состав входят аглодоменное, сталеплавильное, листопрокатное и сортопрокатное производства. Комбинат произвел 189 млн т чугуна, 171 млн т стали. Потребителям было отгружено 13 млн т сортового проката. Отгрузка холодного проката, включая белую жечь, оцинкованную продукцию и продукцию с полимерным покрытием, составила 58 млн т.

- Определите название предприятия.
- Отрасль промышленности, к которой относится данное предприятие.
- Место и фактор расположения данного предприятия.

Кейс № 3

Крупнейший фармацевтический завод Республики Казахстан и лидер среди отечественных фармацевтических производителей, которое было открыто в 1882 году. В настоящее время завод производит более 113 наименований генериковых лекарственных препаратов в форме стерильных порошков антибиотиков, инъекционных растворов в ампулах, инфузионных растворов, таблеток, капсул, порошков в саше, сиропов.

- Определите название предприятия.
- Отрасль промышленности, к которой относится данное предприятие.
- Место и фактор расположения данного предприятия.

Кейс № 4

Это уникальное предприятие в Республике Казахстан, которое специализируется на производстве оборудования для обустройства месторождения, переработки, добычи и сбора нефти и теплоэнергетического оборудования, востребованного в нефтяной, газо-химических отраслей. Одними из основных видов продукции нашего завода можно выделить оборудование для сбора, подготовки и нефтепереработки.

- Определите название предприятия.
- Отрасль промышленности, к которой относится данное предприятие.
- Место и фактор расположения данного предприятия.

Кейс № 5

Предприятие было построено в 1958 году и дважды

	<p>реконструировано в советское время. Завод имеет 4 вращающиеся печи для обжига клинкера, работающие по мокрому способу. Мощность завода составляет 1 150 000 т цемента в год. Завод расположен на левом берегу реки Иртыш. Цемент нашего предприятия высоко ценится потребителями Алматы, Астаны и других регионов Казахстана.</p> <p>– Определите название предприятия.</p> <p>– Отрасль промышленности, к которой относится данное предприятие.</p> <p>– Место и фактор расположения данного предприятия.</p>	
Конец урока	<p>Метод «Черный ящик».</p> <p>В черный ящик можно поместить различные предметы быта, произведенные отраслями промышленности, с которыми вы познакомились на уроке.</p> <p><i>Например:</i> моющие средства, пластмассовые изделия, резиновое изделие, лекарство и др.</p> <p>Учащиеся должны разгадать содержимое черного ящика. Им дается возможность задать 3 вопроса, на которые они могут получить ответ «да» или «нет».</p>	
Рефлексия	<p>Закончи предложение.</p> <p>В конце урока учитель раздает каждому ученику лист бумаги. Ученики отвечают письменно на следующие вопросы:</p> <p>Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:</p> <p><input type="checkbox"/> Я узнал...</p> <p><input type="checkbox"/> Я теперь знаю...</p> <p><input type="checkbox"/> Мне было интересно...</p> <p><input type="checkbox"/> Я хочу еще узнать...</p> <p><i>Заполненные листки ученики сдают учителю. Он анализирует ответы учеников, а на следующем уроке обобщает и комментирует их.</i></p>	

Уроки 59–60

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Специализация экономических районов Казахстана	

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.3.2 на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять отрасли специализации экономических районов Казахстана <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять специализацию экономических районов Казахстана <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать направления специализации на базе имеющихся в каждом экономическом районе отраслей 	
Критерии оценивания	Учащиеся: объясняют специализацию экономических районов Казахстана на основе определения отраслей хозяйства	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения); – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: экономическое районирование, экономический район, отрасли специализации</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специализация – это... • Восточный Казахстан специализируется на... • Южный Казахстан специализируется на... • Западный Казахстан специализируется на... • Северный Казахстан специализируется на... • Центральный Казахстан специализируется на... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока	<ul style="list-style-type: none"> – Вспомните из своей практики случаи и ситуации, когда вам необходимо было заниматься районированием. – На какие официальные и неофициальные районы поделен наш населенный пункт? Почему территории в составе каждого района вошли в него? Чем район отличается от другого? – Приведите примеры того, что внутренние связи внутри района в пределах населенного пункта сильнее, чем связи с другими районами. – Какую специализацию имеют наш административный район и область, в которой мы проживаем? Какими преимуществами он обладает в производстве ведущих товаров? – На какие районы можно разделить территорию нашей страны? 	
Середина урока	<p>Групповая работа.</p> <p>Задание 1. Необходимо подготовить пустые шестиугольники, разрежьте их и впишите учебный материал, касающийся их изучаемой подтемы.</p> <p>Каждая группа заполняет свои шестиугольники и составляет мозаику.</p> <p><i>1-я группа.</i> Северный Казахстан <i>2-я группа.</i> Западный Казахстан <i>3-я группа.</i> Центральный Казахстан <i>4-я группа.</i> Восточный Казахстан <i>5-я группа.</i> Южный Казахстан</p> <p>Задание 2. Группы обмениваются по часовой стрелке и стараются собрать мозаику своих товарищей.</p> <p>Задание 3. Учащиеся, используя собранную мозаику, дают характеристику экономическому району по методу Кубика.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опишите – Сравните – Ассоциируйте – Проанализируйте <p>Предложите, что можно с ним сделать, как можно использовать.</p> <p><i>Аргументируйте «за» и «против», «хорошо» или «плохо».</i></p> <p><i>Группы обмениваются по часовой стрелке собранными мозаиками из шестиугольников.</i></p> <p>Задание 4. «Метод автомобиля». Изучив работы предыдущих групп, определяют важные, на их взгляд, идеи или факты, соответствующие функциям деталей автомобиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что является двигателем? – Что тормозом? – Что ключом? – Что рулем? – Что несущей частью – каркас и колеса? 	Текст параграфа

	<p>– Что салоном автомобиля? – Что багажом?</p> <p>Учащиеся сами могут предложить другие части автомобиля.</p> <p>Задание 5. Изучив работы предыдущих групп, необходимо нанести на контурную карту основные, на их взгляд, факты об экономическом районе, можно использовать авторские условные обозначения.</p> <p><i>К концу урока каждая группа должна была выполнить задания, касающиеся всех экономических районов Казахстана.</i></p>	
Конец урока	Игра Kahoot «Экономические районы Казахстана».	
Рефлексия	<p>Закончи предложение.</p> <p>В конце урока учитель раздает ученикам лист бумаги, и каждый ученик письменно отвечает на вопрос: «Какие новые знания вы получили?» Начните свой ответ со слов:</p> <p><input type="checkbox"/> Я узнал... <input type="checkbox"/> Я теперь знаю... <input type="checkbox"/> Мне было интересно... <input type="checkbox"/> Я хочу еще узнать...</p> <p><i>Заполненные листки ученики сдают учителю. Он анализирует ответы учеников, а на следующем уроке обобщает и комментирует их.</i></p>	

Урок 61

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Структура и тенденции развития мирового хозяйства	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.4.1 характеризует субъекты мирового хозяйства 9.5.4.2 определяет значение международного географического разделения труда	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать субъекты и показатели развития мирового хозяйства <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели и территориальную структуру мирового хозяйства 	

	<p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития мирового хозяйства и определять их отражение в политике индустриально-инновационного развития Казахстана 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризуют субъекты мирового хозяйства – характеризуют показатели развития мирового хозяйства (ВВП, ВНП, в том числе на душу населения) – анализируют модели и территориальную структуру мирового хозяйства – анализируют тенденции развития мирового хозяйства 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p><i>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</i> экономическое районирование, экономический район, отрасли специализации</p> <p><i>Полезные выражения для диалогов и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура мирового хозяйства... • Субъекты мирового хозяйства... • Факторы развития мирового хозяйства... • Тенденции развития мирового хозяйства... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Экономическая география» по теме «Характеристика отраслей мирового хозяйства» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Ребята, назовите, пожалуйста, виды продукции, которыми мы пользуемся в своей жизни, производимой следующими отраслями хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – топливная промышленность – энергетическая промышленность – металлургия – химическая промышленность – машиностроение – строительные материалы – растениеводство – животноводство – пищевая промышленность 	

	<ul style="list-style-type: none"> – легкая промышленность – транспорт – сфера услуг <p>Все ли вами названное производится в Казахстане? Приведите примеры. Может ли наша или любая другая страна существовать обособленно? Как вы понимаете следующую цитату: «Будучи много-ликим – он целостен – наш взаимосвязанный и взаимозависимый мир». <i>(В.Овчинников. «Своими глазами»)</i> Какой вывод мы можем сделать? Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать?</p>																	
Середина урока	<p>– Что же такое мировое хозяйство? – Влияет ли развитие хозяйства на уровень экономического развития страны? – По каким показателям мы можем судить, что то или иное государство экономически развитое либо отсталое?</p> <p>Работа с учебником. Задание 1. Каким образом можно высчитать или определить эти показатели? Задание 2. Изучите карту «Территориальная структура мирового хозяйства» и определите причину, признак объединения стран в группы. Сравните понятия.</p> <table border="1" data-bbox="528 1099 1313 1402"> <thead> <tr> <th></th> <th>Центр</th> <th>Полупери-ферия</th> <th>Периферия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Особенности хозяйства</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Количество стран</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Страны</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 3. Обсуждение. Почему на карте территориальной структуры мирового хозяйства Казахстан отнесен к периферии? Республика Казахстан реализует индустриально-инновационную политику. Обеспечит ли она переход страны в группу «Центр мирового хозяйства»? Подтвердите свои ответы аргументами и фактами. Задание 4. Расположите факторы, влияющие на развитие мирового хозяйства, по степени их влияния, приведите аргументы вашего выбора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вывоз и ввоз капитала 2. Интеграционные процессы 3. Развитие производительных сил 4. Развитие межконтинентальных транспортных средств связи 5. Географические факторы 6. Внешняя торговля 		Центр	Полупери-ферия	Периферия	Особенности хозяйства				Количество стран				Страны				Текст параграфа
	Центр	Полупери-ферия	Периферия															
Особенности хозяйства																		
Количество стран																		
Страны																		

7. Миграция рабочей силы
8. Создание транснациональных корпораций
9. Научно-технический прогресс
10. Деятельность международных экономических организаций
11. Развитие глобальных коммуникационных средств связи

Задание 5. Изучите тенденции развития мирового хозяйства и определите, какие тенденции развития мирового хозяйства отражаются в политике индустриально-инновационного развития Казахстана? Для формулировки ответов используйте материалы § 55.

Задание 6. Как вы понимаете:

- разделение труда
- географическое разделение труда
- международное разделение труда

Приведите примеры.

Что является основой международного разделения труда?

Определите отрасли специализации стран.

Страна	Отрасль специализации
Япония	
Колумбия	
Новая Зеландия	
Канада	
Саудовская Аравия	
Казахстан	

Задание 7. Используя текст параграфа, заполните таблицу.

Что?	Как?	Какие?	Зачем?	Почему?
Международная экономическая интеграция				

Задание 8. Просмотр видео «10 компаний, которым принадлежит весь мир».

<https://www.youtube.com/watch?v=QbLvxi7mI2Q&t=57s>

–Что такое ТНК?

– Какие мировые компании представлены в Казахстане в сфере производства и торговли?

– Какие казахстанские компании могут стать ТНК?

Аргументируйте свой ответ.

Конец урока

«Метод автомобиля». По изученной на уроке теме учащиеся определяют важные, на их взгляд, идеи или факты, соответствующие функциям деталей автомобиля

- Что является двигателем?
- Что тормозом?

	<ul style="list-style-type: none"> – Что ключом? – Что рулем? – Что несущей частью – каркас и колеса? – Что салоном автомобиля? – Что багажом? <p><i>Учащиеся сами могут предложить другие части автомобиля.</i></p>	
Рефлексия	<p>Закончи предложение.</p> <p>В конце урока учитель раздает каждому ученику листок бумаги. Ученик отвечает на вопрос: «Какие новые знания вы получили?» Начните свой ответ со слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Я узнал... <input type="checkbox"/> Я теперь знаю... <input type="checkbox"/> Мне было интересно... <input type="checkbox"/> Я хочу еще узнать... <p><i>Заполненные листки ученики сдают учителю. Он анализирует ответы учеников, а на следующем уроке обобщает и комментирует их.</i></p>	

Урок 62

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Международные экономические отношения	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.4.3 классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды международных отношений <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и условия возникновения международных отношений <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять преимущества и недостатки каждого вида международных отношений 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицируют и характеризуют виды международных экономических отношений 	

Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины <p><i>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</i> международные экономические отношения, международная торговля, капитал, движение капитала, миграция рабочей силы, международные банки и фонды</p> <p><i>Полезные выражения для диалогов и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • К международным экономическим отношениям относятся... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Определите, какие виды взаимоотношений могут связывать нашу страну с Россией, Китаем, Великобританией, Кыргызстаном, США, Германией, Японией	
Середина урока	<p>Групповая работа. Задание 1. Составьте тематическую картосхему с элементами дополнительной характеристики по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международная торговля • Международное движение капитала и зарубежных инвестиций; • Международная миграция рабочей силы • Международные валютно-финансовые и кредитные отношения <p style="text-align: center;">На картосхемах должны быть отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные международные потоки сырья и готовых товаров. 2. Основные международные потоки миграции рабочей силы. 3. Основные международные потоки инвестиций и кредитов. 4. Города – финансовые центры мира. 5. Города, в которых размещены крупнейшие биржи, штаб-квартиры международных банков и фондов. <p>Элементы дополнительной характеристики должны содержать ответы на следующие вопросы (согласно выбранной теме):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что из себя представляют международные экономические отношения? – Кто в них участвует? 	Текст параграфа

- Какие цели преследует каждый участник международных экономических отношений?
- Почему условия возникновения международного географического труда являются и условиями международных экономических отношений?
- Что входит в состав международных экономических отношений?

Представляют результаты работы классу.

Задание 2. Группы отвечают на вопросы.

1-я группа.

- Что такое капитал? Что входит в состав понятия «капитал»?
- В чем преимущества и недостатки инвестиций и кредитов?
- В чем заключаются причины международного движения капитала?
- В чем заключаются причины импорта капитала?
- Экспорт капитала является для страны положительной или негативной характеристикой? Почему?
- Какие положительные и отрицательные последствия имеют и экспорт, и импорт капитала для стран?
- Что такое инвестиционный климат?

2-я группа.

- Что такое международная миграция рабочей силы?
- На какие категории делятся трудовые мигранты?
- Назовите страны, из которых идет основной поток трудовых мигрантов.
- Назовите страны, лидирующие в приеме трудовых мигрантов.
- Есть ли связь между международной миграцией рабочей силы и демографической ситуацией в странах-донорах и странах-реципиентах?
- Какую пользу приносят трудовые мигранты стране, из которой выбыли, и стране, в которую прибыли?

3-я группа.

- Что такое финансы, финансовая система, международная финансовая система?
- Из чего состоят финансы?
- В чем заключается роль любой финансовой системы?
- Как страны мира проводят политику по согласованию финансовых отношений?
- Назовите крупнейшие финансовые центры мира и их специализацию.
- В чем заключается роль в экономике международных банков и фондов?
- Назовите крупнейшие из них и их специализацию.

4-я группа.

- Каковы преимущества участия различных субъектов в международной торговле?

	<ul style="list-style-type: none"> – В чем заключается роль бирж? В чем особенности разных видов бирж? – Почему биржевые котировки являются важными для торговых сделок? – В чем заключаются особенности биржевых товаров и товаров, выставляемых на продажу с аукциона? 	
Конец урока	<p>Используя дополнительные источники информации, определите топ-5 стран, с которыми Казахстан осуществляет следующие виды международных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международная торговля – Миграция рабочей силы – Валютно-финансовые отношения – Движение капитала и инвестиций 	
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Что нового вы узнали на уроке? – Считаете ли вы эти знания полезными для себя, если да, то какие знания вам пригодятся в жизни? 	

Урок 63

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Место Казахстана в мировом хозяйстве	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.4.7 определяет место Казахстана в мировом хозяйстве	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть показатели и критерии, определяющие уровень экономического развития страны и место страны в мировом хозяйстве <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место Казахстана в мировом хозяйстве <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать меры, которые необходимо предпринять государству для вхождения в топ-10 и топ-30 стран 	
Критерии оценивания	Учащиеся:	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения); – развивать навыки слушания друг друга во время 	

	<p>групповой и коллективной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: валовой внутренний продукт, ВВП на душу населения, отраслевая структура экономики, экспорт, импорт, уровень жизни, качество жизни, индекс человеческого развития</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Место Казахстана в мировом хозяйстве... • Чтобы войти в топ-10 и топ-30 стран, Казахстану необходимо... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>– Является ли Казахстан частью мирового хозяйства? – Что является доказательством этого?</p> <p>Просмотр видео «Стратегия «Казахстан-2050» https://www.youtube.com/watch?v=EuX9SJXfo4w</p> <p>– Какова наша главная цель, которой мы должны достигнуть к 2050 году? – Какие страны, по вашему мнению, можно назвать развитыми? – Какие показатели определяют уровень развития страны?</p>	
Середина урока	<p>Задание 1.</p> <p>– Разработайте в паре критерии, по которым можно судить об уровне экономического развития страны. – Обсудите и выделите критерии от группы.</p> <p><i>Каждая группа знакомит класс с критериями, из предложенных вариантов выделяем общие показатели и критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ВВП – ВВП на душу населения – отраслевая структура национальной экономики – структура экспорта и импорта страны – уровень и качество жизни населения <p>Просмотр видео «Что такое ВВП?» https://www.youtube.com/watch?v=PcYOGimPnq0</p> <p>Задание 2. Изучите данные «Динамика роста ВВП Казахстана», пройдя по ссылке https://bitly.su/1G4ycZrU, и проследите изменения ВВП Казахстана, определите факторы, оказавшие влияние на эти изменения.</p> <p>Задание 3. Расположите отрасли экономики Казахстана, приведенные в тексте, в той последовательности, которая обеспечит ее соответствие показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) развитых стран б) высокоразвитых стран <p>Укажите для каждой отрасли примерные доли в % в экономике страны.</p>	Текст параграфа

	<p>Задание 4. Изучите «Структуру экспорта и импорта» и определите: показателям каких стран по уровню развития соответствует структура экспорта и импорта Казахстана?</p> <ul style="list-style-type: none"> • По данным таблиц 4 и 5 подсчитайте сальдо экспорта и импорта по каждой товарной категории и общее внешнеторговое сальдо для США и Казахстана. Сформулируйте выводы. • Расставьте категории товаров в структуре экспорта и импорта в такой последовательности, которая обеспечит ее соответствие показателям развитых стран. • Перечислите товары повседневного спроса, которые потребляет ваша семья, и определите, какова доля продукции казахстанского производства. Сформулируйте выводы. <p>Как вы понимаете показатель «качество жизни»? Что подразумевает этот показатель?</p> <p>Задание 5. По ключевым словам назовите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Список стран по индексу человеческого развития. • Ожидаемую продолжительность жизни в странах мира. • Уровень грамотности/образования в странах мира. • Список стран по уровню жизни. <p>По каждому показателю определите первые 10 стран, страну на 30-е место и место Казахстана. Что необходимо предпринять нашей стране, чтобы войти в топ-10 и топ-30 по каждому из них?</p>	
Конец урока	<p>1. С помощью интернет-ресурсов, других источников сравните показатели Казахстана с данными стран, которые являются конкурентами Казахстана в топ-30.</p> <p>Определите сходства и различия, преимущества и недостатки сравниваемых стран. Сформулируйте выводы.</p> <p>2. Составьте краткую речь о месте Казахстана в мировом хозяйстве с применением следующих слов, словосочетаний и фраз, которые даны в конце параграфа.</p>	
Рефлексия	<p>Закончи предложение.</p> <p>В конце урока учитель раздает ученикам листки бумаги, и каждый письменно отвечает на вопрос: «Какие новые знания вы получили?» Начните свой ответ со слов:</p> <p><input type="checkbox"/> Я узнал...</p> <p><input type="checkbox"/> Я теперь знаю...</p>	

	<input type="checkbox"/> Мне было интересно... <input type="checkbox"/> Я хочу еще узнать...	
<i>Заполненные листки ученики сдают учителю. Учитель анализирует ответы учеников, а на следующем уроке обобщает и комментирует их.</i>		

Урок 64

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 5. Экономическая география 5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Мои географические достижения	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.4.3 классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений	
Цели урока	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – определять условия для осуществления международной торговли, движения капитала, финансовых отношений, международной миграции рабочей силы и международного туризма Большинство учащихся будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять тесную взаимосвязь между различными видами международных отношений Некоторые учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы и предлагать пути решения проблем, которые могут возникнуть при осуществлении международных отношений между странами 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> – определяют и характеризуют виды международных отношений Казахстана 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины Лексика и терминология, специфичная для предмета: международные отношения, международная торговля, движение капитала, финансовые отношения, международная миграция рабочей силы, международный туризм	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Экономическая	

география. Тенденции и показатели развития мирового хозяйства» в курсе географии 9 класса.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	– Определите, что объединяет следующие понятия: международная торговля, движение капитала, междуна-родная миграция рабочей силы, туризм.	
Середина урока	<p>Групповая работа. Задание 1. «Международная торговля, движение капитала, финансовые отношения». <i>Каждая группа работает над решением определенной проблемы.</i></p> <p>В качестве советника директора фирмы разработайте аргументированные рекомендации, подтвержденные фактами из международного опыта, для принятия директором управленческих решений.</p> <p><i>1-я группа.</i> Казахстанская фирма по производству металлоконструкций испытывает определенные финансовые трудности для расширения своего производства. У нее есть выбор – взять кредит у зарубежного банка или привлечь инвестора. Какой вариант предпочтете вы? <i>Приведите аргументы в пользу верности вашего решения. Уточните преимущества и недостатки каждого решения. Можно ли разработать комбинированное решение? При разработке ответа можно попросить старших помочь и обязательно при ответе в классе упомянуть их вклад в составление ответа.</i></p> <p><i>2-я группа.</i> Казахстанская фирма по производству металлоконструкций, учитывая, что спрос на их продукцию в своем регионе на определенное время удовлетворен, испытывает трудности по их продаже. Разработайте для них план продаж, в которых были бы указаны другие страны, имеющие потребность в металлоконструкциях. Почему они испытывают потребности? У кого они еще могут купить? Уточните место внутри страны или за рубежом, где казахстанская фирма может заявить о том, что у нее есть в наличии товар и что она готова их продавать. И может продать. Нужно ли в это место везти товар, чтобы показать его, или же можно ограничиться другими условиями? Как казахстанскому производителю металло-конструкций можно узнать цену, по которой продают свой товар другие фирмы в разных странах?</p> <p><i>3-я группа.</i> Казахстанская фирма почти продала свой товар зарубежному покупателю, но не знает, в какой валюте он с ней будет рассчитываться, каким способом и когда придут деньги за товар. Какая коммерческая организация сможет ответить на все эти вопросы и, более того, сама предложит все необходимые услуги по взаиморасчетам?</p> <p><i>4-я группа.</i> Если казахстанская фирма нашла постоянного покупателя на свою продукцию и покупатель готов покупать больше, чем производит фирма, то какие варианты производства</p>	Текст параграфа

предложите вы? Однако покупатель находится достаточно далеко. В его стране есть фирмы, производящие металлоконструкции. Но они испытывают материальные трудности для закупки сырья, модернизации производства, оплаты рабочим. У них опыт работы в сфере металлургии меньше, чем у казахстанской фирмы. И эти фирмы нуждаются в капитале. А казахстанская фирма после нескольких успешных продаж накопила деньги.

Задание 2. «Международная миграция рабочей силы».

В Казахстане работают граждане многих стран. Познакомьтесь со статистическими данными о численности иностранных трудовых мигрантов и определите, почему они покинули родину и прибыли в Казахстан? Граждане разных стран имеют разные причины выезда. Попробуйте предположить их и найдите в поддержку своих предположений аргументы и факты.

Аргумент – это довод, доказательство.

Факт – это действительное, вполне реальное событие, явление; то, что действительно произошло, происходит, существует. Например: *аргумент* – в стране очень низкий уровень доходов. Факт – уровень ВВП на душу населения – менее 300 долларов США. Или аргумент: Казахстан испытывает потребность в таких кадрах. *Факт*: по данным социологических исследований, в стране очень мало специалистов в области разработки программного обеспечения для нефтегазовой отрасли.

- Определив количество иностранцев, работающих в Казахстане, предположите уровень их ежемесячных доходов в нашей стране. Представьте, что около половины своих доходов они отправляют на свою родину. Рассчитайте, сколько денег они отправляют ежемесячно и в течение года. Сопоставьте это с бюджетом какой-либо страны, имеющей подобное значение. Поясните свою методику расчета.
- Сколько казахстанцев временно работают за рубежом. Предположите совокупный уровень их переводов в страну.
- Какие банковские услуги предлагают казахстанские банки для осуществления международных взаиморасчетов и денежных переводов? Вы можете ответить на этот вопрос, изучив рекламу банков, проведя интервью с работниками банков или лиц, осуществлявших международные расчеты и переводы.

Задание 3. «Туризм как форма международных экономических отношений».

- На контурной карте различными способами покажите страны, лидирующие в приеме туристов. Знаками покажите крупные международные туристские центры.
- Покажите в различных схемах факторы развития международного туризма, положительное и отрицательное воздействие туризма, состав туристской индустрии.
- Покажите на линии график движения туриста в рамках

	<p>своего путешествия и покажите предприятия туристской индустрии, обслуживающие его на каждом этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предположите, сколько человек, работающих в самых разных отраслях, обслуживают одного туриста. Например, один сотрудник банка, один водитель микроавтобуса, продавец магазина и т. п. • Предположите, какие еще отрасли и сектора экономики, не входящие в состав туристской индустрии, развиваются в связи с увеличением числа прибывающих туристов. Например, развивается строительство, так как нужны гостиницы. Развивается животноводство, поставляющее предприятиям питания, продукцию отрасли. • По данным Всемирной туристской организации, один турист в среднем пребывает в туристском регионе три дня и каждый день тратит 100 долларов США. Найдите статистические данные о туристском прибытии в разные страны мира и подсчитайте валовую сумму денег, которую генерирует данный регион в год. Оцените с применением этого метода потенциал Казахстана в области туризма. • Результаты работы оформите в виде постера или инфографики по изученным темам данного раздела. 	
Конец урока	<p>1. Отрывок. Выберите или составьте отрывок из нескольких предложений, который выразит основную идею всего раздела.</p> <p>2. Доказательство. Докажите, что ваш отрывок отражает основную идею всего раздела.</p> <p>3. Вопрос. По разделу предложите один проблемный вопрос.</p> <p>4. Ответ. Ответьте на вопрос.</p> <p>5. Вывод.</p>	
Рефлексия	<p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Было сложно... – Было легко... – У меня получилось... – Я понял, что... 	

Урок 65

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 6. Страноведение с основами политической географии 6.1 Страны мира	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Республика Казахстан в классификации стран мира по уровню развития	

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группировать страны по уровню экономического развития <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место Казахстана по уровню экономического развития, по уровню доходов на душу населения и по индексу человеческого развития <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать меры по увеличению показателей уровня экономического развития страны 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группируют страны по уровню экономического развития (с дополнительным охватом казахстанского компонента) 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения и объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: развитие, экономика, экономическое развитие, валовой национальный доход на душу населения, паритет покупательской способности, индекс человеческого развития</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По уровню экономического развития Казахстан относится... . • По показателю ВНД на душу населения наша страна относится к группе... . • По показателю индекса человеческого развития Казахстан относится... . 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Страноведение с основами политической географии» в курсе географии 8 класса.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы


Начало урока	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы понимаете слово «развитие»? • А если мы говорим о развитии страны? • Все ли страны мира находятся на одном уровне экономического развития? Почему? • Какие факторы влияют на уровень развития? • Какие, по вашему мнению, страны с высоким уровнем развития, а какие с низким? • Какие показатели вы использовали для соотнесения страны к той или иной группе стран по уровню экономического развития? • Могут ли показатели и критерии определения уровня экономического развития страны дать полную информацию о развитии данного государства? 																							
Середина урока	<p>Задание 1. Используя текст учебника, определите особенности структуры экономики стран.</p> <table border="1" data-bbox="528 831 1327 1279"> <thead> <tr> <th></th> <th>Страны с аграрной экономикой</th> <th>Страны с индустриальной экономикой</th> <th>Страны с постиндустриальной экономикой</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уровень экономического развития</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Структура хозяйства</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Страны</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>– К какой группе стран относится Казахстан по структуре своей экономики? – На какой этап экономического развития стремится перейти Казахстан? Как он намерен осуществить переход? – Какой «зоологический псевдоним» взял Казахстан в разработку имиджа в стремлении войти в группу новых индустриальных стран?</p> <p>Задание 2. Диаграмма Венна. Сравните понятия ВВП и ВНД.</p> <table border="1" data-bbox="528 1720 1315 1832"> <thead> <tr> <th>Особенности ВВП</th> <th>Сходства</th> <th>Особенности ВНД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>– К какой группе стран относится Казахстан по уровню доходов на душу населения? – К какой группе стран относится Казахстан по уровню ВНД на душу населения по ППС? – Как вы думаете, всегда ли можно купить одинаковый набор товаров на одинаковую сумму в разных регионах</p>		Страны с аграрной экономикой	Страны с индустриальной экономикой	Страны с постиндустриальной экономикой	Уровень экономического развития				Структура хозяйства				Страны				Особенности ВВП	Сходства	Особенности ВНД				Текст параграфа
	Страны с аграрной экономикой	Страны с индустриальной экономикой	Страны с постиндустриальной экономикой																					
Уровень экономического развития																								
Структура хозяйства																								
Страны																								
Особенности ВВП	Сходства	Особенности ВНД																						

	<p>Казахстана? Почему? Приведите примеры из своей жизни.</p> <p>– Что можно сделать, для того чтобы увеличить ВНД на душу населения, опираясь на его определенную структуру?</p> <p>Задание 3. Изучите подтему «Качество жизни» и ответьте на вопросы:</p> <table border="1" data-bbox="528 409 1329 595"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 409 647 488">Что?</th> <th data-bbox="647 409 740 488">Как?</th> <th data-bbox="740 409 860 488">Какие?</th> <th data-bbox="860 409 991 488">Почему?</th> <th data-bbox="991 409 1106 488">За-чем?</th> <th data-bbox="1106 409 1230 488">Сколько?</th> <th data-bbox="1230 409 1329 488">Где?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 488 647 595">Качество жизни</td> <td data-bbox="647 488 740 595"></td> <td data-bbox="740 488 860 595"></td> <td data-bbox="860 488 991 595"></td> <td data-bbox="991 488 1106 595"></td> <td data-bbox="1106 488 1230 595"></td> <td data-bbox="1230 488 1329 595"></td> </tr> </tbody> </table> <p>– К какой группе стран относится наша страна по индексу человеческого развития?</p> <p>– Что могут сделать государство, общество, лично вы для увеличения ожидаемой продолжительности жизни?</p> <p>– Что могут сделать государство, общество, лично вы для повышения индекса образования?</p> <p>– Что могут сделать государство, общество, лично вы для повышения ВНД на душу населения?</p>	Что?	Как?	Какие?	Почему?	За-чем?	Сколько?	Где?	Качество жизни							
Что?	Как?	Какие?	Почему?	За-чем?	Сколько?	Где?										
Качество жизни																
Конец урока	<p>Групповая работа.</p> <p>1. Разработайте проект «Жизнь по показателям уровня развитых стран» для своего населенного пункта. По <u>приблизительным данным</u>, с помощью взрослых людей определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВНД – совокупный и на душу населения. <p>Рассчитайте индекс ВНД на душу населения по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мировым и 2) казахстанским показателям. <ul style="list-style-type: none"> • Отрасли, в которой работают представители вашего населенного пункта. • Средняя ожидаемая продолжительность жизни жителей вашего населенного пункта. • Индекс образования. Уточните у взрослых, сколько лет они затратили на образование после школы. • Общий индекс человеческого развития. <p>2. К какой группе вы отнесли бы ваш населенный пункт по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуре экономики • уровню ВНД на душу населения • общему ИЧР? <p>3. Составьте план мероприятий по переходу в группу с более высокими показателями по каждому пункту, по которым вы производили расчеты.</p> <p>Укажите отдельно роль государства, местного населения, каждого жителя и свой личный вклад.</p> <p>4. Представьте работу в классе в любой форме по выбору с комментариями.</p>															
Рефлексия	3-2-1:															

	3 – самых важных момента, которые я узнал на уроке 2 – знания, которые я буду применять на практике 1 – вопрос или комментарий, который возник во время урока	
--	---	--

Урок 66


Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 6. Страноведение с основами политической географии 6.1 Страны мира	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Республика Казахстан в международных организациях	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.5.4.8 определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции 9.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям	
Цели урока	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – определять международные организации, в состав которых входит наша республика Большинство учащихся будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> – группировать международные организации по уровню и целям Некоторые учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – определять выгоды сотрудничества Казахстана с международными организациями 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> – группируют международные организации по уровню и целям (с отдельным дополнительным охватом казахстанского компонента) 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения); – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины Лексика и терминология, специфичная для предмета: международные отношения, международные организации Полезные выражения для диалогов и письма: <ul style="list-style-type: none"> • Виды международных организаций... • Казахстан является членом... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Страноведение с основами политической географии» по теме «Политическая интеграция» в курсе географии 8 класса.	

Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Метод «Галерея». Учащиеся по изображениям должны определить тему урока</p>  <p>Просмотр видео «Международные организации» https://www.youtube.com/watch?v=PXrsruXFb0I</p>	
Середина урока	<p>Задание 1. Составьте интеллект-карту на тему «Международные организации».</p> <p>Задание 2. Конференция представителей Казахстана в различных международных организациях. Один или двое учащихся представляют одну организацию, являясь их представителем со стороны нашей республики.</p> <p><i>Задача учащихся определить цели организации, историю и место Казахстана в данной международной организации и дать оценку участия Казахстана в составе международной организации по стратегии SWOT-анализа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ООН – Международный банк реконструкции и развития – Всемирная торговая организация – ЮНЕСКО – Международная полиция – Международный олимпийский комитет – Программа развития ООН – Европейский банк реконструкции и развития – Азиатский банк развития – Исламский банк развития – Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе – Организация исламского сотрудничества – Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии – Шанхайская организация сотрудничества – Организация договора о коллективной безопасности – Всемирная организация здравоохранения – ЮНИСЕФ – Азиатский центр по уменьшению стихийных бедствий – Группа государств по борьбе с коррупцией 	Текст параграфа

	<ul style="list-style-type: none"> – Международная электротехническая комиссия – Содружество независимых государств – Евразийский экономический союз – МАГАТЕ <p>Задание 3. Изучите фрагменты материалов из казахстанских средств массовой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поясните роль сотрудничества Казахстана с международными организациями. Каких преимуществ лишилась бы страна в отсутствие соглашений с ними? – Найдите в СМИ подтверждение выгоды сотрудничества с организациями, перечисленными в тексте. 	
Конец урока	<p style="text-align: center;">«Шапка» вопросов</p> <p>Учащиеся сами составляют вопросы. Учитель предлагает три «шапки».</p> <ul style="list-style-type: none"> – В первую складываются вопросы по тексту учебника. – Во вторую идут вопросы оценочные, начинающиеся со слов: «Я считаю, что..., а ты как думаешь?» <p>В третью собираются вопросы, на которые ученик затрудняется ответить или вообще не знает ответа.</p>	
Рефлексия	<p>3-2-1: 3 самых важных момента, которые я узнал на уроке 2 – знания, которые я буду применять на практике 1 – вопрос или комментарий, который возник во время урока</p>	

Урок 67

Школа:	Раздел долгосрочного плана: РАЗДЕЛ 6. Страноведение с основами политической географии 6.1 Страны мира	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Комплексная страноведческая характеристика Казахстана	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.6.1.5 готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий	
Цели урока	Все учащиеся смогут: – готовить страноведческую информацию о РК для различных целевых аудиторий	

	<p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать страноведческую характеристику Казахстана с различных источников выявляя соответствие требованиям и определяя целевую аудиторию <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать методы совершенствования страноведческой характеристики нашей страны 	
Критерии оценивания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовят страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий 	
Языковые цели	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения различных форм информации (текст, схема, изображения) – развивать навыки слушания друг друга во время групповой и коллективной работы – использовать во время обсуждения, объяснения материала географические термины <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета: страноведение, комплексная страноведческая характеристика, типы и структура страноведческой характеристики, целевая аудитория и каналы распространения страноведческой информации, требования к страноведческой информации</p> <p>Полезные выражения для диалогов и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Казахстан... 	
Привитие ценностей	Обучение на протяжении всей жизни.	
Предварительные знания	Знания по соответствующему разделу «Страноведение с основами политической географии» в курсе географии 7 и 8 классов.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>– Какие данные дают наиболее подробную характеристику нашей стране? Что нужно добавить для полной комплексной характеристики? Целевая аудитория данной информации. Продемонстрировать учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео о стране «Мой Казахстан» https://www.youtube.com/watch?v=_jByO186Myk <p>Изображение Казахстана на карте</p> 	



- **Инфографика «Рождаемость в Казахстане»**

- Данные с сайта <https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/general.htm>

Середина урока

Задание 1. Изучите типы страноведческих характеристик. Используя дополнительные источники информации, продемонстрируйте примеры аналитических и синтетических характеристик.

Текст параграфа

Аналитическая характеристика	Синтетическая характеристика
<p>Характеризуется и изучается малое число свойств страны</p> <p>Государственный строй Природно-ресурсный потенциал</p> <p>Обзор одного из регионов либо отраслей</p> <p>Характеристика геодемографической ситуации</p>	<p>Общие сведения о стране</p> <ul style="list-style-type: none"> – географическое положение – природные и экологические условия – историко-культурная характеристика страны – население страны и история его формирования – основные города – социально-экономическая характеристика страны – политико-географическая характеристика страны – рекреация и туризм – общие тенденции развития страны

Познакомить учащихся с требованиями к комплексной страноведческой характеристике.

Задание 2. Определите, соответствуют ли требованиям ваши страноведческие характеристики, которые вы выполняли в задании 1.

Задание 3. Как вы думаете, для какой целевой аудитории предназначены ваши страноведческие характеристики?

Задание 4. Познакомьтесь со страноведческими характеристиками Казахстана на страницах популярных интернет-энциклопедий, на сайтах Президента страны и государственных органов.

– Проанализируйте их содержание и оцените с точки зрения объективности, достоверности, полноты, точности, актуальности и полезности.

– Какие способы предоставления информации были применены?

– Кто является целевой аудиторией данных характеристик?

– Как можно усовершенствовать эти характеристики?

Задание 5. Определите, какая информация о Казахстане нужна:

- главам, дипломатам и политикам из других государств;
- зарубежным бизнесменам, которые хотят купить казахстанские товары;
- зарубежным бизнесменам, которые хотят продавать свой товар в Казахстане;
- туристским фирмам, которые хотят отправлять в Казахстан своих туристов и приглашать в свою страну туристов из Казахстана;
- туристам из другой страны;
- представителям казахской диаспоры, проживающей за рубежом;
- журналистам, посвящающим свои работы описанию стран.

– Какие характеристики страны являются для всех групп потребителей информации одинаково нужными?

– Какая информация в целом не интересует всех, но очень важна для одной или нескольких групп потребителей страноведческой информации?

– В какой форме рекомендуется представлять информацию о стране для различных групп ее потребителей?

Конец урока	Подготовьте для одной группы (по выбору) страноведческую информацию о Казахстане в любой творческой форме. Главное, она должна соответствовать всем требованиям к комплексным страноведческим характеристикам. <i>Представьте и характеристику и ее концепцию в классе...</i>	
Рефлексия	3-2-1: 3 самые важные моменты, которые я узнал на уроке 2 – знания, которые я буду применять на практике 1– вопросы, комментарии, которые возникли во время урока	

Урок 68

Школа:	Раздел долгосрочного плана: 6. Страноведение с основами политической географии 6.1 Страны мира.	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс:	Количество присутствующих:	Класс:
Тема урока	Мой географический год	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	9.1.1.4 обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные 9.1.1.6 представляет результаты исследований в различной форме	
Цели урока	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – называть новшества, открытые на территории многогранной степи Большинство учащихся будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> – делать прогнозы, связанные с будущим нашей страны Некоторые учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none"> – предлагать меры по достижению желаемых прогнозов. 	
Критерии оценивания	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> – рисуют желаемый образ будущего Казахстана – предлагают меры, необходимые для достижения желаемого будущего Казахстана 	
Языковые цели	Обучение на протяжении всей жизни.	
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм и любовь к своему краю (примеры по Казахстану и региону проживания учащегося).	
Межпредметные связи		
Предварительные знания	Знания по всем тематическим разделам курса географии 9 класса.	

Ход урока														
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке			Ресурсы										
Начало урока	<p>Просмотр видео «Семь граней Великой степи» https://www.youtube.com/watch?v=UUIJOMCMhY0</p>													
Середина урока	<p>По материалам всего учебного года разработайте форсайт развития Казахстана «Семь граней нового Казахстана».</p> <p>Форсайт (foresight) – это технология построения желаемого образа будущего.</p> <p>Если прогнозирование – это способ определения будущего, который базируется на опыте и наблюдении, то при форсайте люди не ждут неопределенного будущего, а создают его образ и пути достижения желаемого будущего.</p> <p>Он отвечает на вопросы: чего мы хотим достичь, каким образом и когда?</p> <p>Форсайт исходит из того, что наступление «желательного» варианта будущего во многом зависит от действий, предпринимаемых сегодня, поэтому выбор вариантов сопровождается разработкой мер, обеспечивающих оптимальную траекторию инновационного развития.</p> <p>Каким должен быть Казахстан в будущем? Что для этого должны сделать государство, общество, местные сообщества, каждый гражданин? В какой последовательности необходимо реализовать меры по достижению желаемого будущего? Ответы стройте по категориям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа • Население, города и села Казахстана • Богатства • Техника и технологии • Экономика • Наука и инновации • Образование и человеческий капитал 			<p>Учебник по географии за курс 9 класса, атлас</p>										
Конец урока	<p>По итогам обсуждения составьте дорожную карту:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№</th> <th style="width: 30%;">Мероприятие</th> <th style="width: 15%;">Кто?</th> <th style="width: 15%;">Когда?</th> <th style="width: 30%;">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			№	Мероприятие	Кто?	Когда?	Результат						
№	Мероприятие	Кто?	Когда?	Результат										
Рефлексия	<p>Рефлексия «Дерево Блоба». Предлагается на индивидуальном дереве Блоба отметить себя по отношению знаний и навыков по предмету «География».</p>													

Использованная литература

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования, утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы, утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан № 832 от 25 июня 2012 года.
3. Типовой учебный план основной школы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 432 от 7 июля 2016 года.
4. Учебная программа по предмету «География (основная школа)», утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 668 от 23 ноября 2016 года.
5. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: уч.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПб ГИЭУ, 2010.
6. Аналитические материалы по предмету «География». Аналитические материалы. – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2015.
7. *Жумадилова Г.А.* Типология учебно-научного текста в школьных учебниках по русской речи. Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Хабаршысы. № 5 (78). – Астана, 2010.
8. *Каратабанов Р.А. и др.* География. 7 класс: учебник. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2017.
9. *Каратабанов Р.А. и др.* География. Общий обзор мира. Страны СНГ. 10 класс: учебник. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2015.
10. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественно-научного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013.

Учебное издание

**Руслан Адилханович Каратабанов
Венера Жандосовна Бекдаирова**

ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
для учителей 9 класса
общеобразовательной школы**

Методист *О.С. Дзержинская*
Редактор *Л.А. Туманова*
Корректор *З.Т. Рахимбаева*

ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10,
e-mail: alkitap@intelsoft.kz